โครงการดำรงค์คุณศาสตร์และมนุษยศาสตร์

วิจิตรศาสตร์
25 สิงหาคม 2514
Guerard Ward
ปาก น้ำทะเล เจริญพันธ์
รูปลักษณ์ ชิน คล้ายปาน
รูปลักษณ์ อยู่ ชาวแซ่เหล่ ราคา 20 บาท
บริษัทส่วนบุคคล ريمิโอริยัลท์ จำกัด จ.นนทบุรี บริษัท ตู่-ติ บริษัทจดทะเบียน พรบ. 2562, 2563, 2564
เป็นผู้แทนจำหน่าย
ชุมนุมบทกวีมองวิชักร

 layoffs

ผลกระทบชีวิต กรมทหารราชาบังคับป้องกัน

โรคภัยที่พระขณะครบร้อยพรรษา บริบูรณ์

ไตรสิ่งหะคม ๗๘ปี

โครงการทหาร

สังกัดทหารบก และทูตทหาร

สมเด็จพระบรม tends แห่งประเทศไทย

กรุงเทพฯ ๒๕๑๔
รายนามคณะกรรมการบริหารโครงการต่าง ๆ

นายบัว ฤทธิเกษร
นายกมล สมวิชียก
น.ส. ภูษณา สินดวงวงศ์ อียงวรา
นายเกษม กิจสิทธิพันธ์
นายนิลินทร์ กันธอนิตร
น.ส. นิโคน สินดวงวงศ์ อียงวรา
นายประชุม โอมาโย
นายพิชญ์ กิจสิทธิพันธ์
นายพัชชา ชาญวุฒิ
นายไพจิตร เธียทวีกุล
นายวิภูริcharted วิชัยรัตน์
นายสุรัชชัย หัวรักษา
นายสังเวียน อินทร์วิชัย
นายเสถียร จันทริกา
นายอรุณ ธรรมโภ

คณะกรรมการจัดพิมพ์หนังสือเล่มนี้

นายกมล สมวิชียก
นายเกษม กิจสิทธิพันธ์
นายไพจิตร เธียทวีกุล
นายวิภูริcharted วิชัยรัตน์
นายสุรัชชัย หัวรักษา
นายสังเวียน อินทร์วิชัย

คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกนิเทศการสารสนเทศและสื่อสารมวลชน
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
คณะพิเศษการศึกษากิจ สถาบันนิเทศพิเศษวิทยาศาสตร์
คณะวิทยาการศึกษาและจิตวิทยา
วิทยาลัยวิชาการศึกษาประจำสถานฝ่าย

บัณฑิตภูมิศึกษา จ.ลก

ผู้ช่วยดำเนินการ
คำนำ

ถ้าย้อนไปในปีที่ ๒๕ ศตวรรษที่ ๒๔ นี้ พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นเจ้าพี่พงศ์ชินเพชร
จะมีพระชนมายุครบ ๘๐ พรรษาบวชบุญ คุณทรงมารับการท่านส่งสมภพราบและสมุทร-
สาร์ สมภาต์สมภพสมบัติ微生物ประเทศไทย จึงมีกิจเป็นเอกฉันท์กว่า หารวจะจัดพิธีพุ่ม
บทความทางวัชสารทั้งอยู่ในช่วงช่วยอันพระองค์ท่านทรงประสิทธิ์
โดยให้ผู้พิการทาง
ในราชทัยแล้วช่วยกันแสดงเวลาและความรู้ เยี่ยมเอกยอดแก่ท่าน คุณทรงความ
แล้วจะชี้ถึงทุกความเป็นพิธีบรรยายการ ในฐานะที่ทรงเป็นเหล็กในวิชาสารทั่ง ๆ มาเป็นเวลาด้าน
ที่ได้ทรงนิทรรศการโดยทรงและใส่ย่อ ในฐานะผู้สนับ ผู้เขียน ผู้ให้กำลังใจ และ
ในฐานะผู้บริหารสถาบันกีฬาและสมคมทางวิชาการทั่ง ๆ ยิ่งทรงการการร่างนี้กิจ
แล้ว นั้นก็มีชื่นใจได้ให้พราบได้รับพระบรมมдаเหล็ก
ในในฐานะที่ทรงเป็นนายกร้าของสมคม
สมุทรสาร์微生物ประเทศไทย

ความจริง หน้าเดือนหนึ่งที่รวบรวมความในแผ่นวิชาต่าง ๆ ซึ่งจัดพิธีพันธ์เนื่องในโอกาส
ตลอดชมภัยของมักมีการทักสัญญ์ โดยก่อนเคยออกของเรื่องไร้ในแผ่นวิชาที่ท่านผู้รู้นั้น
สนิท ในทางประเทศมักมีพิธีพันธ์เนื่อง ๆ ส่วนที่ในประเทศไทย หน้าเดือนประเทศนี้
ที่จัดพิธีพันธ์เนื่องแรก คือเมื่อวันที่จะนิทรรศการวันศุกร์ที่ ๑ กุมภาพันธ์ พระราชปีพุทธศักราช
มีพระชนมายุครบ ๖ รอบนักขับ เมื่อแปื้อที่ล้วงมันเอง แต่ความนี้ ท่านพระเจ้าแผ่นดิน
เสีย ผู้รวบรวม ชุมนุมพินิจเพื่ออาอาชาพร้อมที่จะ ประทับระหว่างหน้าจัดหน้าเสียดินเนื่อง “เป็นไป
อย่างเร็วกว่าและอย่างในระยะเวลาสั้นที่สุด” อย่างไรก็ตาม หน้าเดือนที่แล้วก็มีได้ให้ประโยชน์
แก่การจัดการอยู่มีใช้เรื่อย โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ตรงจะทำพระประวัติ และบรรณาถุกของ
บทพระราชา ยังอาจหน้าเดือนนี้อีกด้วย คุณทรงการค้าขอที่ผู้มีฐานานามที่พิมพ์จักรหน้า
ในราชทัยย้อมยำอยู่แม้ว่าในบัดนี้

หลังจากที่ ชุมนุมพินิจเพื่ออาอาชาพระประวัติ ได้เกิดพิธีรั่วแล้วหนึ่งปี ก็มีหนังสือ
ท่านองค์ภักดีขึ้นอีก คือ สร้อยหิน ซึ่งสักพิมพ์สมมาตรสมุทรสาร์微生物ประเทศไทย เป็น
ผู้จัดพิมพ์ เพื่อเป็นการสร้างเกิดพระราชาชุมนาราชค่อนข้างพระราชา หน้าเดือนนี้ก็เกิด
ขึ้นได้เกิดความสมบูรณ์อยู่ในพระเจ้าวันศุกร์ที่ ๑ กุมภาพันธ์พระราชปีพุทธศักราช ข้อ
ยังทรงพระราชาพินิจทำการที่บัดนี้ แต่ไม่ สร้อยหิน มีเรื่องเกี่ยวกับการขับขี่หน้า เกิดเกิดจากผู้เขียนได้ถึงในวิชานุเบกษ์ของท่านพระเจ้าแผ่นดินเรื่องนี้ และแต่ละ
เรื่องเป็นการพิมพ์ฐานานามวิชานาราชค่อนข้าง ๆ ที่ท่านแนบไป คล้ายเรื่องสจักพิมพ์微生物ประเทศ

ก
ไทย ที่นักวิชาการอเมริกันและไทยร่วมกันชี้ว่าเมื่อ พ.ศ. ๒๔๒๘ แต่ยังไม่เคยมีกัน
ชี้เป็นปัญหาทางวิชาการในแต่ละสาขาวิชา แต่ให้คนไทยเข้าใจปัญหาทางวิชาการในปัจจุบัน
เมื่อสองทศวรรษ โดยที่พิมพ์เป็นภาษาไทยและยังกู้ความกุ้งกั้นไป ส่วน สารวัตร ที่พิพิธภิณ
พ.ศ. ๒๔๓๓ เป็นที่หนึ่งของนักวิชาการไทยแต่ยังไงเดี๋ย แต่พิมพ์เป็นภาษาไทยเท่านั้น
(มีเรื่องของนักวิชาการอเมริกัน ซึ่งเป็นนักช่างที่ผ่านที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษส่งท้ายอยู่เรื่องเดียว)

โดยที่คณะกรรมการโครงการต่าง ๆ ได้รับบทเรียนจากการจัดพิมพ์ชุมนุมบทความทาง
วิชาการที่เป็นภาษาไทยมากขึ้นแล้ว จึงเห็นว่าหนึ่งในที่จะจัดพิมพ์กว้างขวางกว่านั้น ควรท้องคือการ
เสียเดิม ๆ และควรจะให้มีกู้วัฒนธรรมสถาปัตย์ทางวิชาการต่าง ๆ มาวารละเอียดความคิด
ความอ่านและให้ความร่วมมืออย่างกว้างขวาง ดังนั้น คณะกรรมการจึงเริ่มวางแผนแต่
แล้วครั้ง ประชุม พ.ศ. ๒๔๒๑ โดยยังให้ผู้แทนจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ในฐานะที่ทรงเป็น
นักวิจัยของในขณะนี้) จากมหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์แห่งประเทศไทย (ในฐานะที่ทรงเป็นนัก
ภาษาในขณะนี้) และจากกรมสมทบ (ในฐานะที่ทรงเป็นนักATOR) มหาวิทยาลัย ที่ได้
ปรับปรุงสถานะบัณฑิตแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นต่างหากออกไปด้วย ในเหตุผล
ครั้งแรกก็ได้ว่า โครงการต่าง ๆ จะเป็นผู้ดำเนินการในกับรวมบทความทางวิชาการต่าง ๆ
โดยผู้แทนจากสถาปัตย์ในขณะนี้ ให้ความร่วมมือ ถ้าไม่ในทางทฤษฎี ก็ในทางทฤษฎี และ
ให้มีมิติให้ต่อต้านและอนุรักษ์การชื่นชมกับการนี้ โดยที่คือจารึกให้คณะกรรมการโครงการต่าง ๆ
ทบทวนความเคลื่อนไหววัฒน์ทุก ๆ เตรียมที่มีประชุมคณะกรรมการ

เนื่องจากคุณสมบัติของนักวิชาการเพื่อเขียนบทความต่าง ๆ หนึ่ง ขอให้ประธานในแต่ละ
สาขาวิชา ซึ่งอยู่ในโครงการต่าง ๆ ไปหารือข้อและคุณสมบัติเสนอคณะกรรมการ ซึ่งขอให้
nำไปพิจารณาโดยรอบก่อนแล้วให้เสนอแนะว่าควรเขียนผู้ใดเขียน จักจะให้ได้สิทธิ์วิชาการ
สำหรับในแต่ละกลุ่ม แต่ที่โดยไม่ต้องมีเรื่องใดเรื่องดีแต่ทำการให้ ให้ที่ได้แต่ถ้อยคุณ ย่อมได้รับเชิญ
ให้เป็นผู้เขียนอยู่เสมอ ส่วนอีกค่อนข้างมากผู้เขียน คนอนุรักษ์การได้ไปทำรายงานเสนอมา
จนเป็นที่จะต้องกันได้ในคณะอนุรักษ์การ โดยได้ขอความช่วยเหลือจากนักวิจัยกริกก์เพิ่มเติม
เพื่อการที่เขียนเพิ่มเติม

เมื่อค้นพบงานชื่นเชื่อมันให้ถึงเพื่อนนั้นแล้ว จึงให้อดกลับหม่อมชื่นไปยังนักวิชาการ
นั้น ๆ แต่เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๓๓ เพื่อถามความสมควรใจ ถ้าความเห็นนั้นว่า

ในโอกาสที่พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหม่อมราชวงศ์พระยาพิชัย ได้ทรงพระเจ้าภูมิ
ในเดือนสิงหาคม ๒๔๔๔ คณะกรรมการบริหารโครงการกำรสกุภาพิสระและสมบัติการศึกษา
เห็นสมควรจะรวบรวมบทความทางวิชาการชื่น เผยแพร่ข้าวิจัยที่พระองค์ท่านสนพระย

ๆ
อันได้แก่ วิชาเอก ภาษาศาสตร์ การทำประเพณี วัฒนธรรม วัฒนธรรม การศึกษา ทั้งนี้เพื่อเป็นการผลิตนักศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นการรับรู้วิชานิเทศก์ในสังคมต่าง ๆ จึงได้เตรียมการส่งนักศึกษาไปศึกษาต่อที่ประเทศต่าง ๆ

บทบาทที่สำคัญในการศึกษา คณบดีมกรสิทธิ์แสดงให้เห็นว่าเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นลักษณะใด ๆ โดยไม่จำเป็นที่จะต้องเป็นวิชาเอกต่างชาติ

ผู้ที่ได้รับการจัดสมานเช่นเดียวกัน มักให้ความร่วมมือเป็นอย่างมาก ด้วยเหตุที่ด้วยการสอนพระพุทธศาสนา

จะไม่ได้มีการจัดการบังคับ แต่ถ้าหากมีการรับข้อมูลที่มีความจำเป็นจากท่านที่มี

โดยทางตรงทางอ้อม ถึงบางท่านจะรับข้อมูลได้ไม่ได้ ถ้ามีการแจ้งให้ผู้ที่ต้องการไป

แต่ก็ยังจัดท่านเหล่านี้มาพร้อมกันได้ เพื่อจะได้รับข้อมูลทั้งหลาย ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ได้รับการจัดการที่จะทำให้เข้าใจกันได้ โดยทางตรงที่เกี่ยวข้อง

จะไม่ได้มีการจัดการป้องกันที่จะทำให้เข้าใจกันได้ ถ้ามีการส่งข้อมูลไปยัง

ที่ที่มีความร่วมมือกัน และในสถานที่ที่จะทำให้เข้าใจกันได้ ถ้ามีการส่งข้อมูล

ให้ผู้ที่จะเข้าร่วมที่เกี่ยวข้อง ในการที่จะร่วมกันในสถานที่ที่เกี่ยวข้อง

จะทำให้ข้อมูลมีความร่วมมือกันที่จะเข้าใจกันได้ ถ้ามีการส่งข้อมูลไปยัง

ที่ที่มีความร่วมมือกันและในสถานที่ที่จะทำให้เข้าใจกันได้ ถ้ามีการส่งข้อมูลไปยัง

ที่ที่มีความร่วมมือกันที่จะเข้าใจกันได้ ถ้ามีการส่งข้อมูลไปยัง

ที่ที่มีความร่วมมือกันและในสถานที่ที่จะทำให้เข้าใจกันได้ ถ้ามีการส่งข้อมูลไปยัง

ที่ที่มีความร่วมมือกันและในสถานที่ที่จะทำให้เข้าใจกันได้ ถ้ามีการส่งข้อมูลไปยัง

ที่ที่มีความร่วมมือกันและในสถานที่ที่จะทำให้เข้าใจกันได้ ถ้ามีการส่งข้อมูลไปยัง

ที่ที่มีความร่วมมือกันและในสถานที่ที่จะทำให้เข้าใจกันได้ ถ้ามีการส่งข้อมูลไปยัง
ให้กลับ ขอเชิญทางวิวรรธิกาที่จะให้เป็นข้อคำแนะนำทางทฤษฎีที่แปลกใหม่ และลึกซึ้ง อย่
ก่อนหน้าหน้า ที่เปลี่ยนไปจริงพอสมควร ซึ่งภักดีวิวรรธิกาที่มีความสมการหาได้ยากอย่างยิ่ง และ
แล้วบางท่านก็จึงเป็นต้องบอกฉัน ค้าว่าไม่อาจทำให้เขียนได้ นี่เป็นข้อที่น่าเสียดายมาก
แทบทากที่เห็นใจ เมื่อแรก กระบวนการในโครงสร้างเรื่อง ๆ บางอย่างไม่ยอมรับเขียน เพราะบาง
ชื่ออุปการะเลือกที่จะไม่เขียน แต่เมื่อชัดลับที่จะเขียนจริง กระบวนการบางท่านก็มีแก่ใจเขียนให้
แม้เวลาจะเสียเวลาด้วยแล้ว เวลาบางท่านก็ยังคงเขียนให้ไม่ได้อภัยเลย เพราะกระบวนการบางที่คิด
ไปจำกัดวิวิวรรธิกาอีก ๆ นักไม่ ใจเชื่อว่ามิอาจประจักษ์บุญมเหตุอยู่เนื่อง ๆ ทั้งบางกรณี
ยังมีที่ติดอยู่ในความสัมพันธ์ที่อยู่กันอยู่ ค้าวเหตุะนั้น บางสาขาวิวรรธิกาที่เชื่อเนื่องเนื่องมาก
จะอย่างไรก็ตาม ทุกเรื่องที่ส่งมา คณะกระบวนการวัฒนธรรมทั้งสิ้น ส่วนมากนั้นจะต่ำ เลว
เท่าใด ก็จะของเราได้ในคุณวิจารณ์ของท่านผู้อ่าน

โดยที่เราจะรวมเรื่องที่ต่าง ๆ ทางวิวรรธิกาเข้ามาไม่ได้พร้อม จึงขอเสนอเอกสารฐาน
แล้ว ที่ยังข้อจุดยื้อขึ้นมาเป็นหากิจในสามของบทความทั้งหมด อย่
ก่อนเริ่มการอาการที่จะที่มีผล
ให้แล้วเสร็จทันได้ มิได้ต้องเร่งว่าจะได้หนึ่งสิ่งที่แชร์ก่อน ฉำผลูนั้นจากข้อตัวองการ
ปัจจัยที่มีพิเศษอย่างยิ่งคัญ นอกนอกจากจะช่วยเรื่องที่งานให้
โดยฟังน้อย้อยขัดแล้ว ยังกุมกิจในชิ้นที่พิเศษ เช่น ถ้ายังให้ข้อเรื่องได้พยายามทำที่ที่
นานจากแห่งดินมาได้แล้วว่า นอกจากนั้น มุลทิริโยวัฒนา ค.สุวรรณ ยังระวัง
สมททุนเพื่อการเปลี่ยนที่ตามท้อกออกได้ นับได้วางเรื่องซึ่งสุดท้ายนี้ ได้รับความถึงการเรื่อง
นับอยู่รูปร่าง บางบุคคลหรือ และนายวิริย ค.สุวรรณ โดยเฉพาะ บุคคลที่อยู่นั้น คณะ
กระบวนการโครงสร้างเรื่อง ๆ เคยไว้บัมมแฉ่จากท่านที่งามนั้น แต่ควรในนั้นเป็นการพิเศษ
ออกไปถึง จังใจที่เราภาพในที่นี้ด้วย

คณะกระบวนการ ขอขอบคุณท่านผู้เขียนทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือและเวลาอยู่มีก้าวของ
แต่ละท่านเขียนเรื่องที่นั้น ผู้รวบรวมและจัดพิมพ์หนังสือ มีข้ออยู่ในปัญญาคนอานุกรมการ
จัดพิมพ์ในแม่แต่ ซึ่งสมทบจะเกิดขึ้นอย่ แต่ไม่ได้ร่วมวิบัติกับ ผู้ที่เห็นเหตุผลและใช้กล
ปัญญาและเวลาสักก้าวข้อใด ๆ ถ้าที่มีให้รับคำแนะนำการณ์มาตอเวลาที่นั้น ซึ่งได้ร่วมอยู่ในคณะ
อานุกรมการณ์เนื่อง นามของคณะกรรมการฯ แต่เรื่องของบุคคลไปเป็นพิเศษด้วย

ยังมี ไทยที่เรื่องที่ต่าง ๆ ซึ่งรวมเป็นในที่นี้ มีมากกว่ากัน จึงขอเป็นเรื่อง 2 เล่ม ที่ไม่
ให้ขนาดเพาะได้ก่อนไป และแต่ละสาขาวิวรรธิกามีเรื่องอย่างคนแปรกลิ่นศักดิ์ชีววิทยาอยู่
ด้วย จึงให้แยกพิมพ์ในแม่แต่ อยากไปในแต่ละสาขาวิวรรธิกา แต่บางวิวิธิกามีเรื่องยิ่ง
ก็มีความของสาขาวิวรรธิกาในแม่แต่ยิ่งมีบอกด้วยกัน แต่ต้น เลขคนไปแม่ใหญ่จึงชี้หนึ่ง
ทุกกรณี ที่ชื่อภาคมากขึ้น แต่ดีก็ทำได้กันไปให้อย่างเข้าใจแล้ว เชื่อว่าจะทำตามเขียนนี้ คง
ไม่ทำความเสียดรอนให้แก่ท่านผู้อ่าน

๑
เรื่องพุทธธรรม ของ พุทธวิสุทธิโมลี นั่น เลิกกำหนดกรรมไว้ในพุทธวิชาปรัชญา หากพุทธคูณจำเขียนอย่างละเอียด จนเป็นพุทธวิชาสวยงามมาก จึงเห็นควรแยกทิพพีพิมพ์ไว้เป็นเอกเทศ ได้ให้เนื้อเรื่องอันที่ระมาด เท่ากับหนึ่งสองติ่งที่พุทธธรรมสน่า ย่อมเป็นสิ่งประกอบพุทธศาสนิกษาน้อยอย่างที่หนึ่งกัน แต่ที่ยิ่ง ถ้าว่าจะ ละเอียดคุ้มครองคุ้มครองให้ได้แก่บรรยายเป็นพิเศษนั้น ได้ผลที่ได้รับจะยิ่งและจะสัมฤทธิ์ ย่อมไม่อาจหาผู้รู้มากังค์ได้ในเวลาเดียวกัน ว่าควรเลือกเรื่องใด ของท่านผู้ใด ให้เป็นปฐฎาพิเศษ โอกาสเสียเป็นมั่งคง เลยนี้ คณะกรรมการจึงกล้องยกรายนามพุทธวิสุทธิโมลี ให้แสดงธรรมกล่าว เนื่องในวันประชุม โดยขอให้ท่านยอมความจากข้อเขียนของท่านนั้นเอง วิธีทั้งล้าน แทบทั้งว่า ประเพณีในกรมที่มีการแต่งพุทธธรรมท่านในมคงสมเด็จพิเศษนั้น และเป็นการประยุกต์ ได้รูปของสังคมปัจจุบัน เพราะธรรมกล้านี้เป็นบทความทางวิชาการอันเหมาะสมกับสมัย ยิ่งนัก

คณะกรรมการฯ ซื่อฉัน เมื่อพระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นราชินิปัจจุบันตรี ได้ทรงแต่งธรรมกล้านี้ ที่เป็นคำบรรยายทางวิชาการอย่างสด lxml และประมวลซันนี้ ที่เห็นที่จะทรงพระประสงค์ ให้ยิ่งเพื่อพุทธคูณถาวรประชาสัมพันธ์ และเป็นการเพิ่มทูนเพราะปัญญาการ เมื่อทรงมีขุนเสียเอื้ออาสนะ ให้เด่นเป็นชั้นใดดังนั้น พร้อมกันนี้ คณะกรรม กรรมการฯ ที่ทรงมีความต่าง ๆ ทางวิชาการเหล่านี้ เมื่อทรงอนุมัติแล้ว คงจะทรงบังเกิดพระย์คุณเนื้อไม่ซับซ้อน ตั้งแต่สมเด็จพระคุณเยี่ยมแท่นเป็นวิทยานัน อย่าง น้อยก็มีส่วนช่วยอย่างยอดสุดให้บังเกิดหนึ่งเสียเลื่อนนี้ ซึ่งคณะกรรมการโครงการเท่ากันว่า ขอ พระ volum นานั่นว่า วรวงศ์เธอ กรมหมื่นเมื่อ ก่อนทรงพระสมเด็จพระคุณ เนื่องจากนั้นเป็นเริ่มต้นที่ผู้รู้แนวพิเศษนี้ ทรงควอนท์สถิปกรณ์ท่านกับวิทยาการ สมเด็จพระสมเด็จพระคุณท่านก็ได้ทรงพุทธทานมานาน แต่เมื่อเจ้าพระปัญญาเจ้า ผู้ทรงพระคุณอนันท์ทรงประวัติแก่บริบทวิชาการของไทย

รัตนตรัย

ประธานกรรมการ
โครงการรัฐสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
สมเด็จพระคุณศาสตร์แห่งประเทศไทย

1
พระประดิ

พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นราชิปผองศร์พระพันธุ์

เนื่องในการฉลองพระชนมายุครบ ๘๐ พรรษา ของพระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นราชิปผองศร์พระพันธุ์ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๑๔ คร. บวช อังกฤษ

กรุงเทพกิจจานุเบกษา ราชกิจจานุเบกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ขอให้ข้าพเจ้าเขียนบทนำเกี่ยวกับ

กษิรภัญจรีกิจทั้ง ๗ และ พระภิกษุที่คุณของเกติในกรม ข้าพเจ้ามีความยินดีที่จะ

สนองความประสงค์ เพราะรู้ว่าพระองค์ท่านจะทำความได้ เกียวกับการได้ชีวิตกับ

พระองค์ท่านแม่นเป็นเวลานาน ข้าพเจ้าขอโอกาสหลวงพระพร ขอให้ทรงมีความสุข

ปราการใดที่ใดก็ได้

พลตรี พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าวรวงศ์ใหญ่ทรงกราน ชาวเวียรัณ กรมหมื่น

ราชิปผองศร์พระพันธุ์ พระนามเดิม กรมเจ้าวรวงศ์ใหญ่ทรงกราน ประธานวันที่

๒๕ สิงหาคม พุทธศักราช ๒๔๘๒ ที่กับสิ้นกราน อำเภอสระบุรีธาริ จังหวัด

พระนคร เป็นโยรยาของพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระราชิปผองศร์พระพันธุ์ ในรัชกาล

ที่ ๔ และหม่อมหลวงตันศรี ชาวเวียรัณ ในสกุลนครภูคูป แสดงว่าได้ทรงทำความค

มาแล้วแต่ก่อน จึงมีบุญมากแต่ประดิ กรมพระราชิปผองศร์พระพันธุ์โปรดโปรดกล่าวแก่

คุณกัน และเป็นที่รักใคร่ของคนในเวียนนี้ ได้ทรงบารุงข้าพร้ามเป็นอย่างยิ่ง ประสบ

กับพระรัชสมารถ มีสติปัญญาภิค 蜎มุขยันหนึ่งเพียร ที่สักสุทธิกิจ เป็นคน

มีใจดี ศักยสำเร็จและทำการณ์อย่างไร ก็มีความไม่ทำให้ผู้ประชิ ได้ทรง

บารุงบุคคลประโยชน์ ได้ทรงรับราชการ รับใช้ประเทศชาติคุณความสามารถเป็น

เวลานาน ได้ทรงมีส่วนช่วยเหลือในทางวิชาการในประเทศไทยอย่างกว้างขว้าง มี

พระประดิย่อมค่อนต่อไป

การศึกษาในประเทศไทย

พ.ศ. ๒๔๕๓ ทรงศึกษาในโรงเรียนสวนกุหลาบเป็นเวลา ๓ ปี สอบไล่ได้ชั้น ๑ พ.ศ.

๒๔๕๔ ทรงศึกษาที่โรงเรียนราชาวิทยาลัย ที่บ้านสมเด็จเจ้าพระยา ที่จังหวัดนครปฐม เป็นเวลา
ประมาณ 3 ปี สอบไล่ชั้น 5 เมื่อโรงเรียนราชวิทยาลัยหมดสอนไปราวหนึ่ง เพราะครู
ตายสอนคน ทรงจำถ่ายไปศึกษาที่โรงเรียนสวนกุหลาบ เมื่อโรงเรียนราชวิทยาลัยเปิดสอนที่สาย
เสาว์กิมมิ ที่ตั้งเลขานุการ พระนคร ได้เสียจดบันเมื่อโรงเรียนที่โรงเรียนราชวิทยาลัยถูก
ครุยหนึ่ง สอบไล่ได้ชั้นมัธยมศึกษา เป็นเท่ากี สิ่งเหล่านี้อย่างง่าย ทำข้อเล็กให้โรงเรียน
ได้รับพระราชทานทุนเลือกเหล่าไปศึกษาที่ประเทศอังกฤษ เมื่อพระชนมพรรษาได้ 34 ปี
เศรษฐ นับได้ว่าเป็นเด็กเนื้อซื่อใจของโรงเรียนราชวิทยาลัย ท่ามกลางก้าวได้ก็ได้เร็ว เพราะครู
ทรงจำยังไม่ไกลโดยที่เห็นว่าเป็นคนสมัครเป็นภูษักข์ และขยัน จึงช่วยสอนให้เป็นพิเศษ เพื่อจะได้
ชื่นทุกเลือกเหล่า เอาชัยให้โรงเรียน เป็นที่กำลังรับไม่ถึงของนักเรียนราชวิทยาลัยตลอดมา
เมื่อโรงเรียนราชวิทยาลัย อายุไม่ได้ทำที่จังหวัดท่านทรู ทำใหญ่ได้เพียงรับนักเรียน
ให้ผู้งามมากขึ้น ถ้าใช้จ่ายที่วัสดุจะต้องขยับละเอียดเป็นขั้นมาก เมื่อเศรษฐกิจก้าว
ขั้นบังได้ยูเบลโรงเรียนก็ขื้นฟูหนึ่ง นักเรียนเหล่าได้จัดจริงเป็นสมาคมขึ้น เพื่อปิ่นปริญญาต่อ
ที่จะหาโอกาสที่โรงเรียนราชวิทยาลัยยิ่งขึ้นหนึ่ง เข้าใจถึงเป็นค้นแล้วถูกในสมถะนี้เป็น
กรรมการ ทุกคนในประธานกรรมการ ได้ใช้ความพยายามมึง 36 ปี จึงได้รับโรงเรียน ภ.ป.ร.
ราชวิทยาลัย ซึ่งได้ก่อตั้งต่อมาพรุ่ง จังหวัดนครปฐม

การศึกษาในต่างประเทศ

พ.ส. ๒๔๔๘ ได้เสี่ยงไปศึกษาที่ประเทศอังกฤษ โดยทุนเลือกเหล่าที่โรงเรียน
ประจำชีว Marlborough College ทาง Modern Side ก่อให้ได้ในเวลาเร็ว ครูที่โรงเรียน
เห็นว่า เป็นผู้มีศักดิ์ศรีผู้ดีชั้นที่ ๑ และมีความยิ่งหนึ่งในขณะที่ ที่ทรงจำมีตำแหน่ง
ยิ่งนอยอยู่ จึงขออนุญาตบัตรผู้ปกครองผู้ดูแลนักเรียนไทยที่ออกนอก ได้เรียนทาง Classical
Side อีกทางหนึ่ง เพื่อจะได้รับมากขึ้นการศึกษาที่ดี ผู้ดูแลนักเรียนก็อนุญาต จึงได้เรียนใน
โรงเรียนเนื้อง ๕ ปี นับได้เป็นไกลอย่างหนึ่งที่ได้รับโอกาสเรียนภาษาและความรู้ทั่วไปที่มาก
ทางได้รับรางวัล 각종 ๑๗ อย่าง

พ.ส. ๒๔๔๓ เสี่ยงเข้รักศึกษาในมหาวิทยาลัย Oxford ใน Balliol College เบื้องจา
๔ ปี ทรงได้รับปริญญา B.A. เกียรตินิยมชั้น ทองปรัชศาสตร์ ในปี พ.ศ. ๒๔๔๘ ได้
เสี่ยงไปศึกษาที่ประเทศอังกฤษ Ecole Libre des Sciences Politiques ที่กรุงปารีส ในประเทศฝรั่งเศ
ทรงศึกษาการขับหนึ่งในเวลา ๒ ปี สอบไล่ได้ประกาศนียบัตรปริญญาสาขาวิชาการทุก รางวัลที่ ๑ ในปี
พ.ศ. ๒๔๕๐ ได้รับปริญญา M.A. แห่งมหาวิทยาลัย Oxford ค่อนได้รับคุยศีลธรรมกิจกรรมศักดิ์
อักษรศาสตร์ จุดกิจกรรมมหาวิทยาลัย ดุษฎีบัณฑิตกิจกรรมศักดิ์ (การทูต) มหาวิทยาลัยธรรม
ศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิตกิจกรรมอนุญาต มหาวิทยาลัยแห่งเดียวกันสำ ออกแบบ นิยามรักษ
English Abstract of Latin Oration delivered by the Public Orator in a Convocation held on 1 March 1958.


Not long ago I was congratulating Marlborough College on having natured within a single decade three sons of such eminence as the Archbishop of Canterbury, the Lord High Chancellor of that time, and the Lord Chief Justice. Congratulations are now due again: for here is a younger son of the same school to add to the three—one whose name commands respect not only among his own people but throughout the world. This country was the first to see him serving as envoy of his own; France and the League of Nations were next; and later our American allies; to whose country he went as Ambassador and also as Thailand's Delegate to the United Nations. You know how big a part he has played internationally and with what acclaim he presided two years ago over a session of the United Nations General Assembly. You know, too, how distinguished a place he occupies at home in virtue of his birth, his rank, and his honours: and how remarkably popular has been his appointment these last six years as Minister for Foreign Affairs. He agrees, if I am not mistaken, with Cicero, who once wrote: There is nothing more glorious nor of wider import than the solidarity of mankind—a partnership, as it were, and sharing interests, and true effection of man for man throughout the world. Certainly no one has worked harder to restrain warlike passions; to make individuals think of the common good; and to ensure that with one mind and one voice we can all quote Ovid's words:
In U.N.O. is our one salvation.

I present to you for admission to the honorary degree of D.C.L. His Royal Highness Prince Wan Waithayakorn.

ใน พ.ศ. ๒๔๖๒ ภายหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ เสด็จในกรมบัณฑิตการศึกษา อยู่ที่สถานทูตไทยที่กรุงปรีส ทรงได้บังคับให้เป็นเลขานุการกระทรวงศึกษาธิการ ไปที่ประเทศฝรั่งเศส เข้าพบเจ้าหน้าที่ จึงได้ส่งคณะทูตไทยออกไปสมทบ ได้มั่นใจเร็ว ประสบแก้ไข ชาวฝรั่งเศส ซึ่งรับราชการเป็นที่รักษาบัญชีอย่างในกระทรวงอุตสาหกรรมไปก่อน มองชีวิต ประสบการณ์ บอก ข้าวแพะเจ้าว่า คณะทูตไทยจะเอาไปใช้ให้ถึงสุด และให้เขียนหนังสือราชการเป็นภาษาฝรั่งเศส เมื่อคณะทูตไทยจะไปจากกรุงปรีส ถึงกรุงปรีส ที่มีช้าว่าประเทศฝรั่งเศสมีผู้แทนในที่ประชุม สันติภาพเผื่อเจ้า ประเทศฝรั่งเศสยังมีที่มีช้า ๒ คน คณะทูตไทยจึงสึกว่าเสียดายที่ เพราะไทยส่งกำลังไม่ได้ มองชีวิต ประสบการณ์ บอก ให้ไทยส่งกำลังให้ ทหารไทยจำนวนหนึ่งก่อนหน้านี้มาทำงานทหาร ให้ทรงแล้วแต่แข็งก้าวสักหน่อย เนื่องทหารจะไม่ได้ ทางไม่พา สนามที่เจ้าหน้าที่นั้น ให้บรรจุทหารไทยได้ คัดสรรทหารไทยไม่ได้ หากไม่พา ให้ทหารไทยที่นั้น ๆ ได้ไปยังก้าว

สั่นถึงการเหมือนราชการประพันธ์ ได้เสด็จกลับเข้ามาบัณฑิตการที่กระทรวงก่อ ประเทศ ได้ทรงเห็นซึ่งเป็นเลขานุการเอก ประชำกับบัณฑิตการ เที่ยวที่กิ่งไทรของคนที่ไป

ทหารไทยมีขึ้นเป็นทหารยิ่งใหญ่ ก้าวได้ที่ สมดุลกับกระทรวงทหารว่า ทหารได้ใช้

ทหารไทยกลับไปเจ้าหน้าที่นั้น ๆ เสด็จไปกรมบัณฑิตการประพันธ์ ทรงเป็นทหาร

แห่งกีฬาราชวิทยาการอันเป็นภูมิใจกู้รุ่งเรืองอย่างหยั่งกระวรรคในการ ได้วันทหารวันศักดิ์บริบาร ทรงเป็นทหาร

ราชวิทยาการเป็นสร้างจุดยอดแล้ว ทางภูมิประเทศขึ้นเลือก ทหารธนภูมิ เทียบยุคภูมิล้า

ศึกษาวิทยาการ และเข้าราชการฝ่ายค้าน และให้ทรัพย์กิ่งธนราชวิทยาการต่างประเทศเป็น

จำนวนมาก เมื่อสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาหวงหวงครวิโมกิรจ ถวิลพระชนม์ใน

พ.ศ. ๒๔๖๒ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้พระราชวิเศษที่ กรมบัณฑิตการของไทย ทรง

เป็นเสด็จสิ้นสุด เนื้องท่า และมีพระบรมราชานุสาวรีย์ตำแหน่งให้เสด็จในกรมบัณฑิตการ เป็นผู้ช่วยพลัดพลอย เมื่อพระชนม์พระธาตุ ได้มีราชการเตรียมที่เป็นภูมิ และความ

สมรรถ ในพุทธศักราช ๒๔๖๔ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งเครื่องเสด็จในกรมบัณฑิตการ-
พระองค์พระนั่ง ดำรงตำแหน่งอัครราชทูตไทย ณ กรุง-slot สถานเอกจำลอง เอก และ务วารส เป็นพระ
ช่วยพระยาได้ ๙ พระยา ให้ทรงก้าหนดที่พื้นอย่างดี ใน พ.ศ. ๒๔๐๓ เมื่อทรงก้าหนด
การเป็นอัครราชทูตไทยประจำกรุง-slot สถานเอกจำลอง เอก และวารส เป็น ๘ ปีแล้ว ได้เสด็จกลับ
ประเทศไทย ใน พ.ศ. ๒๔๑๔ ได้ทรงรับแต่งตั้งเป็นสารตราราจัยในคณะอัครราชทูต แห่ง
จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ใน พ.ศ. ๒๔๑๖ ได้ทรงรักษาการณ์แทนคนบังคับ คณะนิติศาสตร์
ใน พ.ศ. ๒๔๑๖ ประเทศไทยด้วยที่จะแซมศาลฎีกาชั้นสูง ผู้พิพักษา
ที่ศาลฝ่ายความรู้ ความชำนาญ และสามารถในเรื่องสนิทฎีกาบ้านนาชาติ และรู้การสงคราม
ประเทศ เพื่อเตรียมการให้ป้องกันเหตุการณ์หลายหน้า ในที่สุดทรงได้ให้ชื่นเสถีย
ในกรณีมีเนื้อหาว่า มหาวิทยาลัยไทยในกรณีโครงการช่วยประเทศ เมื่อทรง
รับตำแหน่งทั้งนี้แล้วได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้า ฯ ด้วยให้เสด็จในกรณีมีเนื้อหาว่า เป็นที่ปรึก-
สภาไทยในกรณีโครงการช่วยประเทศ ทรงแสดงความสมารถแก้ปัญหาข้อขัดข้องอยู่คิด และ
สามารถกระทำอย่างหนึ่งได้ จึงได้ขอให้ทรงเป็นที่ปรึกษาสำนักงานนโยบายการต่างประเทศ
ในสมทบที่พระบาทสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ได้รับการอนุญาตให้ทรงราชการกิจหมาย
ให้ทรงกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ทรงกระแสประเทศ ได้ทรงนั่งหน้าในพระองค์เจ้า
การแก้ไขสนิทฎีกาบ้านนาชาติ เพื่อให้สำนักงานการต่างประเทศ เป็นที่ปรึกษาสำนักใน
งานเรื่องนี้ เมื่อได้แก้ไขสนิทฎีกาบ้านนาชาติเสร็จสิ้นแล้ว ใน พ.ศ. ๒๔๑๒ เกิด
เหตุฉุกเฉิน ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ สถาปนาเป็นพระองค์เจ้า
มีก่อนหน้าดำรงพระนาย
จากในพระสุรศรีสุรันนัมบูร พระวรสารเสนาธิการ พระองค์เจ้าธนธรรมไวยากร
ในเดือน ตุลาคม ๒๔๔๔ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้เกิดขึ้น เสด็จในกรณีมีเนื้อหาว่า
ปฏิบัติการ ในเดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๘๑ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ
สถาปนาเป็นพระวรสารเสนาธิการ ขึ้นเป็น พระองค์เจ้าธนธรรมไวยากร

ใน พ.ศ. ๒๔๔๘ ที่ประชุมสภาผู้แทนราษฎรได้ตั้งให้เป็นกรรมการร่างรัฐธรรมนูญ
สมบัติ ได้ทรงงานในฐานะผู้แทนนั้นอย่างดี ทรงมีความรุ่งเรืองกฎหมายวิธีธรรมนูญที่
ต่อมาที่ประชุมสภาผู้แทนรัฐธรรมนูญได้ตั้งให้เสด็จในกรณีมีเนื้อหาว่า
ปฏิบัติการ สมบัติ ได้รับการรับรองในกรุง

ใน พ.ศ. ๒๔๘๐ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งเอกอัคร-
ราชทูตประจำกรุงนิวยอร์ค และผู้แทนไทยในองค์การสหประชาชาติ ที่กรุงนิวยอร์ค ถึง
ให้ทรงราชการในหน้าที่นั้นอย่างดี ได้ทรงรับราชการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้
สถาปนาพระเจ้าธนธรรมไวยากร พระอรรมิทธาธิการ มีพระ
นามตามกรุณาให้เป็นพระสุรศรีสุรันนัมบูร พระองค์เจ้าธนธรรมไวยากร ขึ้นเป็นพระองค์เจ้าธนธรรมไวยากร สมบัติ ได้รับการรับรองในกรุง

๗
ใน พ.ศ. ๒๔๙๕ ส่งไปในกรมทหารนราธิปฯ ให้ทรงรับแต่เดิมเป็นรัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงการทางประทศ

ใน พ.ศ. ๒๔๙๖ ได้มีพระราชบรมโองการโปรดเกล้าฯ พระราชทานเอกกุศลให้ พระ
เจ้าวรวงศ์เธอ กรมหลวงนราธิปพิพิธพันธุ์ เป็นพลตรี

ใน พ.ศ. ๒๕๐๑ เสด็จในกรมทหารนราธิปพิพิธพันธุ์ ทรงรับคำแทนรองนาย
รัฐมนตรี ให้ทรงราชการเดินสมบัติญาณ และความสมารถ ท้อมาได้ทรงรับคำแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ยึกคำแทนแห่งหนึ่ง เพราะเหตุว่า ทรงคุณเคยปรับรูปนิสิตศึกษาทั้งหลาย
โดยที่เป็นศาสตราจารย์ ทรงสอนมาเป็นเวลานาน เมื่อทรงลาออกจากคำแทนรองนาย
รัฐมนตรีพระราชทานมาก ทำนายกรัฐมนตรีรูปอยู่มาก ให้ออก เดชะได้ทรงเป็นอธิการบดี
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่ไปยี่ภูหารหนึ่ง ได้ทรงรับคำแทนแห่งหนึ่งถึงเมื่อมาฉกัน พ.ศ.
๒๕๑๔

ในทางสังคม ได้เคยทรงเป็นนายกสมาคมนักเรียนเก่ายังกฤษ และสมาคมนักเรียน
เก่าโรงเรียนราชวิทยาลัย เกียรติยศสมิตรโรงเรียนกรุงเทพ และเคยเป็นผู้นำการกู้
ใคร่ ๒๒๗ ซึ่งมีข้อใดข้อหนึ่ง รวมประเทศไทย ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ และกัวเตมาล่า
กว้างขวางในระหว่างคณิตไทยและท้างประเทศ คนไทยมากในโลกนี้ธุรกิจพระองค์ท่าน เพราะ
ให้การชื่อเสียงไว้ที่สุดประชาชน

ตามพระประวัติใน แสดงให้เห็นว่า ส่งไปในกรมทหารนราธิปพิพิธพันธุ์ ได้ทรง
ศึกษาที่เกินในโรงเรียนราชวิทยาลัย ได้ทรงตุ๊กแต่เรียนอยู่หลวงเป็นเรียนวัน ทรงศึกษาที่เกินที่
โรงเรียนประจำ ชื่อ Marlborough ที่ประเทศอังกฤษ ทรงได้ทรงวัล ทรงศึกษาที่เกินที่มหา-
วิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด และโรงเรียนการทหารกุ้งบริส ทรงศึกษา ทรงวัลย์ที่ ๑ เมื่อ
ทรงรับราชการเป็นข้าราชการพิเศษ ทรงราชการได้เกิน둔 ได้เป็นหน้าที่ราชการ ได้เป็น
เลื่อนเลื่อนชั้นหนึ่งแต่คุณประโยชน์ของขั้นขึ้น ๆ ทรงรับคำแทนปลัดกระทรวงการทางประทศ
เมื่อพระขณะพระราชทาน ๑๓ พระราช ภูมิราชทูตไทยที่กรุงริม_mexico เมื่อพระขณะพระราชทาน
๑๕ พระราช เมื่อทรงรับราชการเป็นข้าราชการกรมเมืองก็เป็นรัฐมนตรีว่าการทางประทศ และ
ทรงเป็นรองนายกรัฐมนตรี เมื่อทรงรับราชการในสอนประชานาน ท่านยังเป็นรัฐมนตรีว่าการทางประทศ
ก็ได้รับเลื่อนชั้นอยู่สุดท้ายเป็นประธานสมัชชาใหญ่ในองค์การสมัชชาประเทศไทย

พระบาทมหาราชเสวีย

ณ
วิจิตรศาสตร์
สารบัญ

นิติสกฤติศาสตร์การพัฒนาทางการเมืองของไทย ............................................. 1
แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางการเมือง ............................................. 3
การศึกษากับการพัฒนาทางการเมือง ......................................................... 5
วัฒนธรรมทางการเมืองของการศึกษา ....................................................... 11
มหาวิทยาลัยและ sidered pet of Political socialization ของการศึกษา ....... 17
สรุป ........................................... ........................................... 28
บรรณานุกรม ........................................... ........................................... 31

วัฒนธรรมทางการเมืองไทยกับการพัฒนาทางการเมือง ................................ 33

1. วัฒนธรรมทางการเมืองไทย ............................................................... 33
2. วัฒนธรรมทางการเมือง (Political Culture) ....................................... 36
3. การพัฒนาทางการเมือง (Political Development) ................................ 43
4. วัฒนธรรมทางการเมืองไทย ............................................................... 58
5. วัฒนธรรมทางการเมืองไทยกับการพัฒนาทางการเมือง ................................ 58
6. สรุป ........................................... ........................................... 66

คำนิยามของต่างๆเกี่ยวกับการพัฒนา ..................................................... 72
ภาคผนวก – คำถามแฝงหรือใช้ใน Values scale ........................................... 76
Questionnaires on Leaders’ Values ............................................................ 82
คำถามของความคิดเห็นต่างๆของคำนิยาม ................................................... 92
บรรณานุกรม ........................................... ........................................... 92
นิสิตนักศึกษาibabaพัฒนาทางการเมืองของไทย

บทความนี้จะต้องจุ้นหมายจะพัฒนาและดัดแปลงสมดุลฐานในด้านรายกับบทบาทของผู้ใต้รับการศึกษาซึ่งที่นี้มีการพัฒนาทางการเมืองของไทย โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่ขณะนี้ เพื่อให้การศึกษาพัฒนาในระดับทักษะและวิัวทางต่อไป

เป็นทั้งยอมรับกับผู้ใต้รับการศึกษาซึ่งสูญเสียผู้บาทบาทอย่างสักภัยในการนำมาซึ่งความทวีหนักแห่งประเทศทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม ทั้งนี้เพราะการศึกษาเป็นส่งเสริมขาดความเจริญทางด้านเทคโนโลยีและทางด้านวิชาการ อนึ่งเป็นต้องดังสมัยใหม่ นอกจากรายยิ่งปีข้างการเปลี่ยนแปลงกันนิยม ทัศนคติของบุคคลที่มั่นคงต่อครอบครัวและสังคม ใด้ดังเดิมสู่การศึกษาเป็นเรื่องของการที่จะต้องวิวัฒนาการทางนี้อยู่ในขณะนี้ ทั้งนี้เป็นการรับรู้สภาพพัฒนา หรือสภาพพิษภัยรั้ว กันในฉัตรแผ่แน่น แต่เป็นปัญญ์การคิดเป็นเรื่องสำคัญที่ทำอย่างสุขภาพพัฒนาดี และนำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงในสังคม จึงที่ความแก้วพื้นอย่างใกล้ชิดกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง

แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางการเมือง

ก่อนจะกล่าวถึงความสัมพันธ์ของนักศึกษาibabaพัฒนาทางการเมือง น่าจะได้กล่าวถึงการพัฒนาทางการเมืองที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางการเมือง ที่สำคัญ การศึกษาด้านนี้ มีขอบเขตครอบคลุมมากมายอย่างเห็น

ในด้านความเป็นมาและขอบเขตของการศึกษาทางด้านนี้อาจกล่าวได้ว่า การศึกษาทางด้านการพัฒนาทางการเมือง ทางด้านการปรับปรุงระบบการเมืองให้สมบูรณ์ ตลอดจนทางด้านการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและสังคม การเปลี่ยนทัศนคติของครูศาสตร์และนักวิชาการด้านนี้ ที่เกี่ยวข้อง ได้คว้าพื้นฐานทางการศึกษาแนวทางและแบบแผนของความเจริญหรือความเสื่อมทางการเมือง ทั้งนี้เป็นพื้นฐานที่เจริญและพระที่ถาวร ไม่พัง พัฒนา ตลอดจนพยากรณ์ทั้งหมดของภาพพัฒนาทางการเมืองโดยทั่ว ๆ ไป ดังนั้นการศึกษาทางด้านนี้จึงทำให้การพัฒนาทางการเมืองอย่างใกล้ชิดกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองและการพัฒนาทางการเมืองที่สังคม

การศึกษาก็เกี่ยวกับการพัฒนาทางการเมืองนี้ถือได้ว่าเป็นเนื้อหาที่ความจริงที่ว่าในขณะนี้ การศึกษาทางด้านเกี่ยวกับ “การพัฒนา” ถ้ามีได้รับความนิยมอย่างกว้างขวาง
และก็ช่วยกันวิเคราะห์ต่าง ๆ เช่น เศรษฐศาสตร์ สังคมวิทยา มนุษยพัฒนา จิตวิทยาสังคม และรัฐศาสตร์ (๑) วิชาวิชาเศรษฐศาสตร์ ได้ทำหน้าที่เป็นแนวในการศึกษาด้านพัฒนาเศรษฐกิจ จนเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎีที่ถูกเข้าเน้นและมีการยอมรับอย่างกว้างขวางมากว่า วิชาเขียนเอง ๆ แต่การศึกษาทางด้านพัฒนาเศรษฐกิจก็ต้องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กว่าจัดตั้งกิจการที่มีจุดยืนทางด้าน ๑ การเมือง ทางด้านนี้จิตวิทยา ประวัติศาสตร์และอื่น ๆ เพราะที่จะให้เราเข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญให้ทันสมัย หรือกระบวนการเปลี่ยนแปลงให้ ทันสมัย (modernization) ของประเทศต่าง ๆ ได้ดีขึ้น เมื่อเป็นเช่นนี้จึงมีความจำเป็นเท่านั้น ต้องศึกษาการพัฒนาทางการเมืองอย่างจริง ๆ จัง ๆ ขึ้น

นอกจากการศึกษาในด้านการพัฒนาทางการเมืองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทางการเมืองนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนา ทางการเมืองนั้นจะทำให้ขวานิยมสตร์เป็นศาสตร์ที่มี?urlthistleที่เน้น การศึกษาขวานิยมสตร์โดยตรงก็มีความหลักของตัวขวานิยมสตร์ ทฤษฎีทางวิชาศาสตร์จึงเป็นเรื่องของปริญญา เมื่อเรื่องของแนวการ อะไรไม่ทราบ วิวัฒนาการที่จะศึกษาขวานิยมสตร์จากสภาพความเป็นจริง เพราะจะต้องหลักเกณฑ์โดยหน้า ๆ ไปได้ปรากฏก่อนแล้วในด้านการศึกษาพหุกิจกรรมทางการเมือง ในศาสตร์และในฐานะ唢นัค แต่หลักปรัชญาที่ก้าวหน้าพัฒนาหรือประเทศที่เกิดใหม่ ทั้งหมดจะได้ในการศึกษาต่ออย่างจริงจังเมื่อไม่เกินสามปี

เนื่องมาจากภาวะการเมืองในประเทศก้าวสู่พัฒนาเหล่านี้ มีลักษณะแตกต่างไปจากประเทศที่เจริญแล้วในระบัตรัฐและเอมิเรตส์หรือ แต่ละหลักเกณฑ์ของพหุกิจกรรมทางการเมืองต่าง ๆ ที่ได้มีจากชุมชนของประเทศเหล่านี้ จึงได้มีการก้าวสู่การพัฒนา เพราะเหตุนี้ได้จ่ายอย่างที่จะว่า การเปลี่ยนแปลงรูปแบบในประเทศแบบเอเชีย เอเชีย และอาเซียนหรือ หลายประเทศในแบบนี้ประสบกับความไม่สม่ำเสมอทางการเมือง มีการรัฐประหารโดยอุปนาย ทางทหารหรือไม่ก็ประชานิยมโดยดันหน้าไปอย่างไม่รู้เรื่อง ตลอดจนการแก้ไขปัญหาและข้อขัดแย้งทางการเมืองโดยใช้การจัดตั้งขวานิยมที่ต่าง ๆ เช่น เหล่านั้นที่เกิดขึ้นขวานิยมสตร์จึงเป็นต้นที่ ทำให้บริบทใหม่ได้ปรากฏการณ์ทางการเมืองในประเทศเหล่านี้ หนังสือของ อัมมอนด์ (Almond) และโคเลม่อน (Coleman) เรื่อง Politics of Developing Areas หรืออังกฤษของ Lucian Pye: Politics, Personality and Nation-Building ที่ศึกษาระเบียบการเมืองของพหุชาติ ที่


(๒) สำหรับข้อตกลงต้นไปของ Gabriel Almond and G. Bingham Powell, Comparative Politics: A Developmental Approach (Boston: Little Brown, 1966) pp. 2-9
เป็นผลงานตัวอย่างของความพยายามทางด้านนี้ของนักรัฐศาสตร์ และต่อจากนั้นก็ได้มีการศึกษาระยะยาวของประเทศถึงสั่งพัฒนาการวิวัฒนาการมากที่ที่

การศึกษาระยะยาวของประเทศถึงสั่งพัฒนาการ ได้มีส่วนช่วยอย่างมากต่อการศึกษาการพัฒนาทางการเมือง ได้ทำให้เราสามารถที่จะวิเคราะห์ถึงแนวทางการเมืองของประเทศเหล่านี้ได้อย่างมีความหมายมากขึ้น และช่วยให้เราสามารถประเมินพฤติกรรมทางการเมืองของประเทศเหล่านี้ นอกจากนี้ยังมูลค่าทางแนวคิดต่าง ๆ ที่ได้จากการศึกษาประเทศถึงสั่งพัฒนาการนั้นเปรียบเทียบกับการพัฒนาทางการเมืองและการเปลี่ยนแปลงสังคมให้เทียบสมัย ที่เป็นมากในรัฐศาสตร์ของประเทศในยุโรป และอเมริกาเหนือ ตลอดจนในยุโรปตะวันตก (๔) ว่ามีลักษณะที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด หลักเหตุนี้เป็นความหวังของนักรัฐศาสตร์และนักวิชาการสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่จะเสริมสร้างการศึกษาการพัฒนาทางการเมืองให้กว้างขวางขึ้น และมีหลักเหตุที่เหมือนมากขึ้น

ปัญหาที่เจาะจงอยู่เกี่ยวกับการพัฒนาทางการเมืองอย่างไร อะไรเป็นลักษณะสำคัญของการเมืองที่พัฒนาแล้ว ปัญหาเหล่านี้ได้รับการถกเถียงกันอย่างมากในหมู่นักรัฐศาสตร์ พย (Pye) ได้ประมวลกำกับถึงความต่าง ๆ ของการพัฒนาทางการเมืองไว้ในหนังสือของเขานะ (๒) อันอาจจะมีกล่าวว่าอย่าง ๆ ได้ในที่นี้ คือ

๑. การพัฒนาทางการเมืองเป็นเรื่องของการจัดระเบียบทางการเมืองอันจำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ
๒. การพัฒนาทางการเมืองเป็นเรื่องของลักษณะการเมืองในสังคมอุดมศักยธรรม
๓. การพัฒนาทางการเมือง เป็นเรื่องของการเปลี่ยนแปลงระบบการเมืองให้ทันสมัย (political modernization) เป็นเรื่องของการปรับปรุงระบบการเมืองให้เป็นไปตามความต้องการ
๔. การพัฒนาทางการเมืองเป็นเรื่องของการดำเนินงานของรัฐสิทธิ
๕. การพัฒนาทางการเมืองเป็นเรื่องของการบริหารและระบบปกครอง
๖. การพัฒนาทางการเมือง เป็นเรื่องของการระดมพลเมืองใหม่ส่วนรวมทางการเมือง
๗. การพัฒนาทางการเมืองเป็นเรื่องของการสร้างระบบประชาธิปไตย


§ การพัฒนาทางการเมืองเป็นเรื่องของการสร้างเสรีภาพทางการเมืองและใหม่ การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองอย่างไรระเบียบ

§ การพัฒนาทางการเมืองเป็นลักษณะหนึ่งของกระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

อย่างไรก็ตาม พวกไม่ได้กล่าวว่าทั้งหมดนี้เป็นความที่เกิดขึ้นของการพัฒนาทางการเมือง เอาหลักการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาทางการเมืองอย่างใกล้ชิดอย่างไรก็ตาม พวกเห็นว่าควรจะได้มีการวางแผนจัดการของการพัฒนาทางการเมืองที่แน่นอนและชัดเจนกว่านี้

พวกและ โคลเมนได้ให้หลักการสำคัญ ๓ ประสบการณ์ของการพัฒนาทางการเมืองคือความเท่าเทียมกัน (equality) ในระบบการเมือง ความสามารถ (capacity) ของระบบการเมือง และความแตกต่างกัน (differentiation) ของหน่วยต่าง ๆ ในระบบการเมือง(๑)

ในด้านความเท่าเทียมกันนั้น ถ้าว่าเป็นสิ่งโดยเฉพาะที่ทำ ๆ ไปที่จะต้องมีคนในขณะที่ระบบการเมืองมีความเรียบร้อยกันทั่วไป ความเท่าเทียมกันนี้รวมถึงการที่บุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องกับกรรมในทางการเมือง การดำเนินมีส่วนร่วมใน พวกและโคลเมนเห็นว่าอาจจะเป็นไปได้ในระดับประชารัฐโดย หรือเป็นกระบวนการผลิตเมื่อให้เสรีภาวะทางการเมืองในระบบแต่ละการเกิดต่อที่เห็นได้ว่าเป็นการเข้ามามีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาสังคมเช่นเดียวกัน

นอกจากนี้ความกิจทางด้านเกี่ยวกับความเท่าเทียมกัน ยังรวมถึงแนวความคิดที่ว่า ทุกคนควรจะมีความสามารถมานั้นตามกฎหมาย บุคคลในสังคมทุกคนควรจะอยู่ภายใต้กฎหมายเหมือนกัน และกฎหมายที่ควรจะมีกันกันทั้งไม่เป็นเรื่องดับบุคคล ซึ่งเรื่องนี้ตรงกับความคิดของ แม็กซ์ เวย์เบอร์ (Max Weber) และ จส์ โคลันด์ พารร์ซัน (Talcott Parsons)ที่มองเห็นว่าสังคมอยู่ในระดับทางที่มีกฎหมายของความเป็นหุ้นส่วน (rationality) และมีลักษณะที่ใช้บังคับได้กับคนโดยทั่ว ๆ ไป (universalistic)

การกลั่นแกล้งบุคคลเช่นท่านอดคล่องในการพิจารณาความเป็นส่วนของความที่คือใช้หลักของการเท่าเทียมกัน คือความสามารถหรือผลของการงาน (achievement) เป็นหนึ่งในความกิจขึ้นใน แม็กซ์ เวย์เบอร์ และ จส์ โคลันด์ พารร์ซัน ถ้าว่าเป็นต่ำกว่าหลักฐานที่เห็นของสังคมใหม่ ซึ่งตรงกับสังคมจำพวกขั้นตอนทางประเพณี (traditional society) ที่ใช้ความพุพบัลการควบคุมทาง วงจรระดับ หรือการก่าเนื่องเป็นกลุ่ม(๒)


(๒) Talcott Parsons, The Social System (Glencoe: The Free Press, 1951)
ลักษณะอันพิเศษก็คือความสามารถ (capacity) ของระบบการเมือง อันเนื่องมาจาก ผลงานของรัฐบาลว่ามิได้ผลิตที่ผิดพลาดแต่ยังมีผลต่อสังคมมากน้อยเท่าไร ดังนั้นจึง เกี่ยวข้องโดยตรงกับความสามารถของรัฐบาลในการให้โทษทางของตนได้รับการปฏิบัติ และผลงานและนโยบายของรัฐบาลจึงต้องมีเป้าหมายไปสู่เกิดขึ้นวิวัฒน์ของคนในสังคมมากกว่าใน ระบบการเมืองที่เกิดขึ้น รัฐบาลในสังคมที่มีหลักกฎหมายแต่เพียงบั้นท่ทางการรู้จักจาก ภายนอก รักษาความสามารถใน ปุบปั๊บทุกข์ปั่่งปุ่งสุขข้างกัน จึงเป็นเรื่องของการ รักษาสถานภาพคง้มมากกว่าจะให้มีการพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงสังคม ซึ่งเป็นหน้าที่ ที่สำคัญที่จะอนุรักษ์รัฐบาลในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเจริญเติบโต

ความสามารถของระบบการเมืองอาจจะดูได้จากการคำนวณ และนโยบายของ รัฐบาล และของระบบการเมือง ว่าการทำให้ได้มาก่อนแล้วในขณะที่มีการขัดแย้ง ระหว่างกลุ่มต่างๆ ในสังคมมากจนทุกที่ เป็นเหตุข้อบกพร่องในขณะที่สังคมเจริญขึ้น จะมี กลุ่มต่างๆ ทางสังคมมากขึ้นและทำให้การขัดแย้งมากขึ้น เป็นแบบตามตัว สถาบันทางการ เมืองจึงต้องสามารถที่จะจัดเตรียมการขัดแย้งเหล่านี้ และสามารถดำเนินกิจการ ของการได้อย่างรวดเร็ว และอธิบายบทบาทการเมืองไม่สามารถจะแก้ปัญหาได้ ถึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงสถาบันวัฒนธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ในระบบการเมืองนี้ ๆ ด้วย ดังนั้นลักษณะของสถาบันทางการเมืองและการบริหารจั่ง เป็นเรื่องของเหตุผล (rationality) และปักกิ่งตัวเองจากการคำนวณการหรือจากความเข้า ใจอย่าง ๆ มาภักดี

ท้ายนี้อันที่ 3 ก็คือการมีความแตกต่างกัน (differentiation) และความชำนาญ เฉพาะอย่าง (specialization) ในสถาบันต่าง ๆ และโครงสร้างแม่ขึ้น มีการจัดแบ่งงาน ของสถาบันของรัฐบาลให้มีหน้าที่เฉพาะอย่างมากขึ้น และในขณะเดียวกันจะมีกลุ่มต่าง ๆ ทางสังคมที่ลึกซึ้งและทำหน้าที่แตกต่างกันมากขึ้น ในสังคมที่ยังไม่เจริญ บุคคล ๆ เดียว หรือสถาบันเดียวอาจทำหน้าที่หลาย ๆ อย่าง เช่นอาจจะเป็นหน้าที่อุปถัมภ์หลายและเป็น ผู้จัดการผู้กระทำการในเวลาเดียวกัน กลุ่มทางสังคมก็ไม่มีบทบาทมาก ที่สำคัญอาจจะมี เลือกพวกชาวนา พวกข้าราชการ หรือพวกผู้ปกครองเท่านั้น แต่เมื่อสังคมเจริญขึ้น ก็มีการแบ่งงานกันที่เฉพาะอย่างมากขึ้น เช่นทำการแบ่งอำนาจหน้าที่ทางด้านสถิติบัญชี บริหาร ดูแลการ ให้สถาบันต่าง ๆ ทำ หรือองค์กรที่บริหารก้องอาจจะมีการแบ่งแยกหน้าที่ และความชำนาญพิเศษให้หน่วยต่าง ๆ เป็นพื้นที่มีงาน ทางด้านสังคมโดยทั่ว ๆ ไปก็มี กลุ่มชนชั้นต่าง ๆ มาภักดี มีชนชั้นกลาง มีพวกกระรอก มีพวกกระเตง มีกลุ่มอาชีพ และสังคมต่าง ๆ เป็นต้น
พยายามคัดและเห็นว่า การก่อตั้งระบบการเมืองใดพัฒนาไปบนอยู่เท่านั้นเท่านั้นไม่ได้เป็นเพียงแค่ต้องเจ้าทนได้อย่างหนึ่งในขณะที่สังคมเปลี่ยนแปลงไป การณ์หนึ่งในสังคมมีถิ่นที่อยู่ กระทำไปเป็นอักษณะหนึ่งอย่างนี้คือ การปรับระบบการเมืองพัฒนาที่จะมีลักษณะความสามารถ (capacity) ก็จะต้องดูยอมเสียในเรื่องความเท่าเทียมกันในระบบการเมืองได้ หรือจะกล่าวอีกนัยหนึ่ง การทวีปเปลี่ยนในแหล่งผลิตสิ่งของรัฐบาลก็อาจจะจำกัดการเข้ามา มีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนได้

อันเนื่องมาจากเหตุผลนี้ ที่ได้ใช้แนวความคิดทางด้านการพัฒนาทางการเมืองไว้ กล้ายคลึงกับของ พยายและโคลอนมีว่า การที่จะดูว่าระบบการเมืองใดพัฒนาไปบนอยู่เท่านั้นเท่านั้นไม่ได้เป็นเพียงแค่ต้องเจ้าทนได้อย่างหนึ่งในขณะที่สังคมเปลี่ยนแปลงไป และหลักแห่งการเมืองการทวีปจะมีลักษณะความสามารถ (sub-system-autonomy) และลักษณะอันสุดท้ายได้แก่การนำไปวัฒนธรรมการเมือง (political culture) มีลักษณะที่เขยื้อนขึ้นเหตุผล (secularization of political culture)

สำหรับในลักษณะเรานั้น นอกจากอันเนื่องมาจากเหตุผลนี้ และเห็นว่าจะพุ่งต้องในด้านของการเปลี่ยนแปลงความแตกต่างของหน่วยต่าง ๆ ในระบบการเมืองแล้ว เกี่ยวกับนั้นเอง การควบคุมของระบบช่อง ซึ่งอย่างเป็นพัฒนาการด้านหนึ่งของระบบการเมืองเช่นการพัฒนาของทรัพยากรเมือง ถูมุติขวัญ สร้างวัฒนธรรม ซึ่งใช้ในการสร้างข้อจำกัด และข้อเสนอแนะทางการเมือง และทำให้เกิดขึ้นเป็นข้อส้กต่อระหว่างระบบประชาธิปไตย และระบบแสดงการได้ดังนั้น ห่างหรือทราบได้ว่าทรงระบบประชาธิปไตยและระบบแสดงการต่างก็มีสื่อมวลชน และสถาบันที่เกิดขึ้นกับกุมวิทยาศาสตร์และทรัพยากรการเมือง แต่ความแตกต่างอยู่ใน ในด้านการดำเนินงานแทนเที่ยงว่า ในระบบการเมืองที่เป็นประชาธิปไตยจะมีสถาบันเหล่านั้นที่มีประสิทธิภาพ ในขณะที่ในระบบแสดงการสถาบันเหล่านี้ มักขึ้นอยู่กับการดำเนินการเมืองและระบบที่หลากหลายที่เกิดขึ้นเรื่อย ๆ และเสนอแนวคิดวิทยาศาสตร์การเมืองที่มีจุดยืนว่าในระบบประชาธิปไตย

ในด้าน securalization ของวัฒนธรรมการเมืองนั้น มีส่วนสำคัญพื้นฐานของหลัก

(1) Almond and Powell, op. cit., pp. 299-300
(2) Ibid., pp. 50
นั้น ๆ การ secularization ของวัฒนธรรมการเมืองเป็นเรื่องการทำให้วัฒนธรรมการเมืองยึดอยู่บนสภาพแวดล้อมที่ pragmatistic และ empirical orientation มากไปกว่าที่ยึดอยู่บนความเชื่อซึ่งมันจะเป็นการแยกบทบาทในสังคม เช่นโครงสร้างหลักที่มีทั้งอย่างสังคมของสหรัฐอเมริกาหรือสังคมของพวกคนเป็นผู้ต่าง ๆ (tribemen) ไม่มีความคิดว่าบุคคลควรจะมีบทบาทต่าง ๆ ทั้งหมดบทบาททางด้านการเมืองสถานะหรือเศรษฐกิจ เมื่อมีการแบ่งบทบาทให้ดังเช่นนี้ ประชาชนก็จะเข้าใจว่าตนเองจะมีบทบาททางการเมืองอย่างไรในสภาพการณ์ต่าง ๆ กัน เช่น จะเรียนรู้ทางการเมืองอย่างผ่านสังคมได้ เช่นผ่านการเมืองผ่านกลุ่มอิดีโอเป็นต้น ดังนั้นกล่าวอีกหนึ่งการ secularization ของวัฒนธรรมการเมืองตามความหมายของสมมติฐานและเฉพาะกิจ ก็คือการที่ให้วัฒนธรรมการเมืองมีลักษณะเฉพาะเจาะจง (specific orientation) มากขึ้นนั่นเอง นอกจากนี้ไปอาจมีลักษณะอีกอย่าง pragmatic และ empirical

อันดีเด่น (a) ให้ความแตกต่างระหว่าง political modernization และ political development ในตัวของ political modernization นั้น อันดีนั้น พูดถึงว่าการจะให้ความแตกต่างระหว่างการเปลี่ยนแปลงให้พัฒนสมัยทางการเมือง (political modernization) ไม่เหมือนทฤษฎีและในแก่นของทางการปฏิบัติ ซึ่งมีความแตกต่างกับยุคนั้น ได้แก่ ความนั้น อันดีได้กล่าวว่า political modernization เป็นกระบวนการที่จะเปลี่ยนระบบการเมืองแบบอิสระมาเป็นระบบการเมืองที่ทันสมัย ดังนั้นจะต้องประกอบด้วยถูกสมัย 3 ประการ คือ ในกระบวนการ เปลี่ยนของกรรมการกำกับหน่วยงานที่อย่างมีเหตุผล (rationalization of authority) เป็นการเปลี่ยนอำนาจทางการเมืองที่เกี่ยวข้องกับผู้ประจำหน้า ศาล ศาลตระการ หรือเท่าหนัก มาเป็นอำนาจทางการเมืองระดับชาติ อันนั้นเท่านั้นเท่านั้นไม่เกี่ยวกับการค้นหาทางคน ดังนั้นการปกครองจะเป็นเรื่องของมนุษย์ไม่ใช่พระเจ้า อีกทางการเมืองสร้างสรรค์โดยผู้นำการเมืองขึ้นอีกอย่างนึงก็คือการสร้างความเป็นชาติชั้น และทำความจำเป็นทางการมาจัดสรรอย่างขึ้นกลกกล้วยเป็นการสร้างความเป็นชาติชั้น และทำให้การจัดสรรอย่างส่วนท้องถิ่น ให้มีการยอมรับเป็นระเบียบต่อєระบบกฎหมายที่มากจากสถาบันระดับชาติ

ประการที่สอง ให้มีการแบ่งแยกความแตกต่างกันของสถาบันและโครงสร้าง เช่นเดียวกับแนวความคิดที่กล่าวแล้วข้างต้น และในประกอบสิ่งก่อตัว การซึ่งมีส่วนรวมทางการเมืองของกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม การขยายการเข้ามีส่วนรวมทางการเมืองออกไปอาจจะไม่เท่าเทียมกันในเรื่องผลิตผลการและลักษณะประชีบริวัย เพื่อยังไรที่ตามในระบบการ

เมืองสมัยใหม่ ประชาชนจะต้องเผื่อมีส่วนในการตัดสินใจสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และ
ขั้นตอนที่เกิดขึ้นจะต้องได้รับการสอดคล้องมากกว่ากัน

ในการปฏิสัมพันธ์กับกระบวนการเปลี่ยนแปลงระบบการเมืองให้ทันสมัยได้ เหมือนกันไปตาม
ที่กล่าวไว้ข้างต้นเสมอไปไม่ modernization อาจจะทำลายระบบการเมืองแบบจากรัฐ
ประณีตลงไปได้ แต่ไม่ได้หมายความว่าจะนำมาซึ่งระบบการเมืองสมัยใหม่ อย่างเช่นคัดเลือก
กระบวนการทำสังคมให้ทันสมัยก็เกิดขึ้นในเอเชีย แอฟริกา และลิทัวเนีย อาจจะ
เป็นการที่มีส่วนในการเมืองมากขึ้น มีประชาชนรู้หน้าหน้า做什么 ถูกสารทรายใต้ระบบการ
กระตุ้น ถือสำราญขามถ้าเราต้องมานั่ง แต่ประชาธิปไตย เลือย์ภายใต้การเมือง
และการรวมตัวเป็นประชาธิปไตยซึ่งต้องอย่าง ๆ เหล่านี้ หากได้จดจ่ออย่างเร็ว ๆ เหล่านี้ ทำให้แรงจูงใจจากสังคมเหล่านี้ไม่
ในทางตรงกันข้ามกลับนำสิ่งที่เกี่ยวข้องของประชาธิปไตย การแข่งขันอย่างหนึ่งของฝ่ายท่าน
ตกตลอดจนมักปรากฏการแบบนั้นการ เท่านั้นจะผลิตระหว่างทางการเมือง กลับมีแต่การ
ปฏิวัติที่ประจา แทนที่จะมีการรวมตัวของชนในชาติ กลับมีการขาดแย้งที่แน่นของเหล่า-
พันธุ์ และบางแห่งที่กล่าวเป็นความกลับทางเมือง นอกจากนี้ยังมีความเสมอมาติดอยู่ในระบบ
ราชการและกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย

อันดับดันเห็นว่า โฆษณาการเปลี่ยนแปลงสิ่งนี้ได้ทันสมัยนั้น อาจจะนำมาซึ่ง
ความเสื่อมทางการเมือง (political decay) และจะทำให้กระบวนการหลุดจากทางการเมือง
ก็ถือความเสื่อมทางการเมืองถือความไม่สามารถของระบบการเมืองที่จะยอมเข้าเข้าระบบทาง
การเมืองไว้ได้ ส่วนการพัฒนาระบบการเมืองใน ต้นที่นั่น หมายถึงการจะสร้าง
สถาบันทางการเมืองที่มีถึงรายละเอียดที่จะมีกลุ่มก่อนมากพอจะสามารถ
ควบคุมการขยายตัวของการมีส่วนร่วมทางการเมืองไว้ได้ ตลอดจนสามารถที่จะส่งเสริมให้
มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ (๑) ดังนั้น political modernization จึงเป็น
กระบวนการนำมาระบุรูปแบบระบบการเมืองสมัยใหม่ และการพัฒนาทางการเมืองเป็นเรื่อง
ของการสร้างระบบทางการเมือง (political order) การที่จะให้มีการพัฒนาทางการเมือง
หรือระบบทางการเมือง ต้องเห็นว่าจำเป็นต้องมี political institutionalization

ปัจจัยหลักของการรักษาหรือเปลี่ยนทางการเมืองที่เข้ากับสถาบันทางการเมือง สถานที่
จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งเสถียรภาพทางการเมือง และ
ความเจริญทางด้านสังคมและเศรษฐกิจ จึงเป็นต้องมี institutionalization (๒) หมาย

(๑) Ibid., pp. 266

(๒) Ibid., pp. 12 ผู้ชี้แจงการตีความที่ได้รับ Talcotts Parsons, Essays in Sociological Theory (rv.
ความเสี่ยงระบบต่างๆที่จะทำให้งดการและวิธีการปฏิบัติต่าง ๆ สามารถที่จะมีค่าเติมของตัวเองและมีสิ่งแวดล้อมที่ซับซ้อน (complexity) มีตัวแปรที่ซับซ้อน (adaptability) มีอิสระการตัดสินใจ (autonomy) และมีความเป็นกลุ่มเป็นมือ (coherence) ซึ่งเหล่านี้ทั้งหมดจะทำให้สถานการณ์ทางการเมืองสามารถทำหน้าที่ได้ดีและสามารถดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

เท่าที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่า การพัฒนาทางการเมืองเป็นเรื่องของการระบบการเมืองได้มาซึ่งความสามารถทางการเมือง ซึ่งได้แก่ความสามารถที่จะสร้างแบบแผนใหม่ของความคิดในสังคม เพื่อจะสามารถควบคุมการขัดแย้งและความตึงเครียดในสังคมอันเกิดจากความเห็นขัดแย้งของความแตกต่างต่างๆ ในสังคม (differentiation) ตลอดจนความสามารถที่จะสร้างแบบแผนใหม่ของการมีส่วนร่วมทางการเมืองและการตอบสนองความต้องการของประชาชน อันสืบเนื่องมาจากความต้องการให้เกิดความเท่าเทียมกัน การพัฒนาทางการเมืองเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับโครงสร้างทางการเมือง (political structure) และวัฒนธรรมทางการเมือง (political culture)

การศึกษาธิบริหารพัฒนาทางการเมือง

อธิบายของการศึกษามีต่อโครงสร้างทางการเมืองนั้นมองเห็นได้ชัด (๑๑) จะเห็นได้ว่าสถิตวิธีการศึกษามีแนวโน้มจะเป็นแหล่งผลิตผู้เข้าขำญเฉพาะอย่าง อันนำมาต่อสภาพของสังคมมีแนวโน้มมีการแบ่งแยกสถาบันต่าง ๆ ให้มีหน้าที่สำคัญเฉพาะอย่างมากขึ้น ตลอดจนเป็นแหล่งที่สำคัญในการให้ข้อนำของพื้นฐานที่เป็นโยชน์แปลงไป การศึกษาในระดับสูงเป็นแหล่งที่สำคัญในทางการศึกษาและมีการมีการเปลี่ยนแปลงทางพื้นฐาน

ผลอุทิศของการศึกษาจะอย่างนั้นกล่าวถึงอธิษฐานที่มีต่อวัฒนธรรมทางการเมือง (political culture) การศึกษามีอธิษฐานว่าสำคัญทางการเมืองในแนววัฒนธรรมทางการเมืองมีส่วนเกี่ยวข้องกับ political socialization และ political socialization นี่เองที่มีความสัมพันธ์อย่างลึกซึ้งกับการศึกษา

เราได้กล่าวมาแล้วอย่างไร้ข้อความว่าคุณวัฒนธรรมทางการเมือง วัฒนธรรมทางการเมืองเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทางการเมืองของบุคคลในประเทศ ซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อการเมืองของประเทศนั้น ๆ ระบบการเมืองจะมีลักษณะเชิงรุกและจะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ที่สำคัญที่ต้องรู้จัก บุคคลในระบบการเมืองนั้น ๆ จะมีทัศนคติทางการเมืองอย่างไร มี

(๑) Coleman ed., Education and Political Development, pp. 16-17
วัฒนธรรมทางการเมืองอย่างไร เป็นต้นว่า มีการย้ายการันไม่ได้ย้ำว่าปัจจัยหนึ่งที่ทำให้
อเมริกามีระบบทะเบียนแบบประชาธิปไตยได้ ก็เพราะคนนิยมเสมอความเชื่อมั่นใน
ระบบนี้ มีบุคลิกเป็นประชาธิปไตย มีวัฒนธรรมทางการเมืองเป็นประชาธิปไตย

สำหรับก้าว political socialization ขณะนี้ได้รับการยอมรับให้เช่นกันในวิชาการศาสตร์
โดยมากถึงกระบวนการนับซึ่งวัฒนธรรมทางการเมืองแก่ประชาชน(๑) ดังนั้นจึงเป็น
กระบวนการที่จะทำให้บุคคลมีทัศนคติหรือความรู้สึกต่อระบบทะเบียนต่อทบทวนที่ต่อเนื่องต่อ
กระบวนการเลื่อนขึ้น ๆ ดังนั้น political socialization จึงเป็นกระบวนการที่จะเปลี่ยนแปลง
หรือพักวัฒนธรรมทางการเมืองได้ เป็นกระบวนการที่จะทำให้พลเมืองของประเทศมี
ความรู้เรื่องของการเมืองการปกครองของประเทศ ถือให้เกิดความรู้สึกใจดีและ
ชอบพอใจ เกิดศักดิ์ศรี หรือไม่เลยต่อการเมือง ระบบการศึกษาเป็นสถาบันหนึ่งที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับ
กระบวนการนี้ ดังนั้นบุคคลเด็กจนเต็มวัยเป็นผู้ใหญ่

ข้อมูลต่าง ๆ จากการศึกษาในอเมริกา และผลงานของ อัลมันด์ และ เวอร์บ่า(๒)
ได้ชี้ให้เห็นว่าการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของ political socialization ที่สำคัญได้พบว่า
การศึกษาทำให้บุคคลมีความรู้เรื่องการเมืองต่อให้ ดังนั้นความเชื่อมั่นในระบบทางการ
เมืองของคน สถาบันการศึกษาเป็นบทบาทอย่างสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงในทัศนคติ ทัศนคติ
บุคคลการศึกษาที่เกิดขึ้นที่สถาบันการศึกษา และส่งให้เกิดวัฒนธรรมทางการเมืองที่แตกต่างไปจาก
บุคคลทั่วไปการศึกษา เช่น บุคคลที่มีการศึกษาสูงย่อยจะมีความสนใจทางการเมือง และ
มีส่วนร่วมทางการเมืองสูงกว่าบุคคลที่ไม่มีการศึกษา

สำหรับปัจจัยสำคัญนี้ เราจะเห็นความสำคัญต่อความรู้เรื่องก้าวหน้าของประเทศ
เป็นอย่างมาก ในฐานะที่พวกเขาต่อไปในอนาคตจะเป็นคนซึ่งผู้。
จะเป็นผู้ที่จะมีบทบาท
ในการบริหารประเทศในระยะต่อไป เมื่อมีการก้าวต่าง ๆ ต่อไป ถ้าจะมีการเลือกตัวผู้ให้จัดการศึกษาจาก
มหาวิทยาลัยในประเทศ จะมีโอกาสเลือกภูมิภาคที่มีบริการด้วยตัวประเทศหรือ
ผู้ที่มีทักษะที่จะส่งเสริมให้เกิดขึ้นในประเทศนี้ ทางการเมือง แต่เราก็จะดูว่ามีความเข้า
ต่อไปก็จะอยู่ในวงการบริหารรัฐสูงของประเทศ เมื่อเป็นคนนั้นๆ จึงจะเห็นใจที่จะส่งเสริม
วัฒนธรรมทางการเมือง รวมทั้งพัฒนาการศึกษาและความสนใจทางการเมืองของพวกนิสิต และ
ศึกษา ซึ่งได้รับประโยชน์จากการศึกษาและส่งผลต่อในมหาวิทยาลัย ซึ่งเหล่านี้อาจช่วยให้
เราเข้าใจถึงพฤติกรรมและบทบาทที่เราจะมีต่อไปในการพัฒนาระบบทางการเมืองของประเทศ
ทางในการปัจจุบันและในอนาคต

(๑) รายละเอียดเรื่องก้าว political socialization ปรากฏได้จาก Almond and Powell, Comparative Politics pp. 64-72
(๒) Almond and Verba, The Civic Culture

๑๐
วัฒนธรรมทางการเมืองของนิสิตนักศึกษา

ในด้านวัฒนธรรมทางการเมืองของนิสิตนักศึกษาไทย ปรากฏว่าจังเหมือนการศึกษา ที่มีก้าวตามกัน ส่วนใหญ่เป็นเรื่องของการศึกษาทั่วไปทางการเมือง แต่ก็ช่วยให้เราเข้าใจ หรือบางส่วนเพิ่มเติมกับวัฒนธรรมทางการเมือง ซึ่งพอจะเข้ามาได้ดังนี้

1. นิสิตนักศึกษาไทยเป็นผู้ที่มี political cognition เป็นผู้ที่ยอมรับว่า รัฐบาลมีอิทธิพลและก้าวตามนั้นต้องดู ตลอดจนมีความสนใจพอสมควรในการทางการเมืองและรัฐบาล

2. ความสนใจทางการเมืองยังไม่เจริญจากที่ทำให้พวกเขามี active participant ในทางการเมือง ไม่ได้ขับเคลื่อนทั่วไปพวกเขามีเด็ก ๆ ของการเปี่ยมแปลงทางการเมือง และส่วนใหญ่ไม่ว่าจะต่างด้านหนึ่งทางการเมืองในอนาคต

3. มีความไม่พอใจทางบางอย่างในระบบการเมือง และในสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่

4. มีการจัดกันในกลุ่มตระหนักระหว่างกลุ่มของประชาธิปไตยและ Authoritarianism

จากการศึกษาของผู้เชี่ยวชาญในด้านนี้ (๑) พาจะกล่าวได้ว่า พวกมีการศึกษาขั้นต่ำเป็นผู้ที่มีทักษะทางบทบาทและความสำคัญของรัฐบาล เป็นผู้ที่สนใจในกิจการของรัฐบาล และทางการเมือง ซึ่งเป็นสิ่งละเอียดทั่ว ๆ ไปของบุคคลสมัยใหม่และที่การศึกษาสูงจากการศึกษาของผู้เชี่ยวชาญได้ทำการสอบถามนิสิตนักศึกษาปีสุดท้าย จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์เป็นจำนวน ๓๗๒ คน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะที่เกินอยู่ไม่ถึง ๓๐ เปอร์เซ็นต์ ที่เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ ของรัฐบาลไม่แสดงกระทบกับเหตุการณ์ใดๆ ประจวบคีรีขันธ์ และกว่า ๓๐ เปอร์เซ็นต์เห็นว่ากิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ของรัฐบาลได้มีส่วนปรับปรุงประเทศให้ดีขึ้นบ้าง (๒)

ในด้านความสนใจทางการเมืองนี้ ปรากฏว่านิสิตนักศึกษาเป็นความสนใจทางการเมืองมากพอสมควร โดยเฉพาะผู้ที่เรียนทางด้านวิชาศาสตร์และนิติศาสตร์ ความสนใจทางการเมืองมักกว่าในหมู่ผู้ที่เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และวิชาการ เทคนิคต่าง ๆ ความสนใจทางการเมืองนี้เป็นข้อจุดอ่อนในการไปสู่การตั้งร่วมทางการเมือง เป็นต้นว่าบุคคลไม่สนใจในการเลือกตั้ง และไม่ได้เข้าใจถึงผลของการเลือกตั้ง แม้จะไม่ไปลง


(๒) Ibid., pp. 127-128
ก่อนนี้เราระบุว่าเราได้สับสนกับการติดต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้นทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นการเกิดเหตุการณ์ใด ๆ แต่ไม่เคยมีใครเข้าสู่ส่วนรวมที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาผู้คนในกับที่ใดกันมีประมาณ 30 เปอร์เซ็นต์ของผู้ป่วยที่ย้ายที่บ้านต่างๆ และผู้ป่วยที่ย้ายที่บ้านต่างๆ ได้เกิดเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการติดต่อเรื่องราวที่เกิดขึ้นทั้งหมดไม่ว่าจะเป็นการเกิดเหตุการณ์ใด ๆ แต่ไม่เคยมีใครเข้าสู่ส่วนรวมที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>ผู้ที่ติดต่อมากขึ้นและข้อสรุปที่เกิดขึ้นในหนังสือทิมพาที่คิดเป็นร้อยละ</th>
<th>ผู้ที่ติดต่อมากขึ้นและข้อสรุปที่เกิดขึ้นในหนังสือทิมพาที่คิดเป็นร้อยละ</th>
<th>ผู้ที่ติดต่อมากขึ้นและข้อสรุปที่เกิดขึ้นในหนังสือทิมพาที่คิดเป็นร้อยละ</th>
<th>ผู้ที่ติดต่อมากขึ้นและข้อสรุปที่เกิดขึ้นในหนังสือทิมพาที่คิดเป็นร้อยละ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>บ่อยครั้งมาก</td>
<td>30.0</td>
<td>96.0</td>
<td>83.0</td>
</tr>
<tr>
<td>บางครั้ง</td>
<td>26.4</td>
<td>31.5</td>
<td>38.7</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่เคยเลย</td>
<td>2.4</td>
<td>-</td>
<td>2.3</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ตอบ</td>
<td>-</td>
<td>5.9</td>
<td>2.0</td>
</tr>
<tr>
<td>รวม</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ที่มา: Bunbongkarn “Higher Education and Political Development,” pp. 131

ความสนใจทางการเมืองของนิสิตและนักศึกษาจะออกมาในรูปของการตกเป็นถูกหรือผู้กล่าวถึงในเรื่องที่เกี่ยวกับการเมือง ปัจจุบันจะเห็นได้ว่ามีการตัดต่อระหว่างการเมืองโดยพวกนิสิตและนักศึกษาที่มีชื่อเสียง และได้รับความสนใจจากนิสิตและนักศึกษาจากพื้นที่ทั่วไป แม้จะไม่มีสิทธิ์ที่เหมือนอยู่ในรัฐบาลที่ดี และจำนวนผู้คิดและจำนวนผู้คิดที่มีความสนใจในเรื่องของฐานะทางการเมือง และปัญหาต่างๆ ของประเทศมากขึ้น

จากผลของการสำรวจกล่าวแล้วว่าตั้งแต่ช่วงต้น ก็ปรากฏว่าผู้ตอบสมมุติข้อคำถามได้ยอมรับว่าตนเองได้ต้องเสียทุกคู่เท่ากับกับการเมืองสุดท้ายที่ 2—3 ครั้ง และประมาณ 20 กว่าปีมาชั่นต้นของผู้ตอบทั้งหมด ได้อธิบายว่าตนเองเคยถูกปัญหาทางการเมืองเกือบทุก
วัน (ดูตารางที่ 2)

ตารางที่ 2

<p>| รัฐศาสตร์และ | รัฐศาสตร์และ | วิทยาศาสตร์และ |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>นิติศาสตร์</th>
<th>สังคมศาสตร์</th>
<th>เทคโนโลยี</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>เกือบทุกวัน</td>
<td>²⁴.₁</td>
<td>²₁.₁</td>
</tr>
<tr>
<td>สองหรือสามครั้งต่อสัปดาห์</td>
<td>²₉.₉</td>
<td>²₆.₅</td>
</tr>
<tr>
<td>ต่ำกว่า 2 ครั้งต่อสัปดาห์</td>
<td>²₅.₄</td>
<td>²₁.₀</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่เคยเลย</td>
<td>²₄.₁</td>
<td>₁.₄</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ตอบ</td>
<td>—</td>
<td>—</td>
</tr>
</tbody>
</table>

รวม


คำถามคือในระยะ 6 เดือนที่ผ่านมา คุณได้ถูกปัญหาทางการเมืองกบฏที่ตนเองของคุณบ่อยครั้งไหม? เกือบทุกวัน สองหรือสามครั้งต่อสัปดาห์ หรือน้อยกว่านั้น หรือไม่เลย

ความสนใจทางการเมือง อาจจะเห็นได้ในแง่ของความรู้ของผู้ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองของประเทศทั้งในอดีตและปัจจุบัน เป็นความจริงที่ว่าบุคคลที่สนใจการเมืองก็จะเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้เกี่ยวกับการเมืองของประเทศ จากการสำรวจในครงเดียวกันนี้ เครื่องมือวิเคราะห์ผู้ตอบกว่า 40 เปรอร์เซ็นต์ สามารถที่จะระบุโจทย์ที่ต้องจัดตั้งทางศึกษา 40 ที่นักศึกษาและประจานศาสตริก้าว มีที่ตอบจำนวนไม่น้อยเข้าระดับหนึ่งสอดคล้องกับการเมืองของประเทศ ไทยได้ จากข้อมูลเหล่านั้น แสดงว่ามีสมมุติที่ดีเป็นผู้สนใจทางการเมืองของประเทศ (2)

บุคคลจะเข้าไปส่วนรวมทางการเมืองได้จะต้องมีความสนใจทางการเมืองมากพอควรที่จะ ในการเข้ามีส่วนร่วมทางการเมือง แม้เปรียบกับประเทศอนันต์ ๆ แล้ว

(2) Bunbongkarn, op.cit., pp. 131-132
จะเห็นว่านักศึกษาไทยนั้นรวมหลากหลายเดียวในประเทศต่าง ๆ ซึ่งมีการศึกษาระดับสูงได้มีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างสังเกตุ *(1) และในบางประเทศ เช่นเกาหลีใต้ในระยะปี ๑๙๖๐ กว่า ๆ ในพนัก ดังกล่าว และจินใต้ซึ่ง พิสิษฐ์ผล นักศึกษาเป็นกลุ่มทางสังคมที่มีความรู้ความเข้าใจในประเทศ และบางครั้งก็มีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงรัฐบาล และในประเทศตะวันตก เช่นอังกฤษสวีเดน ซึ่งในประวัติศาสตร์มาหลายครั้งโดยที่นักศึกษาไม่ยอมถูกทำโทษในการก่อความรุนแรงทางการเมืองเท่าไร

ในระยะที่เกี่ยวกับนักศึกษาและมหาวิทยาลัยกลับเป็นต้นท่ามชั้นความรุนแรงในสังคมนั้นผ่านกระบวนการต่อสู้ของการเมืองของสหพันธ์นักศึกษา

ถ้าจะดูในอดีตจะเห็นได้ว่าการมีส่วนร่วมทางการเมือง หรือบทบาททางการเมืองของนักศึกษาไม่ว่าจะเป็นในแบบที่ไม่ติดกฎหมาย หรือในแบบที่ไม่ส่งผลต่อกฎหมาย เช่นการเดินขบวน การก่อความรุนแรงต่าง ๆ ไม่ได้เกิดขึ้นอย่างกังวล ในแต่การเดินขบวนทางการเมืองที่ส่งผลต่อกฎหมายการเดินขบวนจะต้องมีผลถึงรัฐบาล ป. พิบูลสงคราม การเดินขบวนนั้นได้รับการรับรองจากทางการเมืองเท่าไร หรือไม่ก็ไม่เกี่ยวข้องกับการเมืองใดๆ ทั้งหมดในขณะที่เราเห็นได้ว่าการก่อความรุนแรงหรือการเดินขบวนของนักศึกษามหาวิทยาลัยมีต่อรัฐบาลไม่มากนัก

การมีส่วนร่วมทางการเมืองที่มีการยอมรับว่าถูกต้องไม่ได้ต้องกฎหมาย ที่มีช่องที่ในการทำขบวนนั้น เนื่องจากประเทศไทยมีการเลือกตั้งอย่างน้อยครั้ง และไม่ติดต่อกับกฎหมายระเบียบการทางการเมืองต่างประเทศประชาธิปไตยทั่วโลกซึ่งเมื่อการรักษาสัญญาการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง และการสมัครจากกรรมการสรรหาเลือกตั้ง ที่ถือให้เป็นสิทธิ์มีการนักศึกษา ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงความมีสิทธิ์ที่แน่ใจกับการลงคะแนนเลือกตั้ง ว่าจะมีการยอมรับถึงสิทธิ์ ควรเห็นได้ว่าความรู้สึกที่นำไปสู่การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง เพื่อจะมีการยอมรับถึงสิทธิ์ ควรเห็นได้ว่า proceso ที่นำไปสู่การลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง สามารถจะกระจายการมีส่วนร่วมทางการเมืองในกลุ่มของนักศึกษา

จากการสำรวจของผู้เข้าที่กล่าวแล้วว่าคนหนึ่ง ปรากฏว่าผู้ตอบกว่า ๒๕ เปอร์เซ็นต์ ที่กล่าวว่ามีการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง และนักศึกษาจำนวนหนึ่งก็เห็นว่าจะต้องมีการลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง เพื่อจะได้มีโอกาสทราบนโยบายและรู้จักกับผู้สมัคร

การการณ์การมีส่วนร่วมทางการเมือง อาจจะทำให้ไม่เป็นปกติอย่างหนึ่งก็คือ
ที่มีการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจการส่วนท้องถิ่น หรือในองค์การที่เกี่ยวกับบุคคลนั้น
เพื่อเพิ่มโอกาสในการเป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจการส่วนท้องถิ่น หรือในองค์การต่างๆ ที่มีส่วนร่วม
ในองค์การนั้นหรือไม่ในองค์การต่างๆ ที่มีส่วนร่วม หรือไม่เป็นไปตามแผนกตัวบุคคลที่
บางคนอาจไม่ยอมรับผลการที่บุคคลนั้นจะมีส่วนร่วมในสิ่งเหล่านั้น และจะเป็นผู้เสียผล
ในการดักการเมืองระดับชาติมากกว้างๆ (๒) ได้แก่เมื่อในสิ่งเดียวกันบุคคลนั้นจะ
มีส่วนร่วมในกิจการต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในองค์การต่างๆ ที่มีส่วนร่วม หรือไม่เป็นไปตามแผนกตัวบุคคลที่
บางคนอาจไม่ยอมรับผลการที่บุคคลนั้นจะมีส่วนร่วมในสิ่งเหล่านั้น และจะเป็นผู้เสียผล
ในการดักการเมืองระดับชาติมากกว้างๆ (๒) ได้แก่เมื่อในสิ่งเดียวกันบุคคลนั้นจะ
มีส่วนร่วมในกิจการต่างๆ ที่มีส่วนร่วมในองค์การต่างๆ ที่มีส่วนร่วม หรือไม่เป็นไปตามแผนกตัวบุคคลที่
บางคนอาจไม่ยอมรับผลการที่บุคคลนั้นจะมีส่วนร่วมในสิ่งเหล่านั้น และจะเป็นผู้เสียผล
ในการดักการเมืองระดับชาติมากกว้างๆ (๒)

ความต้องการหรือความหวังที่จะมีการตัดสินทางการเมืองในการอนาคต เป็นสิ่งหนึ่งที่
ที่จะเกิดขึ้นไปเมื่อสิ่งเหล่านี้ไม่เป็นไปตามที่ต้องการตัดสินทางการเมือง
เมื่อผลการเมืองในสิ่งเหล่านี้ มีผลกักกันการจะไปเป็นที่ต้องการตัดสินทาง
d้านทางการเมืองโดยตรง (ดูตารางที่ ๓) ส่วนใหญ่ไม่สำเร็จหรือสำเร็จแต่เพียงเป็นที่
ปรกนกับผู้ตัดสินทางการเมืองเท่านั้น แสดงว่าพวกเขามีส่วนที่ต้องการเป็นนัก
กทิพ ผู้บริหาร หรือผู้ประกอบอาชีพต่างๆ

ในด้านความรู้สึกต่อสิ่งต่างๆ ระบบการเมืองที่เป็นอยู่นั้น อาจล่า้วได้ว่าได้มี
ความไม่พอใจในการดำเนินงานของรัฐบาล และในด้านผู้ตัดสินทางการเมืองอยู่ไม่ได้รับ
ที่ไม่เหมาะสมที่จะมีการที่จะให้ผู้รู้ความว่าได้ อย่างเช่นความไม่พอใจในการบั้นทอดการรัฐบาลในวง

(๐) Bunbongkarn, op. cit., pp. 139-140
(๒) Almond and Verba, op. cit., pp. 265
(๓) Bunbongkarn, op. cit., pp. 141-142
ภาวะทางการเมืองไม่พอใจในการดำเนินงานของรัฐบาลนี้ จะเป็นปัจจัยหนึ่งที่นำมาซึ่งการมีส่วนร่วมทางการเมืองของบุคคลนั้น ๆ อันเป็นส่วนสำคัญของระบบการเมืองสมัยใหม่ หรือระบบการเมืองที่พัฒนาแล้ว และการมีส่วนร่วมทางการเมืองนั้นมีอยู่ทั่วไปในระบบประชาธิปไตยหรือระบบผลิตจากแบบคอมมิวนิสต์ ผลกันและกันว่าการมีส่วนร่วมทางการเมืองในระบบประชาธิปไตยจะได้อย่างกว้างขวาง เมื่อไปโดยสมัครใจหรือโดยการจ้างงาน และมีโอกาสอย่างเสรีที่จะเลือกผู้ปกครองประเทศ ในประเทศไทยคอมมิวนิสต์ การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนเป็นเรื่องที่บางการมาจากพรรคคอมมิวนิสต์หรือผู้นำ และอยู่ในขอบเขตที่จำกัด

ตารางที่ 3
บทบาทของนิสิตกักกันทางการเมืองในอนาคต
ติดเป็นเรื่อขยาย

<table>
<thead>
<tr>
<th>วิทยาศาสตร์และนิติศาสตร์</th>
<th>ศิลปศาสตร์และมนุษยศาสตร์</th>
<th>เทคโนโลยี</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>สาระศึกษาผู้แทนฯ</td>
<td>15.1</td>
<td>1.2</td>
</tr>
<tr>
<td>สาระศึกษาการเมือง</td>
<td>8.6</td>
<td>6.1</td>
</tr>
<tr>
<td>นักการเมืองหรือนักเกษตรมนตรี</td>
<td>2.3</td>
<td>2.3</td>
</tr>
<tr>
<td>สาระศึกษาทั่วไป</td>
<td>1.9</td>
<td>1.1</td>
</tr>
<tr>
<td>ที่ปรึกษาผู้แทนทางการเมือง</td>
<td>33.1</td>
<td>30.5</td>
</tr>
<tr>
<td>ติวแทนในคณะรัฐมนตรี</td>
<td>2.2</td>
<td>—</td>
</tr>
<tr>
<td>อื่น ๆ</td>
<td>45.8</td>
<td>21.0</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่สนใจ</td>
<td>49.8</td>
<td>88.5</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ทราบ</td>
<td>33.2</td>
<td>38.3</td>
</tr>
<tr>
<td>ไม่ตอบ</td>
<td>5.3</td>
<td>3.3</td>
</tr>
<tr>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
<td>100.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ที่มา: Bunbongkarn, "Higher Education and Political Development" pp.147

(*) Ibid., pp. 149
การมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน เป็นสิ่งสำคัญต่อระบบประชาธิปไตย ที่เกี่ยวข้องกับสุขสันต์ ประชาธิปไตยโดยอยู่ไม่ได้ที่ประชาชนไม่ไปออกเสียงลงคะแนน เลือกตั้ง ประชาชนในสังคมประชาธิปไตยส่วนใหญ่จึงเป็นพวกที่มีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างส่วนสมบูรณ์ นิสิตนักศึกษาไทยที่มีลักษณะของการเก็บประเด็นประชาธิปไตยอยู่บ้าง ดังจะเห็นได้จากความสนใจทางการเมือง และการแสดงออกซึ่งตามที่จะมีส่วนร่วมทางการเมือง แต่รู้ที่ไม่สามารถที่จะพูดเดียว active ในทางการเมือง เพราะยังมีลักษณะของการความนิ่งเงียบหรือการยอมรับในอำนาจยูม้าก ดังจะเห็นได้จากการที่พวกเขาความในนี้เงียบ เมื่อไม่มีความพอใจในการดำเนินงานของรัฐบาล ความนิ่งเงียบเหล่านี้อาจมีสาเหตุสุบสนองนโยบายการ เป็นต้นที่ว่า ความพอใจอาจไม่มีมากหรืออาจเป็นเพราะลักษณะของการระบบการเมืองไม่ยอมให้มีการแสดงออกทางการเมืองได้ เราก็ก็ได้ อย่างไรก็ตามอาจจะเป็นเพราะบริบทของอำนาจของคนที่อยู่ในอำนาจ (Authoritarian) ลักษณะนี้ยังเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิทธิทางการเมืองในต่อมา และจะได้กล่าวละเอียดในตอนหลัง

บทบาทก้าวและสังเกตต่ออินทรีย์ political socialization ของนิสิตนักศึกษา

เราได้กล่าวไว้แล้วว่า เวลาที่เด็กต้องสอนนั้นจะว่า บทบาทก้าวมีอิทธิพลที่เป็น政治 socialization ของนิสิตนักศึกษาในการที่จะกำหนดหลักการวัฒนธรรมทางการเมือง ดังนั้นให้เห็นว่า เราควรจะทราบว่าการนั้นวัฒนธรรมทางการเมืองของนิสิตนักศึกษาที่กล่าวไปนี้เสนอเนื่อง ได้รับอิทธิพลจากมหาวิทยาลัยมากกว่าเหตุผลเนื่องบริเวณที่มักจะอยู่ที่ส่วนผลของสิทธิและ

บทบาทก้าวและสถาบันการศึกษาทว่า ๆ ไป ควรจะเป็นสถานที่ทำการสังเคราะห์ที่สำคัญที่สุด ทั้งก่อนที่จะทำการศึกษาการศึกษาขวัญจารมย์ศรี ซึ่งมีลักษณะที่เนื่องทางการ เมือง การไม่แสดงออกทางการเมือง ความไม่สนใจที่จะมีส่วนร่วมทางการเมือง และไม่สนใจว่าจะกลับมาเพื่อเรียนรู้ทางการเมือง หรือพยายามจะมีอิทธิพลทางการเมือง แบบพิเศษ(๑) ซึ่งได้ที่ทำให้การศึกษาจุกคนจนที่มีลักษณะดังกล่าวไม่กลายเป็นแค่ได้พยาบาล บุคคลที่ไม่สามารถที่จะเกิดขึ้น amoral familism ก็ไม่แม้ความรู้ที่จะรวมกันมัน ไม่มีความไว้วางใจเชิงกันและกัน รวมกันแต่ละพวกครอบครัว และมีชีวิตความเป็นอยู่ที่จะให้ ตัวเองและครอบครัวไว้ให้คนอื่น ๆ ไม่เคยคุ้มกันสัมพันธ์ดีเป็นอยู่ที่ว่างไปกว่า

ครอบครัวเลย Lucian Pye(*) ช่วงใดๆที่ภูมิการเมืองประเทศพม่า ก็ได้กลายวิไชยเมือง กันที่ คนพม่าไม่คับความไว้วางใจที่จะทำอะไรร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นสมาพ และมีส่วนร่วมทางการเมืองอย่างที่เป็นอยู่ในตะวันตก

แม้ว่าการศึกษาจะแบ่งปันภูมิที่มีอะไรหลายอย่างก็ตามกันสังคมที่สองท่านได้ศึกษา ผู้ที่ศึกษาเกี่ยวกับการเมืองไทยได้ให้คำอธิบายว่า การที่คนไทยร่วมใหญ่มี ผู้ที่มีทางการเมือง เนื่องมาจากความลุ่มสูญสลายตามธรรมชาติที่มีตลอดมาในอดีต ทำให้ประชาชนไม่ต้องคิดกับไปยังฐานะทางแม่ แต่ยิ่งพังของศาสนาพุทธท่านให้ คนไทยเป็นคนรักสงบและยอดคลื่น จึงทำให้เกิดความสงบร่มรื่นอยู่ได้(๒) แต่ยิ่งเหตุ อีกปัจจัยหนึ่งอย่างเป็นเพราะคนไทยไม่รู้จักกันที่ทางการเมือง ไม่มีความไว้วางใจขึ้น กันและกัน จึงไม่ก่อให้การรวมกลุ่มทอนออกไปจากครอบครัวและเห็นดี และมองเห็นว่าการเมืองเป็นสังคมที่ไม่สำคัญ

อีกหนึ่งของการ socialization จากครอบครัวและสังคมชีวิตังค์มีอยู่เพียงความ
ในหัวใจ และวิธีการสัมพันธกิจสุข ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแม้ว่าทางสังคมไม่ได้เป็นสถาบันที่เปลี่ยนแปลงนักศึกษาให้เป็นตัวเป้าของการเปลี่ยนแปลง (agent of change) อย่างเดียวกัน

ในประเทศไทย จะเห็นได้ว่าลักษณะของการศึกษาของไทยไม่ได้อ่าน
ให้ผู้ที่ศึกษาเป็นผู้ที่มีความคิดเริ่มรู้อย่างความคิดสร้างสรรค์เป็นของตัวเอง ตรงกันข้ามกันกลับทำให้พวกนักศึกษาเป็นผู้ที่ตัด ระบบการศึกษาเช่นนี้ไม่ได้มีอยู่แต่เฉพาะชั้นทางวัยชัยเท่านั้น แต่ยังมีทุกกระดับการศึกษาของไทย จึงนี่จึงไม่เป็นจงที่เปลี่ยนแปลงที่นักศึกษาจะมีลักษณะบางอย่างที่ไม่แตกต่างไปจากบุคคลที่มีการศึกษาที่ดี คือ ลักษณะที่นั่งโต้ไม่มีความกระตือรือร้น แต่โดยที่ความกดดันต่อสภาพแวดล้อมที่ไม่พอใจเหลืออยู่คุณภาพการศึกษาระดับมัธยมวิทยาลัยของเรายังดี นั่นสันนิษฐานไม่อาจดีถึงความพยายามของพวกท่านความรู้ดีที่ด้วงเท่านั้น ก็สามารถเรียนจบได้ปวิญญา
ถ้าการศึกษาของไทยทุกอย่างให้ผู้รู้การศึกษาที่กว้างขึ้นกว่าต่อมานักขึ้น กระตุ้นให้รู้จัก
วิธีการระดมของผู้ร่วมมากขึ้น และให้ก้าวกระโดดในเดิมอย่างมากขึ้น พวกเขาก็จะ
ไม่เป็นที่ยอมรับจะไร้จุดและโอกาสที่จะเป็นผู้รู้การปรับปรุงสังคมให้ทันสมัยก็จะ
มีมากขึ้นไปได้วย

(*) Lucian W. Pye, Politics, Personality and Nation-Building (New Haven: Yale University Press, 1968)

สังคมของมหาวิทยาลัยยังเป็นสังคมที่มีการย้อมรั้วอำนาจ และใช้อำนาจ (1) การอบรมในมหาวิทยาลัยบางแห่งเนื่องให้นิสิตนักศึกษาเข้าฝัง และการพร้อมเกิดผู้อยู่ในชั้นสูงกว่า ทำให้กลายเป็นบุคคลที่มี authoritarian personality แบบแผนของการ socialization โดยการอบรมนิสิตนักศึกษาซึ่งที่นี่ให้ยอมรับอำนาจจากรั้วของพวกเขา โดยไม่ให้ขอข้อความใด ๆ ที่สำคัญ ขณะเพื่อให้พวกเข้นิ่งในอยู่ในชั้นสูงของจิตสำนึกเป็นนิสิตเกี่ยวกับนิสิตที่จะกลายเป็นผู้นั้น เมื่อมีความอำนาจอยู่ออกไปแล้ว ทำให้กลายเป็นผู้ที่เข้ามาใหม่เข้าไปในอำนาจของพวกเขือง่าย ๆ ถ้ามีการเข้าไปจากลักษณะที่ ๆ ไปของสังคมไทยเท่านั้น คนไทยเป็นผู้ดูการอบรมให้ยอมรับในอำนาจและกระทบกระเทือนที่มีอยู่มากกว่าติดแต่งเด็ดกัน ๆ การอบรมในมหาวิทยาลัยซึ่งมีที่นี่การเข้าล่างที่สุดที่ยอมรับนั้นเอง สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้ที่ต้องการศึกษาไปแล้วจะเป็นผู้ที่มีการป้องกันแปลงได้ยาก และจะทำให้เขาเป็นผู้ที่ยอมรับอำนาจได้ง่าย และถูกหลั่งเข้าไปในสังคมนายกอย่างไม่รู้ตัวก็ได้จริง ๆ

ลักษณะของ authoritarian personality (2) เป็นลักษณะที่ขัดเก้งกับความเป็นประชาธิปไตย แม้ว่าอำนาจจริงหรือ authority นั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นต้องมีไม่ว่าในสังคมประชาธิปไตย หรือจังหวะแบบแต่ละกลุ่มก็ตาม แต่ลักษณะการใช้อำนาจในสังคมที่สองนี้ตัดกัน และการยอมรับอำนาจของรัฐบาลของคนในสังคมที่สองนี้ตัดกัน อย่างน้อยในสังคมประชาธิปไตยจะมีการยอมรับแต่เฉพาะอำนาจเที่ยวการกลุ่มจะเป็นผู้ที่ต้องถือตามแบบของประชาธิปไตย และไม่ยอมรับอำนาจแบบที่ตัดออกจากความยุติธรรม และกฎเกณฑ์ที่ว่าไว้ นอกจากนี้ผู้ที่มีบุคลิกเป็นประชาธิปไตยไม่ยอมรับอำนาจในการแก้ไขปัญหาหรือขอขัดแย้งต่าง ๆ และโดยท่าน ๆ ไป ผู้ที่ต้องการศึกษาสูงนั้นจะย่อมจะเป็นผู้ที่เข้าฝังและการในเหตุผล นิยามเกี่ยวกับการประนีประนอม หรือพิษเสียสร้างมาก (3) ติดกับผู้ที่การศึกษาที่ยอมให้การใส่ใจกลุ่มเป็นวิธีการขัดขืนขัดแย้ง การอบรมให้เข้าในอำนาจมูญในสังคมมหาวิทยาลัยของไทยที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งทำให้กลุ่มของการศึกษาที่จะให้เป็นกลุ่มการเผยแพร่ผล และด้วยเหตุนี้เองจะมีผลทำให้นักศึกษาถูกบุคลิกที่เป็น authoritarian และเป็นผู้ที่ยอมรับอะไรว่า ๆ

(1) ข้อที่เน้นเด่นชัดต่อมันได้จาก สุจิต บุญมาดการ "นิสิตนักศึกษากับการพัฒนาระบบประชาธิปไตย" ใน มหาวิทยาลัย (๒) บุญมาดการ T.W. Adorno, et al., The Authoritarian Personality, (New York, 1950)
บัจจุบันการต่อมาถึงหนึ่ง มหาวิทยาลัยของไทยไม่ใช่สัดส่วนที่ทำกิจการ สาธารณกุนศึกษารัฐบาลในประเทศไทยเป็นส่วนหนึ่งของระบบราชการ อาจารย์และผู้บริหารมหาวิทยาลัยต้องมีการพิจารณาที่ชอบรักษาหลัก ที่ทำให้ขาดความเป็นอิสระทางวิชาการ และรัฐบาลสามารถควบคุมและแทรกแซงได้ง่าย ความเป็นอิสระของอาจารย์มหาวิทยาลัยทำให้อาคารไม่สามารถวิจัยจากวิชาการรู้ว่าปฏิบัติหรือสถาณศาสตร์ดังต่างๆในสังคมได้อย่างเสรี ความเป็นอิสระของมหาวิทยาลัยมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆมากมาย ทั้งนี้เพราะมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวบรวมความคิดต่างๆ และความคิดต่างๆ เหล่านี้จะกระทบให้เกิดความไม่พอใจในสถานการณ์ในขณะนี้ได้ง่าย ดังนั้นในประเทศต่างๆ การเช่น ประเทศสหอเมียนสันตปรัทัย รัฐบาลต้องควบคุมระบบการศึกษาอย่างใกล้ชิดทุกระดับ เพื่อให้ผู้ได้รับการศึกษาเกิดความคิดไม่ถูกต้องอย่างบุคคลการของคอมมิวนิสต์ยังจะมีมันส์สักพันสักต่อไป

มหาวิทยาลัยในประเทศตะวันตกคือสถานที่ทางวิชาการมาก และโอกาสทางสังคม เหล่านั้นทำให้บริหารจัดการรู้สึกว่ามีอยู่อย่างมากในประเทศไทย อย่างเช่น สำรูเบิร์ก แคนเนอร์เกินเห็นว่าระบบไม่เป็นที่ยอมรับการศึกษาเรียนโดยตรง เพราะจะทำให้ขาดสิทธิของการศึกษา เลยคงต้องการเข้าถึงทรัพยากรของรัฐบาล ดังนั้นก็กระจายการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาชั้นสูงขึ้นได้เพื่อขาดจุดจับข้อต่อๆที่มีความยาวล่าง แม้จะมีมหาวิทยาลัยของรัฐก็ชินมา รัฐบาลไม่ได้เข้าไปบริหารโดยตรง ขอประโยชน์ให้มหาวิทยาลัยมีอิสระอย่างกว้างขวาง ในการศึกษาของมันไม่สามารถที่จะควบคุมส่วนที่อยู่ใน เป็นผู้ดำเนินการโดยปฏิบัติการหรือผู้ปกครองของกลไกเรียนมีส่วนอย่างมากในการดำเนินงานของโรงเรียน ดังนั้นระบบการศึกษาของตะวันตก เหล่านี้มักมีอิสระจากอย่างกว้างขวางนั่นเอง เมื่อโปรแกรมจะเข้าเมืองไทยแต่แจ้งเป็นระบบที่ผลิตบุคคลที่มีความคิดต่างๆกว้างขวาง เป็นผู้ที่มีความรู้เตรียมสื่อ เข้าสู่สังคมทางการเมือง และมีส่วนร่วมทางการเมือง และมีความสามารถในการประชันได้มากกว่าที่ไทย

สำหรับโครงการหนึ่งนี้ที่ มหาวิทยาลัยในประเทศไทยไม่มีนโยบายการศึกษาอย่างเป็นระบบ อกว่าจะไปก่อนแสดงว่าการพัฒนาที่จะเสริมสร้างนักศึกษาให้เป็นนักศึกษาเป็นปัจจุบันและความคิดต่างๆกว้างขวาง แต่จะทำให้จริงจังของภาพ socialization ส่วนหนึ่งเป็นเรื่องของการก่อนและบุคคลโดยเฉพาะเป็นเรื่องของระบบการศึกษาและบุคคลโดยเฉพาะในช่วงนี้ว่าจะมีที่ต้านต่อการดำเนินการนี้อยู่ทางใด(*)

เราจะเห็นได้ว่าไม่สามารถลดลงให้ได้แม้แต่สิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยไม่ให้เกิดการทุจริตในกระบวนการพิจารณาและมีช่องทางการร้องเรียนที่ถูกต้องเพียงใดมิได้

(๑) การลดลงสูงในปี

(๒) การลดลงโดยทั่ว ๆ ไปไม่ได้เป็นการบางอย่างที่ลดลงเพราะอาจเริ่มต้นที่ต่ำกว่า และมีการผลิตภัณฑ์ไม่ได้

(๓) การลดลงที่ค่อนข้างสูง

(๔) การลดลงที่มีส่วนร่วมของสิ่งที่ต่ำกว่า

(๕) การลดลงที่มีส่วนร่วมของสิ่งที่ต่ำกว่า
วิทยาลัยชุมชนศาสตร์และการเมืองใน การจัดตั้งมหาวิทยาลัยแห่งที่ประเทศที่เข้าร่วมด้วย

(๑) โดยที่มีจุดหมายที่จะเสริมสร้าง
ระบบประชาธิปไตยและเพิ่มความมั่นคงรักษาสิ่งประการใดที่ทำให้
นอกเหนือไปจากเสริมสร้างบุคลิกทั้งความรู้ในด้านวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการ
ของระบบราชการที่มีการปรับปรุงใหม่หลังเปลี่ยนแปลงการปกครอง
ในการนี้เราเห็น
ได้ว่าความคิดเห็นถาวรต่อการประชารัฐและทำเลยมาเป็นความคิดที่ไม่แยกใน
สถาบันของไทย แต่ไม่จำเป็นมาก ไม่เชื่อใจ และไม่มีความเชื่อมั่นแท้จริงในการ
ปกครองระดับนี้ จึงเป็นความพยายามของคณะรัฐมนตรีจะเผยแพร่ความคิดในด้านนี้โดย
เฉพาะแก่บุคคลที่จะเป็นชั้นชั้นหน้าของประเทศไทยโดยล่าทางการศึกษา เราจะเห็นได้ว่าเนื่อง
จากมหาวิทยาลัยชุมชนศาสตร์และการเมืองไม่ใช่การเรียนรู้ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่ง
นี้จึงเป็นบุคคลที่ active ในการเมืองมากกว่ามหาวิทยาลัยแห่งอื่น และเมืองมหาวิทยาลัย
แห่งอื่นต้องได้เรียนไม่เท่า ผู้ที่จบการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้ได้เข้าไปอยู่ในวงการ
เมืองอย่างกว้างขวาง ดังจะเห็นได้จากการรวบรวมสถิติพาหนะที่ ที่ได้รับแบบจาก
ประชาชน ไม่ใช่ประเภทที่แน่นอน จากระบบการเมืองแห่งนี้อย่างรวดเร็ว และ
มากกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในการวางแผนการ ดังจะเห็นได้จากตารางต่อไปนี้

<table>
<thead>
<tr>
<th>การศึกษาเกณฑ์ของสมัยศาสตร์ผู้แทน ๆ ที่ได้รับเบี้ยคดี</th>
<th>ปี ๒๔๘๐</th>
<th>ปี ๒๔๘๑</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>จำนวนสมาชิกที่มีคุณค่า</td>
<td>๖๑</td>
<td>๑๐๐</td>
</tr>
<tr>
<td>จำนวนสมาชิกที่ได้รับการศึกษา</td>
<td>๑๔</td>
<td>๑๓.๔</td>
</tr>
<tr>
<td>ชุมชนที่มีคุณค่า</td>
<td>๒๖</td>
<td>๒๖.๔</td>
</tr>
<tr>
<td>ธรรมศาสตร์</td>
<td>๘</td>
<td>๘</td>
</tr>
<tr>
<td>โรงเรียนกฎหมาย ๆ</td>
<td>๑๒</td>
<td>๑๒.๓</td>
</tr>
<tr>
<td>กฎหมาย</td>
<td>๙</td>
<td>๙.๓</td>
</tr>
<tr>
<td>โรงเรียนนายร้อย ๆ</td>
<td>๑</td>
<td>๐.๘</td>
</tr>
<tr>
<td>อื่น ๆ</td>
<td>๑</td>
<td>๐.๘</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ที่มา: Bunbongkarn “Higher Education and Political Development in Thailand,” pp. 76

(๑) ดูรายละเอียดจากบุคคลที่มี อย่าง "การจัดตั้งสมัยศาสตร์การศึกษาในทางการปกครองประชาธิปไตยของประเทศไทย
บทบาทของสมัยศาสตร์การจัดตั้งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และการเมือง ที่ลักษณะเป็นลูกเดิมการปกครอง
ระบบประชาธิปไตยอย่างสมัครใจในประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ๒๕๐๑)
แต่ต่อมาในระยะเวลาใกล้จะมีการปรับปรุงมหาวิทยาลัยแห่งนี้ใหม่ และนโยบายดังกล่าวนี้ได้รับการสนับสนุนอย่างต่อไป ปัจจุบันนักศึกษาแห่งสถาบันนี้ไม่มีที่ตั้งที่แตกต่างไปจากมหาวิทยาลัยแห่งนี้ แต่ก็ได้。

การจัดตั้งมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ซึ่งเห็นว่า รัฐบาลไม่เข้าใจปัญหาการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยที่แพร่หลายอยู่ในสวัสดี แต่แสดงถึงความประสงค์ของรัฐบาลที่ต้องจัดซัพพลายเออร์เป็นสถาบันสอนวิชาชีพพื้นฐานทางการงาน เช่น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ แพทยศาสตร์ และศิลปกรรม เมื่อวันที่พุทุน มหาวิทยาลัยแห่งนี้ได้ขยายตัวออกไปอย่างกว้างขวาง แต่ก็ยังมีอะไรบางอย่างจะน่าสนใจในเรื่องของการศึกษาอยู่มากที่จะค้นคว้า

สำหรับมหาวิทยาลัยในประเทศตะวันตก ได้มีนโยบายที่เห็นค่อนข้างมากว่าพื้นประเทศจะให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันสร้างเสริมวิชาชีพขั้นสูงแต่เพียงอย่างเดียว แต่จุดประสงค์ที่จะให้เป็นแหล่งเสริมสร้างปัญญาภิวัฒน์ที่มีความต้องการจำเป็นในลักษณะที่มีและมีความต้องการที่จะศึกษาในมหาวิทยาลัยอยู่ มหาวิทยาลัยในอเมริกาส่วนมากจึงให้การศึกษาวิชาชีพเป็นเรื่องของการศึกษาหลังจากปริญญาตรีไปแล้ว เช่น แพทย์ บริหารธุรกิจ กฎหมาย หรือคณิตศาสตร์ เป็นต้น การศึกษาในปริญญาตรีจะเป็นเรื่องของคิวไลฟ์ศาสตร์เป็นส่วนมาก ไม่ใช่เป็นเรื่องของวิชาชีพโดยตรง ดังจะเห็นได้จากนโยบายของมหาวิทยาลัยที่อเมริกาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (College of Letters and Science) ของมหาวิทยาลัย_berkeley (University of California, Berkeley) ที่เตือนการให้ผู้ศึกษาความเสื่อมว่า มีความขัดขวาง มีความซับซ้อนความสัมพันธ์ในสถิติปัญญาของมนุษย์ กระตุ้นให้ผู้ศึกษามีความสามารถอย่างผู้มีปัญญาคือมนุษย์และธรรมชาติของโลกที่เข้าใจอยู่ได้กับศึกษามีความสามารถอย่างมากทำให้ในด้านที่เกี่ยวกับความรู้และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อจะได้สนับสนุนดำเนินไปในชีวิตของคน

ให้รู้ว่าที่เข้าใจปัญหาต่าง ๆ ของมนุษย์และของสังคมอย่างผู้มีปัญญา และเป็นกรณีเครื่องมืออย่างกว้าง ๆ ทำให้การศึกษาเพิ่มกว้างขึ้น แต่ยังยั่งยืนของชนในอนาคต(*) ดังนั้นเราจะเห็นได้ว่า เรื่องของการประสบผลการศึกษาที่ไม่ใช่เป็นนโยบายที่สำคัญทำให้เริ่มต้นการศึกษาระดับต้น

(*) The University of California, Berkeley, Bulletin, General Catalogue, Vol. 57 (July 20, 1963) pp. 15


ข้อคุณมาหลายแห่งของมหาวิทยาลัยจะส่งให้ความสะดวกและเป็นไปตามที่ต้องการของคนที่จะศึกษาวิชาชีพเท่านั้น เช่น ผู้เป็นคนเดิน แอปเปิ้ลได้คิดข้อความอันปัจจุบันไปอย่างมากและจุดความหมายของมหาวิทยาลัยมหาศึกษา (Waseda University) ไว้ในที่สุดของเขาเป็นใจความสากลยุวกว่า(๒)
การศึกษา การนำความรู้ไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ และการปลูกฝังแบบนิสิตเก่า
ผลม้อง ค้นคว้า และสร้างสรรค์ในเรื่องของเสรีภาพทั้งการศึกษาด้านวิชาการ
อนุกวัฒน์พุฒิการ์ปุ่ม และในด้านการเสริมสร้างและปลูกฝังแบบนิสิตเก่า
ผลม้องต่ออย่างแปรปรวน历时ปุ่มใน กรุงเทพมหานคร เหล่าสังกัด
ครูและผู้ฝึกสอน และทิ้งมุมมองใหม่ในเรื่องและแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังจะมีแนวทาง
เนื่องจากอาจารย์ของนักศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ความรู้แห่งการศึกษาของผู้ปุ่ม
อันหนึ่งก็เพื่อเสริมสร้างอาจารย์ของตะวันออกให้สู่สังกัดที่มีอาจารย์ของ
ตะวันตก และเพื่อทำให้อา深处ของตะวันออกสามารถอยู่อย่างاهرةกับอาจารย์ของ
ตะวันตกได้อย่างก้าวล้ม

และวิทยาศาสตร์สังกัดเรื่องชีวิตการศึกษา political socialization ของนักศึกษาของ
ประเทศเหล่านี้จึงไม่มีที่อันกับของการไทย และวัฒนธรรมทางการเมืองของชนนิสิตเหล่านี้
จึงแตกต่างไปจากของไทย

เกี่ยวกับนิสิตนักศึกษาจะเป็นกลุ่มผ่านทั้งช่วงชีวิตประจำวันโดยเรียก political sociali-
zation ของพวกเขา มารกว่า การเรียนและสถาบันการศึกษาในนิสิตนักศึกษา
ไม่ใช่ผู้ที่มีการ socialization ของมนุษย์แต่เลือกอย่างเดียว ครอบครัวและสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ในสังคม
ก็มีบทบาทไม่เล็กช้านั้นได้บ้าน ที่ที่พักอาศัยของครอบครัว และที่ที่พักอาศัยของนิสิต
วัฒนธรรมทางการเมืองของนิสิตนักศึกษาในรูปแบบที่เดียว ทั้งนี้เพราะชาตินิสิตที่ศึกษา
มีได้รับวัฒนธรรมจากสถานศึกษาร่วมใหญ่เป็นประเภทเข้าไปยึดถือ ดังนั้นกว่า
ชีวิตในมหาวิทยาลัยหรือ campus life จึงไม่มีความหมายมากอย่างในมหาวิทยาลัยตะวันตก
บางแห่งที่มักจะมีนิสิตนักศึกษาโดยเฉพาะในระดับปริญญาตรีดังที่กล่าวไปในนิสิตนักศึกษา
เพราะนี่ความต้องการจะปลูกฝังให้พวกนิสิตนักศึกษาและนิสิตนักศึกษาที่ต่างวัฒนธรรมและ
ไป มีความต้องการจะปลูกฝังให้พวกนิสิตนักศึกษาและนิสิตนักศึกษาที่ต่างวัฒนธรรมและ
ทางบางที่จึงต้องจ่ายไป แต่ส่วนใหญ่เป็นนิสิตนักศึกษาในกลุ่มที่ไม่ต้องการและต้องมี
หลักการออกจ่ายเองไป แต่ส่วนใหญ่เป็นนิสิตนักศึกษาในกลุ่มที่ต้องการและต้องมี

ระบบการศึกษาของนิสิตนักศึกษาในอนาคตใช้วิธีการแบบเดิมที่เป็นเกณฑ์ในการตัดเลือก
บุคคลเข้ารับการศึกษา โดยเฉพาะในระดับมารคำว่าต่อไปการสอบคัดเลือกที่ยังคงอยู่ในรูปแบบ
ๆ การศึกษาในระดับนี้จึงไม่มีการจำกัดอยู่แต่เฉพาะบุคคลบางกลุ่มบางชั้นเท่านั้น
อย่างไรก็ดี ปรากฏว่ามีนิสิตนักศึกษาต่าง ๆ ที่มีมากจากการสอบคัดเลือกของชนชั้นกลางมากกว่า
ชนชั้นต่ำกว่า เช่นการกระทำของนักศึกษาเป็นบุคคลในนิสิตนักศึกษา

๒๔
ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวของชาวเขา มีนักธุรกิจ และผู้ประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น ครู นักแพทย์ ธนาคาร และมีเพียงไม่กี่เปอร์เซ็นต์เท่านั้นที่มาจากครอบครัวของชนชั้นชนวน(๖)

สาเหตุที่นักศึกษาส่วนใหญ่มาจากครอบครัวชนวนนี้เกิดจากปรัชญาได้จำลองแผนแม่บ้านและวัฒนธรรมการศึกษาชาวไทยได้รับอิทธิพลอย่างลึกซึ้งในกระบวนการพัฒนาสังคมการศึกษาอย่างเด่นชัดด้านการศึกษาได้สูงขึ้นโดยไม่เคร่งครัดตามระดับต่างๆของมหาวิทยาลัย ไม่ใช่เพียง และต้องใช้ระยะเวลาจนกว่าจะสิ้นสุดการศึกษาที่นิสิตพยาบาลศึกษาที่ชั้นที่สูง แต่ถ้าให้ช่วงในระหว่างนี้จะต้องประสานงานระหว่างสถาบันทั้งกลุ่มต้องเห็นว่าไม่สามารถจะสร้างบุคลากรของตนได้และนักศึกษาที่มีการเรียนสูงสุด ๆ ได้และมักจะมีบทบาทของตนเองออกจากโรงเรียนเมื่อเรียนจบการศึกษาคุณมัธยม เพื่อออกมาช่วยทำงานที่มีมากกว่า ดังนั้นเราควรเห็นถึงจำนวนผู้ที่ศึกษาที่มีชัยชนะต้องไปอย่างมากจากจำนวนผู้ที่ศึกษาที่ประสบชะตาขั้นสูงในปี ๑๙๕๐ − ๑๙๖๐ จำนวนนักเรียนทุกระดับสูง ๔,๑๒๘,๑๔๗ คน และ ๑๒.๓ เปอร์เซ็นต์ของจำนวนประชากรทั้งหมด สำหรับนักเรียนชั้นประถม (ปที่ ๑ ปที่ ๓) มีจำนวนถึง ๒๐.๕ เปอร์เซ็นต์ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ซึ่งมีระดับชั้นสูงขึ้นจากจวนนักเรียนทั้งหมดในขณะที่ระดับชั้นสูงขึ้นจากจวนนักเรียนทั้งหมดในปี ๑๙๖๐ ในขณะเดียวกันสถาบันการศึกษาในระดับสูง ๆ ที่มีความสำคัญมีอยู่ในรูปแบบมาตรฐานที่ไกล้จากที่มีความเจริญ ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาบางอย่างที่จะทำให้พวกที่ทำให้ไม่สามารถส่งบุคลากรของตนมาแล้วเรียนได้

การทนกับศึกษาส่วนใหญ่มากจากครอบครัวระดับป้ากลาดเช่นนี้ ยิ่งเมื่อเป็นการยากที่จะให้พวกเขากลายเป็นคนรู้และการศึกษาจะเป็นไปอย่างง่าย และเมื่อระบบการศึกษาประสบกับความล้มเหลวในกระบวนการให้นักศึกษาในพวกมิหลักการและอุดมการณ์ตัวอย่างก็จะทำให้พวกเขามีทักษะไป active ในทางการเมือง พวกเขามากจากครอบครัวพวกนี้รับประโยชน์จากสถานพยาบาลอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งมีการไม่รองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพเหล่านี้เท่าที่ Weinstein

การ socialization ในระดับโรงเรียนเองมีบทบาทสำคัญที่มีความสำคัญไม่ต่ำต่อวัฒนธรรมทางการเมืองของนักศึกษา เกิดต่อทุกประเทศได้ให้ความสำคัญอย่างมากใน

(๖) ในปี ๒๕๑๖ มีนักศึกษาที่เที่ยวจากครอบครัวชนวนเพียง ๑๑.๔ เปอร์เซ็นต์ในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และในจากการศึกษาซึ่งด้านที่ดี ๕.๔ เปอร์เซ็นต์ ในปี ๒๕๐๐ มีเพียง ๑.๐ เปอร์เซ็นต์ สภาการยุทธศาสตร์ และสภานักศึกษาในมหาวิทยาลัยเพียง ๔.๔ เปอร์เซ็นต์ ดู Bunbongkarn, op. cit., pp. 158

ด้านการอบรมทางการเมืองในโรงเรียนซึ่งประมวลและสมัย ไม่ว่าประเทศประชาธิปไตย หรือประเทศเผด็จการ เห็นปลูกฝังพัฒนาการทางการเมือง มากมายและทุนเดินทางการเมือง ทำให้ยังคงอยู่กับระบบการเมืองคน ๆ เซ็นในเศรษฐีกลุ่มที่มีการอบรมให้เด็กนักเรียนรู้ถрукคุณค่าของประชาธิปไตย และยอมให้ในสถานที่ทางการเมืองต่าง ๆ เช่น รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ เป็นต้น ในประเทศคอมมิวนิสต์ที่มีการอบรมหรือปลูกฝัง ความเชื่อในสหภาพหรือชน — เสนอให้แต่เดิม หรืออยู่ในก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 ก็มีการอบรมให้เด็กนักเรียนยอมให้ในสหภาพคอมมิวนิสต์แบบอื่น ๆ (๑)

ประเทศไทยได้รับความรุนแรงเพราะการอบรมเด็กนักเรียนให้มีความเชื่อมั่นในระบบประชาธิปไตย ให้มีความรับรู้และรู้จักในกีดขวางมองอนาคต แต่การอบรมในประเทศไทย หากไม่รวมถึงการทางการเมือง ไม่มีการฝึก 실제ภาคภาคด้าน เพื่อกระบวนการเมืองไม่เป็นประชาธิปไตย การสามารถให้เด็กเป็นประชาธิปไตยได้ ซึ่งแต่ละอย่างจะอยู่ในความกังวล ดังนั้นการเรียนสามารถทำได้ในระบบประชาธิปไตยเท่ากันด้วยเน้นอย่างไร ยังไปกว่าเนื่องในความเปลี่ยนแปลงรัฐธรรมนูญก่อนครั้ง ที่ให้เด็กความสับสนว่าจะอยู่ในระบบการเมืองของไทยที่แท้จริง ดังนั้นทำให้เด็กนักเรียนไม่ยอมให้ในประชาธิปไตยอย่างแท้จริง และยอมจำเป็นต้องปฏิบัติตามกฎหมายที่ไม่มีการอบรมให้เด็กนักเรียนจงข้ามมาด้วยกลุ่มอบรมให้เด็กนักเรียนจดจำข้อบังคับประชาธิปไตยได้ดังกล่าวแม้ว่า

ปัจจุบันถือว่าอาจเข้าสู่ยุคที่ท้าทายของสังคมทางการเมืองของพวกกลุ่มนักศึกษาถึงตนเองในสังคม นั้นสังคมไทยเป็นสูญที่ส่งผลกระทบและขยายกว้าง เนื่องจากมีภัยวินัย เมื่อมีการอบรมรัฐจากสังคมเช่นนี้ พวกกลุ่มนักศึกษาทางการเมืองไม่ยอมให้เด็กความรู้จักเข้าสังคมและกระบวนการเมือง ไม่ต้องการจะให้มีการเปลี่ยนแปลงอะไร และถูกกลืนเข้ากับสภาพที่เป็นอยู่ได้ง่าย

ปัจจุบันทั่วประเทศต่างมองว่าผู้จัดการศึกษาเชื่อมั่นเป็นสังคมเป็นสิ่งที่สำคัญหรือ elite ในประเทศการพัฒนา เพราะจ้านวุฒิสูงรัฐการศึกษาที่มีอยู่ในขณะเดียวกันความต้องการบุคคลประเภทนั่นมาก (๒) ประเทศไทยก็เช่นเดียวกับประเทศต่างพัฒนาอิน ๆ จำนวนผู้ที่เรื่องการศึกษาธุรกิจเหล่านี้ของมาก จึงเป็นสาเหตุที่นั่นทำให้พวกกล้าให้รัฐขยุ่นกลุ่มอย่างมาก จะเห็นได้ว่าในปี ๒๕๓๘ จำนวนผู้ที่เข้ารับการศึกษาในมหา

(๒) ibid., pp. 354-355
วิทยาลัย (ไม่แก้ไขเรียงตามหน้า)

มีจัดสิ่ง ๒๐,๐๐๑ คน หรือ ๐.๗ เปรียบเทียบของจำนวนนักเรียนทุกระดับ และเป็นไปร้อยละ ๑๔๕.๕
มีจำนวนเท่ากับ ๒๔,๙๘๘ คน หรือ ๐.๗ เปรียบเทียบ

และเป็นไปร้อยละ ๑๔๕.๕ จำนวนนักศึกษาเพิ่มเป็น ๔๕,๔๗๗ คน หรือ ๑.๑ เปรียบเทียบ

ช่วงในจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นเนื่องจาก

ข้อเท็จจริงนั้น

ไม่รวมนักเรียนป้องกันโรคทั้งหมด

(๑) ถึงแม้ว่าจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นเนื่องจากข้อเท็จจริงนั้น

๑๔๕.๕ ตามวัตถุประสงค์ข้าราชการ

แต่จำนวนนักศึกษาไทยเพิ่มเป็น ๔๕,๔๗๗ คน หรือ ๑.๑ เปรียบเทียบ

กับจำนวนประชากรทั้งหมดในปี ๒๐๐๐ (๒)

ซึ่งแสดงให้เห็นว่าจำนวนผู้มีโอกาสศึกษาในระดับมัธยมวัยขัยอยู่มีจำนวนเนื่องจาก

นอกจากนี้จากการอบรมรับของนักเรียนทั้งหลายแล้ววิทยาลัย การทุนหน่วยศึกษา

มหาวิทยาลัยไม่ประสบกับการทุกงาน สามารถทำงานได้โดยไม่ล่าเบิกกันและงาน

เหล่านี้เป็นงานที่มีความเจริญมั่งคั่งขึ้นของนักศึกษาในอนาคตเป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งที่ทำให้

พวกเขาเข้าสู่สังคมเป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้ปริญญาตรีจึงกลายเป็นต้นทุนค่าใน

ฐานะเป็นไปปกติทางการกับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ส่ง

พวกที่ส่งผลต่อการศึกษา

จากมหาวิทยาลัยเป็นพวกที่ได้รับการกระจายจะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ในชีวิตโดยไม่ล่าเบิก

ทำอะไร แม้จะเป็นเรื่องที่บวกพวกที่ไม่ได้จบมหาวิทยาลัย

ในแหล่งของนักเรียนนี้ ได้ใช้กับเห็นว่าปัจจุบันของการว่างงานของผู้สูงศรีการศึกษา

ขั้นมหาวิทยาลัย จะเป็นปัญหาที่มีความรุนแรงมากสู่ประเทศไทย ความรุนแรงจากพวก

นักศึกษาในประเทศสากล เกษตร ฟิสิกส์ ที่มีสถานะส่วนหนึ่งสิ่งนี้เนื่องจากนักศึกษา

เป็นจำนวนมากทำงาน (๓)

ในคันเมืองประเทศไทยเริ่มเติมปีปัจจุบัน ดังังค์ล่ามาว่า

จำนวนผู้สูงศรีในมหาวิทยาลัยมีเพิ่มขึ้น ในขณะที่ความต้องการของประชาสังคมบุคคลประ

เกณฑ์มีมาก สถานที่ต่าง ๆ โดยเฉพาะระบบข้าราชการได้ให้เกิดปรากฏตัวเล็กน้อยได้ปริญญาปรู

เพื่อสมอง ดังจะเห็นได้จากกรรรมที่พบเห็นต่างกันทั่วถึงที่ได้รับปริญญา

กับผู้ที่ได้รับปริญญา และยังมีปริญญาสูงมากซึ่งทำให้ก็จะมีโอกาสทำหน้าที่

ทางนี้ ตัวแทนของกระบวนการที่สามารถผลลัพธ์พวกที่มีความคิดรุนแรงได้คิดสมอง

กระบวนการอย่างไรก็ตาม ผมดีสั่นและความปรับปรุงขึ้น อันทำให้พวกที่เป็นส่วน

หนึ่งของกระบวนการและไม่ต้องการเปลี่ยนแปลงอะไร โดยตรงไปกว่าความมั่นคง สิทธิ

พื้นฐานและกิจritelที่สนับสนุนได้ขึ้นเมื่อมีผลลัพธ์ ทำให้พวกที่ทำหน้าที่

ในชนชั้นที่ไม่ได้จบในการทำหน้าที่ราชการโดยได้รับการทุนหน่วยศึกษาไทยโดยตรงเรื่อย

(๑) UNESCO and International Bureau of Education, op. cit., pp. 52-54

(๒) Ibid.

(๓) Huntington, op. cit., pp. 47-48
วิศวกรรมศาสตร์ แพทย์ หรือพยาบาล อาจตัวแทนที่ปรากฏจากการศึกษาของ อูนาร์ติ์ ธรรมวิปภัณฑ์ แสดงให้เห็นว่ามีไมติดเซ็นสั่งผลิต 30.3% เปอร์เซ็นต์ของผู้ที่มีผลิตภัณฑ์ 10.9 คน เท่านั้นที่ต้องการพบรายการ (๔) นอกจากนี้ยังมีการแยกประกอบย่อของฯ ที่ทำงานใน องค์การธุรกิจเอกชน รัฐวิสาหกิจ องค์การระหว่างประเทศ ธนาคารและประกันภัยที่ ส่วนตัวอื่นๆ การขยายตัวของธุรกิจที่อยู่อาคารจะขยายตามบัญชีที่มีความไม่พึงพอใจใน ระบบราชการได้เป็นอย่างดี

สรุป

พื้นที่ต่ำกว่าเส้นในการศึกษำวัฒนธรรมทางการเมืองและ political socialization ของนิสิตนักศึกษาในประเทศไทย โดยชี้ให้เห็นถึงลักษณะของวัฒนธรรมทางการเมืองและวิทยาศาสตร์ของศาสดาแผนแม่นยำและสถาบันการศึกษำที่เกี่ยวข้องกับการ socialization ของนิสิตนักศึกษา บทความนี้ได้แสดงให้เห็นว่านิสิตนักศึกษามีความสนใจทางการเมืองที่สำคัญ อันเนื่องมาจากปัจจัยทางสังคม แต่ความสนใจนี้ก็ได้รับผลกระทบจากที่ให้เช่าไปยังกับทางการเมืองอย่างแข็งขันเพิ่ม เร้างังกล่าวได้ต่อไปว่าพันธุ์นิสิตนักศึกษามีความสนใจทางการเมืองอยู่ อันเนื่องมาจากปัจจัยทางการเมืองในประเทศไทยที่เนื่องในเรื่องการศึกษาวิชาชีพ ตลอดจนเนื่องมาจากปัจจัยทางการศึกษาทั่ว และขาดการเกิดในสถานการณ์ เสริมสร้างปัญญา ทำให้พวกเขานักศึกษาไม่ได้กระทบจอน์ เป็นผู้มีความอดทน เป็น คนที่ practical สนใจในเรื่องของจุดมากกว่าส่วนโดยส่วนรวม การยอมรับของสังคม และความต้องของนักศึกษาที่ส่วนใหญ่มาจากข้อผิดที่มีอยู่ ดังนั้น แม้เนื่องนักศึกษามีความไม่พอใจต่อระบบการเมืองหรือรัฐบาลแต่ก็ไม่ได้เป็นผู้ที่บริหารความรู้วิชาหรือมีการเปลี่ยนแปลงเหล่านั้น ความเมืองไม่เลือกในระบบประชาธิปไตยของพวกเขานักศึกษากลุ่มใหม่ แต่เมืองจะไม่ได้แบ่งแยก  เพราะนี้ปรากฏการณ์นี้ให้เห็นว่ามีความไม่ยอมใน authoritarianism อันนี้เนื่องจากการยอมรับของนิสิตนักศึกษาดังกล่าวกันเองในประเทศไทยยังมีลักษณะของ authoritarianism อยู่มาก ดังนั้นนวัฒนธรรมจึงทำให้พวกเขายังคงขัดกันในแต่ ต้องทำให้เกิด การศึกษามั่นคงที่เน้นความช่วยเหลือและไม่เป็นประชาธิปไตย แต่การยอมรับในนวัฒนธรรมกลับกันนั้นไม่มีการไม่ยอมในอธิบาย

(๔) อูนาร์ติ์ ธรรมวิปภัณฑ์ “การตัดสินใจลงสถานประกอบรถยนต์ขออนุญาตต่างประเทศของจังหวัดภูเก็ต” (วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง มนตรีวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กุมภาพันธ์ ๒๐๑๑) หน้า ๕๐-๖๔ ซึ่งกล่าวถึงยังคงถือว่าการตัดสินใจลงสถานประกอบรถยนต์ขออนุญาตต่างประเทศมีผู้ที่ต้องการที่จะมีความไม่พึงพอใจในระดับการศึกษาได้เป็นอย่างดี
การเมืองจึงออกมานุ่มนวลในรูปของการช่วยช่วยแซยด์รำชการทางการเมือง และไม่ขัดขวางการพัฒนา
ระบบการเมืองให้ทั้งสมัยคืนไป ไปอย่างรวดเร็วไม่เป็น ทำได้ด้วยความไม่ว่างจะเข้าใจนั้น
การเมืองเป็นแรงที่เกี่ยวของโดยตรงกับความพยายามที่จะสร้างแบบแผนในระบบการ
เมืองเข้ามาเพื่อจัดความไว้เสียหาย หรือจะจัดการมีส่วนรวมทางการเมือง
ออกไปจากกลุ่มต่าง ๆ มากขึ้น นิติศาสตร์ไทยไม่ได้ใช้ที่น่าจะช่างกำลังต่อรอง
เรื่องการมีส่วนรวมทางการเมือง บทบาทของ客场อยู่ในรูปของการนิยมไปด้วยในการ
ในโครงสร้างหรือสถานที่ทางการเมือง และองค์กรอื่น ๆ ที่ขยายตัวมากขึ้นและมีที่อยู่
เฉพาะอย่างมากขึ้นอันเนื่องมาจากมีการเปลี่ยนแปลงสังคมให้ทันสมัย เพื่อให้สถาบันนั้น ๆ
ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังรายละเอียดความคิดที่ว่าผู้คนมีความสุขอย่าง
มากในการก้าวหน้าเคลื่อนและแนวทาง และความรวดเร็วของการพัฒนาทางการเมืองและการ
ปรับปรุงระบบการเมืองให้ทันสมัยแล้ว เราจะต้องได้ว่าระบบการศึกษาต่างของไทย
ได้ผลดีขึ้นตามแบบกล่าวแล้วซึ่งดังนี้ จึงเป็นปัจจุบันที่จะทำให้ประเทศไทยไม่ได้การ
พัฒนาระบบประชาธิปไตยอย่างจริงจังและรวดเร็ว การเปลี่ยนแปลงหรือการปรับปรุง
ระบบการเมืองและสังคมให้ทันสมัยเป็นไปอย่างชัดเจน และเมื่อเรียกร้องให้ประเทศไทยที่กล่าว
พัฒนาก่อนแล้ว ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งไม่ได้ออกจากที่อนุรักษ์มิได้ออกที่อนุรักษ์
อยู่มาก (๑) ดังนั้นการเปลี่ยนแปลงสามารถควบคุมการขยายตัวของการมีส่วนรวมทางการเมือง
มีให้หนุนซึ่งความรู้วิทยาและเรื่องการพัฒนาได้ จะเห็นได้ว่าประเทศไทยเป็นประเทศที่มี
เสถียรภาพทางประชาธิปไตย การเปลี่ยนแปลงชีวิตฐานเนี่ยมมีการใช้กำลังที่แตกต่างไม่มีการ
ต่อสู้ที่รุนแรง และการชัดเจนระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ภายในประเทศก็ไม่รุนแรงเนื่องมีการปรับ
กับประเทศที่ลังการพัฒนาต่อ ๆ

ในระยะ ๒—๓ ปี ที่ผ่านมานี้ ได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมากมายในบทบาทและ
หัวหน้าองค์การศึกษามหาวิทยาลัยในหลายประเทศ เป็นต้นกว่าต้องการเข้าไปในส่วนรวมใน
กิจการของมหาวิทยาลัยมากขึ้นและได้มีการเริ่มต้นทางการเมืองมากขึ้น รวมทั้งมีความ
คิดที่เร็กกว่านั้น “ข้าพเจ้า” (๒) เพราะขอออกไปอย่างมากในหน้าของพวกเขาศึกษา
มหาวิทยาลัย นอกจากนี้ก็มีความรู้วิทยาที่เพิ่มขึ้นจากพวกเขาศึกษาวัชร์เนื่อง แต่ความ
รู้เฉพาะเหล่านี้ ในบางประเทศกล่าวได้ว่าปฏิบัติการให้ตอบจากประชาสัมพันธ์อย่างแอ็ก
มหาวิทยาลัย เช่น ในสหุรัฐอเมริกา เป็นต้น จึงไม่สามารถพูดได้ว่าพฤติกรรมของพวกเขา


นักศึกษาคนนี้ได้รับความนิยมมากขึ้น และมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการเรียนรู้ทางการเมืองของพวกเข้า ความคิดที่กล่าวมานั้นเป็นผลสำหรับการใช้กำลังรุนแรงอย่างไรก็ได้เป็นที่ยอมรับอย่างมากในหมู่นักศึกษามหาวิทยาลัยของไทย และความรุนแรงอย่าง ๆ เหล่านี้ไม่เป็นที่พึงประสงค์แก่คนทั่ว ๆ ไปอย่างแน่นอน อย่างไรก็ตาม ได้มีความคิดแบบกว้างหน้าผ่าวชาวกันชินในหมู่นิสิตนักศึกษาบางพวก และได้มีความพยายามที่จะปรับปรุงมหาวิทยาลัยให้มีมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น เป็นสังคมที่เสรี ต่อเนื่องได้มีการจัดท้องการของนิสิตนักศึกษาให้เป็นประชาธิปไตยและมีความรับผิดชอบมากขึ้น สิ่งเหล่านี้อาจจะเป็นสัญลักษณ์ที่จะแสดงถึงที่มาที่มีลักษณะเป็นประชาธิปไตยมากขึ้น และมีความประสงค์ที่จะปรับปรุงระบบการเมืองและสังคมให้ทันสมัยมากขึ้น

สุดท้าย บุญบัณฑิต
ibliography

1. Almond, Gabriel and Powell, G. Bingham, Comparative Politics: A Developmental Approach (Boston : Little Brown, 1966)


glossary

๑. สูจิ บุญมงคล “บทบาทของการสื่อสารในการพัฒนาทางการเมือง” ในเครื่องบัณฑิตศรีจุฬา ชุมนุมบทความทางวิชาการของการสื่อสารและวิสัยทัศน์จุฬาฯ เนื่องในโอกาสครบสองปีจบการศึกษา ณ มหาวิทยาลัย (กรุงเทพฯ ขั้นสุดท้าย ๒๕๓๓)
๒. สูจิ บุญมงคล “แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางการเมือง” ใน กระทรวง ทาง ธรรมชาติ รวบรวม กรมเมืองและการปกครอง (กรุงเทพฯ สมบัติบัณฑิตศรีจุฬา ๒๕๓๓)
๓. อุตราวัฒน์ ธรรมประโยชน์ “การตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพของนัตติบัณฑิต ของจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย” (วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย ๒๕๓๓)
วัฒนธรรมการเมืองไทย
กับ
การพัฒนาทางการเมือง

๑. อารมณ์บท

อาจจะกล่าวได้ว่า การศึกษาการเมืองและการปกครองอย่างเป็นระบบเป็นแผนได้เริ่มขึ้นในครั้งแรกเมื่อ ๒,๐๐๐ ปีมาแล้ว โดยเพลิดได้ (๕๐๒–๔๗๓ B.C.) นักวิชาการผู้หนึ่งได้อธิบายไว้ว่า “สมมุติฐานของเพลิดได้ในหนังสือของ ศูนย์วัฒนธรรม (Republic) ที่ว่ารูปแบบและการเมืองที่ถูกต้องนั้น สามารถที่จะทำได้จากการกระทำกึ่งคิดความแบบวิทยาศาสตร์ก็จะว่าการทางโลกโดยความกล้า ความเข้าใจความ และการแก้ไขทางของ ไปที่นั่น เป็นความคิดหลักที่มักมายเป็นการปฏิวัติ (ทางวิชาการ) ที่่ใหญ่ที่สุด” (๑) เพลิดได้เป็นผู้บุกเบิกทางวิชาการศาสตร์ที่่ย่อมมากที่สุด และความคิดทางการเมืองของคนก็ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งของเพลิดได้ ได้มีอิทธิพลอย่างมากทางด้านอาญาทุกๆ การเมืองสังคม การศึกษา และอื่น ๆ ที่คิดตามอย่างค่อนข้างอย่าง อาจจะกล่าวได้ว่าระบบการเมืองที่โลกมีไปเมื่อจุบจนนี้ รวมทั้งหลักธรรมวินัยนี้ ล้วนได้เริ่มอิทธิพลมากจากนักประชาธิปไตยทั้งส่วน (๒)

แต่วัฒนธรรมทางวิชารูปศาสตร์ ๒,๐๐๐ ปีหลังเพลิดได้ หาได้เจริญก้าวหน้าไปไกล อย่างที่บางคนอาจที่จะกล่าวไปไม่ หากเปรียบเทียบกับวิทยาศาสตร์แขนงต่าง ๆ เหล่านักวิชารูปศาสตร์ช่างหลายคนอาจว่าเป็น “วิทยาศาสตร์การเมือง” (Science of Politics) ยังมีหลักมาจากค่อนข้างอยู่มาก ในวิชารูปศาสตร์แขนงต่าง ๆ มนุษย์สามารถก่อให้เกิดสิ่งที่จริงมากมายเหลือค่อนข้าง (โดยเฉพาะในสาขาวิทยาศาสตร์ และ ชีววิทยา) แต่ในทางการเมืองและการปกครอง มนุษย์หลายชาติหลายภาษาอย่างมีลักษณะไม่ต่างกันมาถึงบ้านถึง ตรงตาม


(๒) บงกช สมภูริยา “ griik และวัฒนธรรมของปรัชญาการเมือง” ใน กรมตม. ทรงธรรม (รวบรวม) การเมืองและการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พิมพ์โดยสมาคมทฤษฎีการเมืองคณะรัฐศาสตร์แห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๔๓ หน้า ๑–๔๔
ความต้องการ ความอยุติธรรมในสังคม ความเร่งเกี่ยวกับว่า ๆ ยังเป็นสิ่งที่วิชาวิศน์ศาสตร์ไม่อ้างจะขัดไปจากสังคมมนุษย์ได้ ทั้ง ๆ ที่เกี่ยวกับความทรัพยากรทางการปกครองสังคม และสิ่งแวดล้อมชีวิต (Ecology) เมื่อไหร่ ๆ หลายเมืองโดยเฉพาะอย่างยิ่งในสหพันธ์เมืองต้องเสียทรัพยากรอย่างรวดเร็ว เพราะการเมืองและการปกครองนครหลวงไม่สามารถตอบสนองความต้องการ และแก้ปัญหาเชิงมนุษยชนอย่างทั่วทั้งหมดที่มีพันธุ์ ปรากฏกรณีตั้งล้าวมากเกิดความภูมิรุสะ และความท้อแท้ในหนึ่งกว่าการสถาปัตยกรรมอย่างเห็นได้ชัด หลายคนได้หนักับไปอย่างเดียวที่อยู่ตรงกลางเพียงหนึ่งเส้นทางหนึ่งคำตอบ หรือเร่งคลื่น และคงไม่เป็นการล่าที่เกิดความจริงที่ว่า อุดมรัฐ ของเฉพาะ ซึ่งเช่นเมื่อ 2000 ปีมาแล้ววัน “ซึ่งไม่มีหนังสือทางวิศน์ศาสตร์สูญหายแล้วไงเท่าใด”

ที่กล่าวมาในวรรคก่อนนี้ มีได้หมายความว่า วิชาวิศน์ศาสตร์หรือการเมืองจะมีต่อความจริงว่าหนึ่งหน้านี้เข้าเลย ดังนั้นหลังการบูรณากรของกนภาระรุ่นก็รัก หากจะพยายามชี้ให้เห็นว่าการเกิดปัญหามนุษย์ หรือความพยายามที่จะจัดระเบียบให้สัมวดีมีความชัดเจนเป็นไปอย่างไม่เป็นระบบแผนแผนแน่นที่ได้ไม่ยากนัก โดยใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ๆ เต็มน้มนุษย์ทางมนุษย์ เกิดจากสังคม และดำรงของมนุษย์แต่ละครั้งนั้น เหล่า นำหน้า จะปรากฏว่าการเกิดปัญหามนุษย์เป็นไปอย่างยากลำบากมาก ทั้งที่เรามนุษย์เป็น “ชูเมิน” ที่มีชีวิต จิตใจ คณนา อารมณ์ และความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ สร้าง ฝังในสิ่ง เรียกว่า Social Technology โดยเฉพาะการปกครอง จึงไม่อาจประสบความสำเร็จได้รวดเร็ว เหมือนวิทยาศาสตร์วิสุทธิ์ ถึงกระนั้น วิศน์ศาสตร์ก็จดบนก็ได้วิสัยทัศน์การกลางไม่ยุทธ์ และยังจำทั้งหมดมาทำได้ ความผูกขาด (และผูกขาดเจริญ) ที่ยังทับทิมดุของกันทั่วในการศึกษาชาติในปัจจุบันจึงต้องใช้ความรู้ทั้งทางเศรษฐกิจชีวิต ๆ (รวมทั้งพาสวิทยาศาสตร์ธรรมชาติ ที่วิทยาศาสตร์ประจำตัว) เชิงประกอบด้วย เราเรียกการเข้าใจ (Approach) ในวิชาวิศน์ศาสตร์จักล่ากว่า “การเข้าใจวามนุษย์” หรือ Inter-disciplinary Approach

(1) คำ ๆ ในวรรคที่สุดก่อนว่า “นิวเคลียร์” แต่เช่นยิ่งเห็นว่าไม่ทำให้เห็นมากทีทางจิตใจได้ จึงเรียกเรื่องว่า “สิ่งแวดล้อมจิตวิทย” ไปelpsกัน

(2) Ebensen, p. 12
ศาสตร์ (เรียกอังกฤษว่า Social Science) จิตวิทยา สรุปวิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ปรัชญา กรุณาศาสตร์ ภาษศาสตร์ และ โบราณคดี โดยบางทีนักบрагงอย่างของวิชาการศาสตร์นี้ จะพักอยู่กับความสนใจความต้องการและความเข้าใจในสาขาวิชาลักษณะสมบรูกร้อยกว่าที่จะกล่าวต่อถึงการศึกษาแยกประเภทตามความสนใจและความต้องการของแต่ละคน การเน้นหนัก (Emphasis) ต่างกันขึ้นมา จะกล่าวไว้อย่างไรในหนังสือที่อ่านทั้งหนึ่ง อาจจะได้แก่ การเน้นหนักเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Approach) การเน้นหนักเชิงสถาปณิน (Institutional Approach) การเน้นหนักเชิงจิตวิทยา—ประวัติศาสตร์ (Psycho-Historical Approach) การเน้นหนักเชิงสังคมวิทยา (Sociological Approach) การเน้นหนักเชิงเศรษฐศาสตร์ การเน้นหนักเชิงพันธุศาสตร์ (Cybernetic Approach) เป็นต้น ซึ่งเป็นการเอาวิชาในสาขาวิชาหลักหนึ่ง (หรือหลายสาขาวิชา) เป็นเสนอทางในการวิเคราะห์ปัญหา ซึ่งอาจทำได้หลายวิธีกว่าที่ เก็บไว้ในที่มาก  นอกจากนี้เรายังอาจพิจารณาเน้นหนักก็ถูกกว่า (Aspect) ได้จากเหตุ ของสาขาวิชาหนึ่งที่ได้ เข้าถึงโดยใช้อานาจ (Authority) การตัดสินใจและกราวง

หนังสือและบทความบางชิ้นที่ถือว่าเป็น "Classic" และเป็นการบวกปักในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้แก่ —


แนวโน้มการตัดสินใจ (Decision Making) (a) การใช้เทคนิคและกฎหมาย (Rational-Legal) กระบวนการทางการเมือง (Political Process) การเปลี่ยนทางการเมือง (Political Stability) การระดมสรรพกำลัง (Mobilization) (b) และวัฒนธรรมทางการเมือง (Political Culture) เป็นทฤษฎีของ Central Theme ในการวิเคราะห์ความเป็นไปทางการเมืองและสังคมทั้งหมด การศึกษาทางการเมืองโดยวิธีดังกล่าว ผู้ที่สนใจควรเข้าแบบต้นคิดชิงใช้ Institutional หรือ Historical Approach อย่างใดอย่างเดียว เช่นกิจการวิบัติในรัฐธรรมนูญ ศึกษาสถาบันการเมือง เช่นศูนย์กฎหมาย บริหาร ศาลการ หรือศึกษาความเป็นมาขององค์การ ความคิด หรือประเทศ ซึ่งอาจได้ผลไม่เป็นที่พอใจตามการศึกษาแบบ Inter-disciplinary เป็นการหาได้ภาพจากสังคมและการเมืองหลายแห่งหลายมุมและใกล้เคียงกับความจริงมากขึ้น แม้จะไม่ได้ขยับเท่าที่วิชาการศาสตร์ มิใช่ภาพเป็น “วิทยาศาสตร์การเมือง” เช่นวิชาศาสตร์แขนงอื่น ๆ (c) เต็มที่จะให้วิจารณ์พื้นฐานที่น้อย มีประโยชน์และน่าสนใจมากขึ้น ในทศวรรษข้างหน้าหลักวิวัฒนาการแนวคิดก้าวสู่เป็นที่ยอมรับในปัจจุบัน นั้นก็คือ การเข้าใจโดยเน้นหลักวัฒนธรรมทางการเมือง หรือ “Political Culture Approach” วัฒนธรรมทางการเมือง (Political Culture)

“วัฒนธรรมทางการเมือง” เป็นทฤษฎีที่น่าสนใจในวิชาการศาสตร์ ในภาษาไทยค่า ๆ น้อยจะก่อให้เกิดความเข้าใจโดยทันท่วงทีของการ เห็นว่าในความรู้ของคนไทยทั่วไป “วัฒนธรรม” หมายถึงที่ดีงาม สุจริต และยึดมั่น หรือมีขณะที่มีความกังวัลกับความจริงของชาติว่าแต ที่นั่นในทุกการที่หลากหลายวัฒนธรรมแจ้งชัด มีการเข้าช่วยให้คนไทยสม่ำเสมอ ความรู้เล็กเกินหมาย่ ส่วนพวกนั้นๆก็มีภูมิปัญญาที่ว่า วัฒน์ได้ก็แก้ “ความจริง” “ความงาม” และ “ธรรม” คือ “คุณค่า” “สภาพทั่วไป” ฯลฯ (d) ซึ่งความเข้าใจดังกล่าวมีทำให้ความหมายในวิชาการมีหลากหลาย และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในบทความเป็นมาไม่ (e) และถึงแม้ว่า Culture ในตัวเราสั่น และมนุษย์-

(a) ใบตั้งศุษัย จุรรม “แนวความคิดในการวิเคราะห์การเมืองของประเทศต่างๆ” วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554 หน้า 45–54
(b) ศุษัย มุขสุข “การเมืองทางการเมือง” ใน Ibid., หน้า 3–10
(c) ปัญญาเรื่องวิทยาศาสตร์ร่วมสมัยนั้นผู้เขียนเห็นว่า วิทยาศาสตร์เป็น “วิทยาศาสตร์” (Political Science) หรือเรียก “ศึกษา” (Politics) พวกที่มีความคิดเห็นจะเป็นวิวัฒนาทางวิทยาศาสตร์และสาระ ผู้เขียนของ (Model) มีอะไรอย่างมาก ส่วนพวกนั้นจะยึดถือวิวัฒนาการขยายและผลิต และทรัพยากรทางวิทยาศาสตร์เป็นแหล่ง พวกที่ได้ “สังคม” จะพยายามจัดข้อที่ส่องสว่างประโยชน์และผลิตตามความเหมาะสมของเรื่องและปัญหาที่จะศึกษา ในบทความนี้ผู้เขียน จะได้ใช้วิวัฒนาการระหว่าง
(d) ฉบับรายงานมูลนิธิสถาปน (พ.ศ. 2554) หน้า 132, 140
(e) ที่เริ่มเรื่องในการวิลัตการ ซึ่งที่ไม่รู้อะไรเกี่ยวกับ การกระจายทั่วทั้งหมด คอร์เปรัน ระบบที่เข้าร่วมผู้น้อย ทำ ถ้าถือว่าเป็น “วัฒนธรรม” ของคนเรียกชื่อเรื่องตามที่มีการทั่วทั่ว
วิทยาที่ใช่ว่าไม่จะกลับกลับไป วัฒนธรรมการเมือง อยู่ในหลายแห่งหลายมุมกีดิ้น แต่ก็ยังมีความหมายที่ไม่เหมือนกันอยู่ไม่น้อย อย่างไรก็ตามผู้เขียนกล่าวจะไม่ขอที่จะความที่กี่กันนี้มีของศัพท์ วัฒนธรรม ไว้วิสัยสังคมวิทยา แต่จะพยายามชี้ให้เห็นถึงความหมายของวัฒนธรรมการเมือง เลยที่เดียว

ในบทความชื่อ "Comparative Political Systems" ของที่พิมพ์เผยแพร่ในปี ค.ศ. ๑๙๕๖ Gabriel A. Almond ชื่อปุ่มอี้ถูกผู้หนึ่งทางวิชาการศาสตร์สังคมพฤติกรรม (Behavioural) ได้รับคือสรรค์ที่สามารถให้เรา “ระบบการเมืองทุกๆ ระบบมีฐานอยู่ที่แน่ที่อย่างใดอย่างหนึ่ง” ซึ่งเป็นผลการศึกษาของเมตตาการแสดงออกทางการเมือง”(1) ซึ่งสังเกตที่สักถึงว่า “ระบบ” การเมืองแต่ละระบบนั้น ยังคงอยู่แต่มีได้เป็นผลิตผลของสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ เช่น กลุ่มชาติ วัฒนธรรม บุคลิก หรือความของผู้ปกครอง เท่ากับเป็นสภาพตะขอของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปกว่า นั่นก็คือวัฒนธรรมาวตรประเทศ และความรู้สึกที่แตกต่างของคนในประเทศนั้น สิ่งที่เป็นผลิตกรรมของพลังจักรวาลนั้น Almond ออกมาให้มั่นใจว่า “วัฒนธรรมการเมือง”(2) เพราะที่จะให้เห็นสิ่งที่เกิดขึ้น วัฒนธรรมการเมืองให้เห็นแต่ละชาติพันธุ์ Almond ให้เห็นอย่างง่ายๆ อัจฉริยภาพจะเป็นประเทศที่มีวัฒนธรรมการเมืองอย่างเดียวในแต่ละระบบการเมืองแต่ละระบบนั้น ในขณะที่สำหรับประเทศในยุโรประบบการเมืองอย่างเดียวในแต่ละระบบ เลยที่วัฒนธรรมการเมืองต่างกัน(3)

ในหนังสือชื่อ "Comparative Politics: A Developmental Approach" ของที่พิมพ์เมื่อ ๑๐ ปีหลังจากที่ Almond ได้ออกมาวัฒนธรรมทางการเมืองไว้ Amond และ Powell ให้เห็นว่า Political Culture นั้นที่นัยหน้าเจาะจงนั้น โดยเห็นว่า วัฒนธรรมการเมืองนั้นเป็นความรู้สึกหรือข้อมูลที่คนแต่ละคนได้รับ ซึ่งจะทำให้การระทึกของคนแต่ละคนนั้นมีความหมาย เลยที่มีความพยายามจะระบุขนาดของปรากฏการณ์ที่ "เห็นได้ไม่ชัด" (Subjective Realm) ประกอบด้วย 1. Cognitive Orientations ได้แก่ ความรู้สึกต่อทางการเมือง และความชื่นชอบทางการเมือง (ไม่ว่าจะเป็นความรู้สึกที่ถูกต้องหรือไม่) 2. Affective Orientations นั้นได้แก่ความรู้สึกต่าง ๆ ที่มีต่อความรู้สึกต่อ phenomena ความรู้สึกในคนแต่ละหน้า ความรู้สึกไม่สนใจไปยังระบบหรือองค์กำกบการเมืองใด ๆ และ 3. Evaluative Orientations ได้แก่ความคิดเห็นต่าง ๆ ที่มีต่อคิดเห็นทางการเมือง

(2) Ibid.
(3) Ibid.
ช่วงใดที่กล่าวแล้วก็จะเป็นการเอาที่นิยมเข้าด้วยตัดสินทางการเมืองหรือเหตุการณ์ทางการเมืองใด ๆ และก่อนจะมีการสนืดช่วยกันทางการศึกษา "ระบบการเมือง" นั้นมีข้ามให้ความคนใดกับคนหนึ่งกัน ท้ายทตามนี้จะได้ถูกหรือความจริงที่สุด การตัดสินใจ "ระบบการเมือง" ในความหมายนั้นจะเป็นการตัดสินที่ใช้วาง คือความถูกต้องความถูกต้องที่จะใช้เป็นไปตามกฎหมาย อยู่ในทางการเมือง ต่อ ๆ อีกทั้งรูปแบบ และโครงสร้าง (Structure) ทางการเมืองต่าง ๆ รวมไปจนถึงความรู้สึกต่อกัน ความ นิสัยของประชากรของประเทศ นั้นเข้าใจในความหมายของ "ระบบการเมือง" ด้วย การตัดความหมายกว้างและการให้ใช้การก้าวเข้าสู่ระบบทางการเมือง เพื่อวิเคราะห์การเมืองระบบต่าง ๆ นี้ Lucian Pye ก้าวไปเป็นผลดีทำให้เราสามารถศึกษาจากแต่ละและส่งผลไปได้ในเวลาเดียว กัน "เป็นการเชื่อมที่กำหนดด้วยบุคคลและคนกับการศึกษาเกี่ยวกับคน"(2) หรืออาจจะกล่าวได้ว่า วัฒนธรรมการเมืองเป็น "สิ่งเดียว" ออกของประวัติศาสตร์ของกลุ่มนี้รวมกับประวัติศาสตร์ของคนแต่ละคน"(3) เป็นการศึกษา "ระบบการเมือง" โดยไม่ต้องเสียประโยชน์ของความเข้าใจดีทีชัยของการถูกบุคคล"(4) หรือกล่าวถึงนั้นขึ้นสนับสนุนการศึกษาเชิงวัฒนธรรมทางการเมืองเช่นว่า จะสามารถศึกษา ระบบการเมืองและกิจกรรมทางการเมืองได้แม่ชัดและก็ได้ความจริงได้โดยรวมวิเคราะห์ อย่างว่าระบบข้อ ๆ ที่แยกระหว่างนั้นจะสามารถทำให้เข้าใจ "ระบบทางเทคนิค" (Total System) ไม่ใช่ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบการเมืองหรือเหตุผลผังรวมระบบที่นี้(5)

(3) Ibid., p. 8
(4) Ibid., p. 9
(5) ในขณะเดียวกัน Pye ได้กล่าวว่า การที่จะระบุของวัฒนธรรมในสังคมเป็นผลดีทำให้สังคมและรูปแบบต้องมีวัฒนการไปในลักษณะพัฒนาของสังคม หรือที่บางคนโดยราคา Marxists รักษาว่า "Government is an expression of society" นั้น ในโลกปัจจุบันนี้ยังจะไม่ถูกต้องกัน ทั้งนี้เพราะกลุ่มนี้ยังซึ่ง เช่น ผู้นำทางการเมือง หรือ elites ประเภทต่าง ๆ อาจจะถูกยิทธพลของสังคมเรียกได้ว่าเป็น "World Culture" ข้ามให้เข้าระบบการรู้รูปแบบการเมืองเชิงปริมาณของลัทธิแต่ละผู้ใช้ ที่ส่งผลข้องการให้ปรากฏในสภาพของชาวโลกที่เป็นการตัดสินเมื่อ เป็นประชาธิปไตย หรือเป็นอิสระ เป็นต้น "World Culture" ซึ่งเป็นอิทธิพล ภายนอก (นอกเหนือจากวัฒนธรรมซึ่งเป็นอิทธิพลภายใน) จึงเป็นสิ่งที่นักวิชาการจะต้องให้ความสนใจไม่เน้น ดังนั้น Lucian W. Pye, Politics, Personality and Nation Building: Burma's Search for Identity, Yale University Press, New Haven & London, 1962, pp. 42-43
เมื่อเป็นคดีให้ทำการจัดการหรือมีการแจ้งของประเทศต่างประเทศได้ จึงจำเป็นต้องศึกษาความเป็นมาของประเทศรวมทั้งความเป็นมาของบุคคลภายในประเทศ ที่กินภัยภัยของบุคคล ความรู้ ความเข้าใจในสังคมและสังคม ข้อเสนอข้อเสนอแนะ ไม่เสนอข้อความสูงสุดต้องสอนมุ่งหมายและเหตุผลรวมชาติ ความสันทนาได้ในความเป็นชัด (หรือการขาดความเข้าใจสังคม) และปฏิรูปการที่ทางอารมณ์ และปริญญาที่ของการทำใด ๆ ของบุคคลที่มีคุณค่าการหรือการกระทำใด ๆ ฯลฯ หมายความว่าจัดแห่งความสงบสุขส่วนหนึ่งจะหมายถึงกระบวนการศึกษา และกระบวนการสร้างค่านิยมและทักษะโลก (World View) ของบุคคลดังได้กล่าวถึงในระดับพื้นฐานและระดับความเท่าเทียม การให้ความรู้ทางการเมือง หรือที่เรียกว่า Political Socialization ในสังคมด้วย “กระบวนการเรียนรู้” หรือ Socialization Process น้อยจะกล่าวโดยอย่างไรก็ตาม (๕) ซึ่งแต่ละข้อเสนอข้อเสนอแนะช่วงตอนที่ทางการได้รับการถูกให้เป็นสมาชิกของสังคม ซึ่งเป็นตอนที่เด็กจะเรียนรู้ทัศนคติ คำวิจารณ์ ความรู้สึกษาผู้ที่ความสัมพันธ์ของบทบาทต่าง ๆ ของบุคคล ความรู้ทั่วไป และสังคม ๆ ที่จำเป็นที่จัดเป็นส่วนหนึ่งจะต้องเรียนรู้ ซึ่งในที่ ๒ ถือเป็นที่ให้เด็กเห็นภาพของบุคคล ๘ อันเป็นเหตุการณ์ร่วมกัน โดยการเรียนรู้ทางการ เมือง (Political Socialization Process) อันเป็นช่วงตอนที่บุคคลได้มีความรู้สึกถึงโลกการเมืองรอบ ๆ ด้านเรา และได้รับได้ทั้งหมด และจากการที่จะเข้าใจการที่ทางการเมืองต่าง ๆ ขึ้นสุดท้ายเป็นส่วนที่บุคคลเผื่อนจากการเป็นสมาชิกการเมือง “ที่ไม่ได้กิจกรรม” (Passive) มาเป็นผู้ที่เข้าไปด้วยทางการเมือง ขึ้นในเรือเรือเรือ “Political Recruitment Process” ในตอนนี้เหล่านั้นจะมีความเข้าใจในการเมืองโลกขั้น และจะมีทัศนคติทางการเมือง หรือที่เรียกว่า “บุคคลทางการเมือง” ขัดเจนและภาวะว่าเดิม คน ๆ นี้อาจจะเป็นกิจกรรมทางการเมืองผู้ร่วมการคัดสรรการเมือง หรือที่ทำให้เขาแล้วแต่

นักวิชาการสุญญ้์เกินในเรื่องวิทยาการเรียนรู้ คือ Freud และที่กล่าวถึง Erik Erikson เจาของนิยาม “Identity Crisis” (๕) สำหรับคนช่วงการปฎิบัติการเรียนรู้ Identity Crisis มีว่า ในกระบวนการเรียนรู้ของบุคคลนั้น บุคคลมักจะประสบปัญหาที่วักดันเองเกิดความ

(๕) Pye, Politics, Personality, and Nation Building, pp. 45-46
(๕) รวบรวมนี้มีอยู่ในหนังสือ Childhood and Society (1950) และ Young Man Luther (1958) ซึ่งอ้างอิงแล้ว
วั้น ในไม่แนวโน้ม Identity หรือ "บุคคลิค" ของคน ในระดับช่วงด่วนของ Socialization Stages ต่าง ๆ ความวั้นเนื่องเกิดจากการได้รับวิทยาพจน์ของสังคมเหลือที่ไม่เคยประสบการ
ก่อนเป็น เกิดจากการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องของเหตุการณ์ภายในหรือนอกประเทศ
หรือของธรรมชาติบาง ซึ่งรวมของ Identity Crisis ของบุคคลก็จะแสดงออกให้เห็น
ในวัฒนธรรมการเมืองของชาติ หรือกระทบต่อ "ทัศนิยมอง" (National Polity) ร่วมกัน
ของชาติ(๑) ตัวอย่างเช่น ประเทศที่เคยเป็นเมืองขึ้นมาแล้ว คงจะมีความ
รู้สึกทางการเมืองที่คล้ายคลึงกัน อย่างน้อยในส่วนที่เกี่ยวกับความเป็นชาตินิยม ซึ่งจะมี
ลักษณะไม่ใครเหมือนกับชาติที่ไม่เคยเป็นเมืองขึ้นมาหลังปราบปราม(๒) ดังนี้เป็นต้น ยัง
ในประเทศไทยอยู่ในระหว่างพัฒนา หรือที่เรียกโดยทั่วไปว่า "สังคมจริงประเพณีดั้งเดิม"
(Traditional Society) ด้วยเหตุ บัญญัติของ Identity Crisis มักจะเกิดจาก โดยเฉพาะในหมู่ผู้
นำประเทศซึ่งมักจะต้องเข้ารับการควบคุมโดย ได้ที่ไม่เคยมีประสบการณ์ หรือความชำนิ-
ชำนิสงครามก่อน ต้องเริ่มวางตั้งที่ตั้งที่เริ่ม "อย่างน่า" "ฐานะ" "ความได้เปรียบสู้
เปรียบ" ๆ ๆ ต้องเริ่มสิ่งเหล่านี้อย่างเป็น "คนสมัยใหม่" (Modern Man) ของคนใน
ประเทศที่ยังเป็นสังคมดั้งเดิม ซึ่งกล้าพ่ายแพ้ในสังคมสมัยใหม่ ความรู้สึกไม่แน่นใจใน
ฐานะของตน ของความรู้สึกชอบ ของอนาคต ต่าง ๆ เหล่านี้ทำให้ชนชั้นนรา หรือที่เรียก
ว่า Elites ของประเทศตั้งคำถามต้องประเสริญปัญหาของ Identity Crisis(๓) Pye ตีข้อ
สังเกตว่า "คนในประเทศซึ่งเคยแต่งระบบการเงินรูททางการเมือง ที่จัดให้โดยประเทศ
เมืองแม้ก็กลายเป็นคนไร้สมรรถภาพ และไม่เจาะ ที่ที่โลกจึงได้รับการจัดให้เป็น
ระบบที่จะต้องจัดตั้งที่พ่วงท้ายไป(๔) แสดงให้เห็นว่าว่าการเป็นนักเห็น การมีความ
สามารถที่จะควบคุมอนาคตของตนเองให้ได้นั้น ไม่ใช่ความสามารถที่จะสร้างให้เกิดขึ้น
ได้ง่าย ๆ ประเทศที่เกิดเป็นนักเมืองตนเองอย่างไทย จึงมักจะไม่ค่อยวางตั้งปัญหา
ดังกล่าว ซึ่งอาจเป็นสาเหตุประทับหนังสือไทยไม่เชื่อมั่นการณ์ภายในและภายนอกของ
ประเทศที่เกิด

ขึ้นตามหรือ Stages ต่าง ๆ ของกระบวนการเรียนรู้ จะมีอิทธิพลต่อความรู้ ทักษะ-
กติ ความรู้ หรือทักษะที่ ๆ ไปว่า "โครงสร้างบุคคลิกภาพมนุษย์" (Basic Personality
Structure) (๕) มากกว่าน้อยต่อกัน บางครั้งจะรวมไปในระดับครบหน่วยอาจรวมที่

(๑) Pye, Politics, Personality, and Nation Building, p. 53
(๒) ถ้าพบบทเนื้อที่เสี้ยนค่าประจำการหนึ่งของประเทศไทย ซึ่งไม่เคยตกเป็นเมืองขึ้นของชาติตัวร่างก็ เป็นเหตุ
ทำให้วัฒนธรรมการเมืองไทย ไม่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงมากเป็นเวลานาน
(๓) Pye, Politics, Personality, and Nation Building, p. 53
(๔) Ibid., p. 47
(๕) Ibid., p. 45

๕๐
อิทธิพลของกลุ่มตระกูลสหสัมพันธ์ และสถาบันที่เป็นทางการ เช่น โรงเรียน และมหาวิทยาลัย แต่บางผู้รู้การอบรมในระดับปลายชั้นมีอิทธิพลมากกว่า มีปัญหารัฐที่คำนึงในการเรียนรู้ในชั้นต่าง ๆ ซึ่งกันอย่างเห็นได้ชัด บางครั้งผลของการเรียนรู้เป็นไปในลักษณะผิดคน เช่น Sidney Verba พาทัวร์สังคมโลกการที่ 2 ประเทศอเมริกา ได้พยายามเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้แบบตัดต่อ (ซึ่งพอมีอำนาจเต็มขนาด) มาเป็นแบบประชาธิปไตย และพยายามสอนวิธีการปกครองให้แก่นักเรียนในโรงเรียนและมหาวิทยาลัย แต่ปรากฏว่าเด็กวัยปกครองของวัฒนธรรมแต่เพียงฝ่ายเท่านั้น (๑) ที่เป็นต้นข้ามอาจเป็นเพราะทรัพยากรเด็กของประเทศ มักจะขาดแคลนบางประการได้ทั้งในโรงเรียนและมหาวิทยาลัย การ "สร้างวัฒนธรรมการเมืองใหม่" (๒) จึงมีไปโดยยาก และแสดงให้เห็นว่า "ระบบการศึกษาที่เปลี่ยนแบบเป็นแผนที่เท่าตัวแทน (Agency) และกระบวนการ (Process) เดียวกับปรัชญาทั่วไปและกระบวนการทรงยุทธ์ทั่วทั้งชีวิต กับการสร้างวัฒนธรรมการเมือง..." (๓) ในประเทศสหรัฐอเมริกา ปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสัญญาณชีวิต สังคม ซึ่งพยายามสร้างวัฒนธรรมการเมืองแบบประชาธิปไตยขึ้นในสังคม จริงๆ ประเทศมักจะสัมพล_or ทำเรื่องรู้สึกของคน ผู้ Agent of Socialization อัน ๆ ไม่ได้ บางครั้งระบบการศึกษาแบบตะวันตก ผลคุณภาพในสังคมทำการประชามติว่าประชามติ Identity Crisis เพราะไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับระบบสังคมประชาธิปไตยได้ ในบางแห่งซึ่งใช้ระบบบัณฑิต เช่น สำนักอบรมวิทยาศาสตร์กระบวนการเรียนรู้มีการประชามติการเฉพาะเจาะจง เกิดขึ้น และข้อเสนอ มีการป้องกันได้ดีต่อการที่มีความคิดเห็นตรงข้ามมีผลกระทบ เกิดขึ้นในสังคม และได้รับการ "ล้างระบบการเรียนรู้ดิบ" หรือ de-socialization ก่อนที่จะให้เข้ารู้จักการของประชาธิปไตยประเทศประชามติใหม่ ซึ่งเป็นสัญญาณ และใช้วิธีการเกลี้ยกล่อมเพื่ออย่างดี จึงมักจะสับเปลี่ยน สำหรับปัญหาการสร้างวัฒนธรรมการเมืองเท่าที่จะมีมากกว่าประชาธิปไตยโดยนั้น Coleman ตั้งข้อสังเกตว่า "เราจะอาจจะหาความสำเร็จชั้นต่างระหว่างการศึกษาเกี่ยวกับการปกครองแบบประชาธิปไตยได้แน่นอน เพราะว่าที่สำนักอินอัลทิพยากรในการสร้างกิจกรรมทางการเมืองมีมากจากหลายทาง และถึงแม้ว่าการศึกษาสามารถทำให้มีความรู้ (หรือข้อ) ของความเป็นประชาธิปไตยไว้บ้างก็ตาม วรรธิ์นั้นก็อาจจะสนับสนุนไปเสียได้ด้วยประสา-
การสินในการเรียนรู้อย่างหนึ่ง (๑) กล่าวโดยสรุปคือ วัฒนธรรมการเมืองไม่ควรถูกเป็น
แบบกึ่งถูกที่รัฐประชาชนไป หรือสนับสนุนระบบเบ็ดเสร็จ (Totalitarianism) หรือเป็น
แบบอิสระ เป็นผลของผลกระทบการเปลี่ยนแปลงหลายระดับ และจากหลายองค์กร แต่
ส่วนใหญ่ก็คือ (Agent) โต และระดับใดจะมีอิทธิพลมากกว่ากันนั้น ต้องแจ้งแต่ประวัติ
ความเป็นมาของชาติหรือเผ่าชนนั้น ความยาวนานของระบบและถิ่นที่ใช้กันมา ความ
ต่อเนื่อง (Continuity) หรือ การขาดตอน (Disruption) ของความเป็นชาติ ประวัติศาสตร์
ของระบบการศึกษา รวมทั้งภูมิศาสตร์ และการติดต่อสัมพันธ์ภายในชาติ ระบบ
ครอบครัวและการอบรมรูปแบบ รวมถึงอิทธิพลภายนอกที่มีผลต่อสังคมนั้น ๆ ด้วย การ
ศึกษาเชิงวัฒนธรรมการเมือง จึงเป็นวิธีการเชิงก่อนที่จะสุ่มยาก

“วัฒนธรรมการเมือง” นั้นความหมายแตกต่างจาก คำว่า “วัฒนธรรม” ในวิชาสังคม
มนุษยวิทยาอย่างลึกลับการ กล่าวคือ วัฒนธรรมการเมืองเป็นส่วนหนึ่งของระบบวัฒน-
ธรรมทางสังคม หรือเอกชนหนึ่ง ได้แก่ความเข้าใจทางการเมือง เช่น เข้าใจว่าผู้คนที่มีผลเนื่อง
อย่างไร ระบบการเมืองที่ตนเองสมาชิกอยู่ในประชาธิพัฒนาหรือไม่ รวมถึงความรู้ทาง
การเมือง และคำนิยามทางการเมือง ซึ่งความเข้าใจความรู้ และคำนิยาม (หรือความรู้สึก) (๒)
ดังกล่าวเป็นเพียงส่วนหนึ่งของการมอง ความเข้าใจความรู้ และคำนิยามในเรื่อง
ต่าง ๆ โดยทั่วไปของบุคคลในสังคมนั้น ๆ (๓) นอกจากนี้แล้ว ในขณะเดียวกันคำนิย
มาทางการเมืองหรือ “คำนิยามอุดมภาค” (Basic Value Patterns of a Culture) ซึ่งอาจมีผลไม่มี
ถักถิ่นและเคารพหรือปรกฏการทางการเมืองโดยเฉพาะ ก็อาจจะมีที่รู้สึกอย่าง
มากต่อการสร้างแบบแผนของวัฒนธรรมทางการเมือง (Pattern of Political a Culture)(๔)
ได้ Verba ยกตัวอย่างว่า ในสังคมที่มีที่ศรัทธาสถาปัตย์เป็นแบบ Fatalism ก็อาจแก่ง

(๑) Ibid., p. 20
(๒) Almond และ Verba ได้แยกและศึกษาว่า ๆ โปรดของบุคคลต่อการเมืองให้เป็น ๓ อย่าง:
 ๑) “System Affect” ได้แก่ความรู้สึก หรือทักษะที่บุคคลมีต่อระบบการเมืองของตน เช่น ความเป็นชาติ
ความถึงกัน (หรือไม่ต้อง) ของระบบการปกครอง
 ๒) “Output Affect” ได้แก่ความรู้สึกหรือทักษะของบุคคลที่มีต่อชั้นของคุณ บางวัตถุทาง หรือกฎหมาย และ
องค์กรของรัฐ ซึ่งทางที่กำหนดประโยชน์ให้ในรูปทาง ๆ รวมทั้งในระบุสัญญาณและกฎหมายต่าง ๆ
 ๓) “Input Affect” ได้แก่ความรู้สึกหรือทักษะของบุคคลที่มีต่อองค์การของรัฐ ตัวอักษรของรัฐ และที่ตั้ง
หรือระบบทางการทั่วไปที่เกี่ยวกับการเมือง เช่น การเลือกตั้ง หรือการเงินนโยบายในและภายนอก
ประเทศ
Gabriel A. Almond and Sidney Verba, The Civic Culture, Little Brown and Co., Boston and Toronto,
1963, pp. 63-64
(๓) Sidney Verba, “Comparative Political Culture,” in Lucian Pye and Sidney Verba, (eds.), Political
Culture and Political Development, op. cit., p. 521
(๔) Ibid.
หรือเห็นว่าหลักเสียงไม่ได้ คนในสังคมนี้ถัดไปถ้ามีทักษะหรือรู้จักการทําทํานองเดียวกัน กล่าวคือเห็นว่ารู้จักการทําทําที่เหมาะสมกับยุคสมัยต่อไป ๆ เชนนั้น ทั้งนี้ เนื่อง ดินไหว ซึ่งเป็นสิ่งหลักเสียงไม่ได้ หรือในทั่วถึงที่เราทั้งสอง หากทักษะของบุคคลที่มีต่อธรรมชาติ เป็นแบบพยากรณ์การณ์สัมพันธ์ของ พยากรณ์ทางความคุณสัมพันธ์อย่าง แล้ว วัฒนธรรมการเมืองของสังคมนี้ก็จะเป็นแบบพยากรณ์ทางความคุณการปฏิบัติงานของรัฐบาลอย่างว่าจะอยู่บ่อย ๆ (๘) ดังนั้นลักษณะ สิ่งที่น่าสังเกตั่นประการหนึ่งก็คือ นอกจากวัฒนธรรมการเมืองจะมีความกิจชีพแบบแน่น และเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมพันธุ์ของสังคมนี้ และดังนั้นการควบคุมการแยกแสงออกจะเกิดเห็นได้แล้ว วัฒนธรรมการเมืองจะต้องเป็นความเสีย ความจริง ความจริง หรือความรู้สึกทางการเมืองของกลุ่มนี้ที่มีลักษณะที่เป็นแบบแผนของยุคหรือหลักการลึกซึ้ง กล่าวคือ ความรู้สึกหรือความเชื่อของคนบางคนที่มีลักษณะติดแฝงไปจากคนอื่น ๆ ในสังคมหรือเก่าชนนี้ ไม่อาจจะถือว่าเป็นวัฒนธรรมการเมืองในความหมายที่กล่าวที่ถูกต้อง แต่เนื่องจากที่ประชาชนร่วมบุคลิกของแพตตกัน แต่เห็นว่ามีความว่า ความเชื่อของคนที่กลุ่มนี้ เช่น ของกลุ่มชนนี้ หรือที่ปรากฏจะไม่มีความหมาย ความจริงแล้วเราจะแยกแยะวัฒนธรรมการเมืองออกได้เป็น๒ระดับ อย่างหนึ่งที่สุดคือ ในระดับผู้ปกครอง และในระดับผู้ถูกปกครอง ซึ่งไม่เจ็บป่วยจะต้องลักษณะเหมือนกันเสนอไป

๓. การพัฒนาทางการเมือง (Political Development)

การพัฒนาทางการเมืองเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของเศรษฐศาสตร์ปัจจุบันเป็นอย่างมาก ซึ่งพัฒนาทางการเมืองบางครั้งกล่าวถึงว่า "การปรับปรุงระบบการเมืองทันสมัย" (Political Modernization) แต่ตัวว่า "ทันสมัย" ก็ให้เกิดความยุ่งยากหลายประการ เพราะอาจจะเข้าไปเกี่ยวข้องและไปแฝงกับบรรยากาศที่วางตั้ง กล่าวคือ คนในมากนี้ความรู้สึกว่า ซึ่งเป็นของตะวันตก (ฟังง่าย) ที่หลุดลืมไปไม่ว่าจะเป็นเพียงการสังเกตภายนอก ระบบรักษาความมั่นคงหรือระบบการเมือง การระดับระดับต่ําปฏิบัติ ซึ่งยังเป็นความเจตใจที่ติดตลาดอยู่มาก ยังไงก็ยากนั้น นัก

วิจัยศาสตร์ปัจจุบันได้เริ่มชัดเจนมากกว่า จะเห็นได้เฉพาะการปกครองเพิ่มเติมของหลายชาตินั้น ความจริงก็จะส่งผลหลัง แต่มีลักษณะ หรือมีพัฒนาอย่างชัดเจนเป็นความ "ทันสมัย"

(๘) Ibid., pp. 521-522

๘๓
ยุคไม่เมื่อย (๑) ในขณะเดียวกันนี้แล้ว ระบบการเมืองได้รับการยอมรับแล้วว่า “ทั้งสิ้น” ก็ยังมีลักษณะบางส่วนซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่า “ล่าหลัง” เรียวน้อย (๒) ด้วยเหตุนี้ ที่กว่า Modernization อาจก่อให้เกิดความเข้าใจเกิดหลายประการ กว่า “พัฒนาการเมือง” จึงมักจะเป็นที่นิยมใช้มากกว่า

การพัฒนาทางการเมืองคืออะไร? ดังกล่าวแล้วว่าการทัศน์ระบบทางการเมืองจะทันสมัยหรือไม่แม้แต่เป็นที่ยอมรับจะต้องมีลักษณะเป็นแบบหรือกลยุทธ์กับระบบการเมืองของตะวันตกเสมอไป เช่นเดียวกันการพัฒนาทางการเมืองก็มีหลายความว่าจะต้องเป็นการทัศน์ระบบแบบ หรือวัฒนธรรมตามแนวทางของชาติในยุโรปและแอนภิกาปัจจุบันได้มีผู้ให้คำนิยามของคำว่า การพัฒนาทางการเมือง ไว้หลายประการ ซึ่งอาจจะกล่าวได้ว่า ในที่นี้ผู้ได้เข้าถึงทรัพยากรแนวความคิดของ Maine, Weber, Toennies และ Parsons เช่น Pye ในหนึ่งดิชช่อ Aspects of Political Development บทความของขึ้น “การพัฒนาทางการเมือง” ไว้ ๑๐ ประกาศ (๓) ซึ่งอาจจะรวมกล่าวโดยย่อไว้ในที่นี้ เป็นลักษณะของระบบการเมืองซึ่งสามารถมีแรงกระตุ้น (Mobilize) ทั้งหลายในการให้เพื่อประสิทธิภาพของระบบการเมืองนั้น ระบบการเมืองซึ่งลักษณะ “พัฒนา” ดังกล่าวนี้มีที่เหมาะสมอย่างกับความจริงทางเศรษฐกิจ ดุลศักดิ์การ กฎหมายและการบริหาร รวมไปถึงความเป็นประชาธิปไตยด้วย จะเห็นได้ว่า การพัฒนาทางการเมืองในความหมายนี้ มีลักษณะที่ระบบนิเวศน์กลยุทธ์กับระบบการเมืองของประเทศ ฉุดศักดิ์การ หรือประเทศในยุโรปและแอนภิกาปัจจุบัน ซึ่ง S.N. Eisenstadt แห่งมหาวิทยาลัยอิบิซานในอิรอนอเลท มีความเห็นว่า ระบบการเมืองที่พัฒนาได้แก่ระบบที่สามารถตอบสนองความต้องการทางการเมือง และองค์การทางการเมืองซึ่งเปลี่ยนแปลงอยู่เป็นประการ รวมทั้งมีความสามารถที่จะสร้างนโยบายทั้ง ๆ ซึ่งเป็นผลของระบบการเมืองนี้ และผลจากการเอกสาร (๔) สืบคุ้ม Samuel P. Huntington แห่งมหาวิทยาลัยสตีเวนสกีใน การพัฒนาการเมืองต่อการทัศน์ระบบการเมือง “มีการใช้อานาจอย่างมีเหตุผล


(๒) โปรดดู Almond & Verba, Civic Culture, op. cit., Chapter xiii


(Rationalized Authority) มีการจัดแยกเจาะจงหน้าที่ตามความช้านาญเฉพาะอย่าง (Differentiated Structure) และมีการเข้าร่วมระบบบทบาทของมวลชนโดยทั่วไป (Mass Participation) (๔) ในขณะที่ Gabriel Almond และ G. Bingham Powell ถือว่า การจัดแยกเจาะจงหน้าที่ความช้านาญเฉพาะอย่างของระบบทะราบสมัย รวมทั้งการระบบทะราบสมัยย่อย หรือองค์กรย่อยอิสระไปยังสธาร (Subsystem Autonomy) และการทำาการปฏิบัติงานของระบบขึ้นอยู่กับเหตุผลและเป็น "แบบจรรยาบรรณ" (Secularization) ไม่ใช่เป็นแบบที่ถือเอาความเชื่อมโยงแบบศาสนาเป็นหลัก นั่นแหละเป็นการพัฒนาทางระบบอย่าง (๒) ด้วยเหตุที่คำนิยามของการพัฒนาการเมืองไม่ได้ถูกกำหนดไว้ในกล่าวถึงไว้ที่แล้ว (๓) ผู้เขียนจึงไม่ขอชี้บออย่างยิ่งอย่าง แต่กลับจะชวนให้ทำาการที่แสดงลักษณะว่าได้รวบรวมประสบการณ์ได้ลึกซึ้งและ "พัฒนา" หรือ "ไม่พัฒนา" อาจจะอธิบายได้จากหลักใหญ่ ๆ ๓ หลัก ซึ่ง Coleman เรียกว่า "Development Syndrome." (๔)

๑) Differentiation คือการระบบที่มีการจัดระเบียบการย่อยและช่วยแยกจากกันและกัน มีการแยกแตะต่างกัน ตามหน้าที่เฉพาะอย่างของแต่ละองค์กร แต่ละสถาบันนี้ จะสื่อได้ว่า อิทธิพลการเมืองมีกิจกรรมพัฒนา หรือ "พัฒนา" มากเท่าใด องค์กรการเมือง และการมีองค์ประกอบของระบบที่มีมาด้วย (และมักจะมีผล) ช่วยทำาบทบาทและหน้าที่

(๒) Samuel P. Huntington, Political Order in Changing Societies, Yale University Press, 1968, p. 35
(๓) Almond and Powell, op. cit., pp. 299-300
(๔) เช่น ชัยยศนันท์ สมนุษนิยม แผนพัฒนาการเมืองในบ้านกรุงเทพ โรงพิมพ์อักษรพิมพ์ พระนคร ๒๕๓๐ สุดชัย บุญบุรี "แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทางการเมือง" และ ปริญญา ทรงธรรม ศิลปะนิยม "บทบาทของระบบการพัฒนาทางการเมือง" ใน การเมืองและปกครอง แผนกวิชาการปกครอง คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเทศไทย ๒๕๓๒ หน้า ๑๓๔-๒๖๖ เมื่อเดือน ๕) คุณว่า "Development" ก็คือการ "การพัฒนาทางการเมือง" ใน ๒ ภาษา ท่านจะได้รับประโยชน์ได้รับมาก เนื่องจาก อย่างที่ได้เคยมาระบุแล้วว่า รัฐนั้น ด้วยการที่ระบบทะราบสมัยบาง ๆ เรียบร้อยขึ้นตามเวลา จนมีสิ่งที่ "พัฒนา" หรือ "ค่อยๆพัฒนา" ในภาษาไทยเมื่อเทียบกับคำว่า "การพัฒนา" ถูกนำไปใช้การศึกษาเป็นครั้งแรก จึงทำาให้ความหมายที่เข้าใจไม่ถูกเข้าใจไปในทางที่ถูก บุคคลมีกลุ่มผู้ทำาการเมืองจะปฏิบัติการอย่างใด เพื่อ "ปรับปรุง" ให้ระบบมีลักษณะที่สมบูรณ์ "ดีสุด" ซึ่งเป็นหลักหลักที่มีการกระจายอย่างใดต่อระบบการเมือง มีโอกาสให้ระบบการเมืองคิดต้องขยายตัวขึ้น ๔) Coleman, Education and Political Development, p. 15
ทางการเมืองต่าง ๆ เช่น สมาชิก กลุ่มผลประโยชน์ สมาชิกพรรคการเมือง (และที่ไม่ใช้การเมืองโดยตรง แต่มีอิทธิพลต่อการเมือง ต่าง ๆ เช่น กลุ่มผลประโยชน์ พวกอื่น ๆ) ส่วนในประเทศที่ไม่เคยมีพัฒนาการแยกแยะจัดการและบทบาทของสถาบันต่าง ๆ มีข้อ แต่ละบทบาทไม่แตกชัด และบทบาทนั้นจะสับสนกัน เช่น ทำอะไรเป็นหน้าที่การเมือง ทำอะไรเป็นผู้บริหาร อาจขยี้ไป ถ้าขยี้ ๆ ฯลฯ

2) Equality ระบบการเมืองที่ “พัฒนา” และจะเห็นในเรื่องความเสมอภาค ซึ่งเป็นการใช้เหตุผลตัดสิน หรือการใช้ Rationalization ซึ่งตกหล่นสมองตั้งติ่งช่างร่าง เกียรติยศ หรือความเชื่อเป็นหลัก ฟังเท่าหลักในการตัดสินให้ความเสมอภาคก็คือ กฎหมาย ซึ่งต้องอยู่ในแนวทางปฏิบัติในสภาพของกฎหมายเสมอสมบูรณ์ การเงิน เท่ากัน การแสดงให้เห็นความสำคัญของจัดการในส่วนรวมในกระบวนการทางการเมืองที่เรียกว่า Political Participation เช่น ออกเสียงเลือกตั้ง สิทธิประจำปี ส.ส. รวมถึงการเข้าร่วมทางการเมืองอื่น ๆ อย่าง ความหมายของการเสมอภาคในหัวข้อนี้ ให้หมายถึงการเข้าร่วมมีส่วนทางการเมือง และกิจกรรมอื่น ๆ ของรัฐของบุคคลในระบบคอมมุนิสต์วิถี จะเห็นได้ว่าความหมายของ “ความเสมอภาค” จะเกิดความไปถึง กระแสสร้างพลังงาน เพื่อเจตนาการณ์ของรัฐ เช่น By Pye และ Huntington กล่าวไว้เป็นหลักชิ้นกัน หมายความว่าระบบที่มีการมีการกระจายความสมรรถนะต่าง ๆ ของประชาชนในชาติให้ถึงการกระทบอื่นโดยอย่างหนึ่ง ใด ถือวาระบอบนี้เป็น Participation และถือว่ามีลักษณะของ Equality แห่งอยู่ด้วย ด้วยเหตุนั้นที่การสร้างทางสังคมบำรุงก้าวต่าง ๆ ประเทศที่ยากจนทางเศรษฐกิจอย่างเกือบทั่ว จนคอมมูนิสต์ หรือวัฒนธรรมที่ เป็นชาติที่มีการพัฒนาทางการเมือง (1) เพราะสามารถกระจายสมรรถกำลังในชาติ ให้ต่อสู้กับประเทศที่ยากจนทางเศรษฐกิจได้ ประเทศที่ “คู่พัฒนาทางการเมือง” ยอมไม่สามารถทำเช่นนี้แน่นอน

3) Capacity หมายถึง ความสามารถของระบบที่จะก่อให้เกิดความเจริญเติบโตและการประยุกต์ประสานภายในระบบและไหน เพียงใด ความสามารถนี้ไม่ใช่แค่เฉพาะประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน และปฏิบัติการอื่น ๆ ในการบริหารประเทศให้มีการพัฒนา มีความพร้อม และมีความขัดแย้งไปเข้าเรื่องที่นั้น แต่ทั้งความรวมไปถึงความสามารถของจักรกล อันได้แก่ องค์การ สถาบัน ที่อยู่หน้าของระบบ (เช่นการกระจายการศึกษา การเศรษฐกิจ ฯลฯ) ที่จะปฏิบัติตามหน้าของคนให้มีประสิทธิภาพที่สุดที่สุด หรืออัน

(1) Likhit Dhiravision, “Political Development: Political Culture Approach”, ใน วรรณกรรมนิเทศศาสตร์ ปีที่ ๘
ฉบับที่ ๔ ตุลาคม ๒๕๔๓ หน้า ๑๒๐
นั้นเอง เปรียบความสามารถของระบบการเมืองนั้นที่จะ “สระกรริยาของกำลังที่มีประสิทธิภาพ ในการปรับตัวสู่มีลักษณะและรูปแบบ – สูง (complex) และมีเหตุผล”(๑) เพื่อจะขับเคลื่อนความต้องการทางการเมืองและสังคมทาง ๆ ซึ่ง Coleman เห็นว่าความต้องการนั้นคือ ความพยายามทั้ง “จัดการกับสิ่งแวดล้อมที่วัฒนธรรมที่หลากหลาย (ที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต)”(๒) หมายความว่า ระบบการเมืองทั่วไป ในความหมายนี้ มีคุณค่าอยู่ในประสิทธิภาพสูง ๆ และความสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมConcurrency เที่ยงสันทนาในอนาคต ที่ยุ่งยากที่ไม่อาจเป็นการใช้กัน แต่เป็นการแก้ปัญหาโดยการใช้ “เหตุผล วิทยาศาสตร์ ประยุกต์” และเทคนิคทางปฏิบัติการศาสตร์(๓) มากกว่า

จะเห็นได้ว่าการตัดความหมาย “การพัฒนาทางการเมือง” กินความค่อนข้างจะกว้าง ระหว่างวัฒนธรรมใด ๆ ที่จะทำให้ระบบมี Differentiation และมี Equality กล่าวถึงขัน และมี Capacity ที่ยืดหยุ่นและประสิทธิภาพในขึ้นเรื่อยๆ “การพัฒนาทางการเมือง”ของระบบนี้(๔) การระบบจะมีลักษณะชัดเจนได้จึงจะมีข้อกับสับ-พันขององค์กรต่าง ๆ ในระบบซึ่งค้นพบขบวนขีดค้นชัดเจน ความรู้สึกและความเห็นที่กำลังปองของบุคลิกภายในระบบ ซึ่งเราเรียกว่า วัฒนธรรมการเมือง กล่าวถึง วัฒนธรรมการเมืองของชาตินั้นชาติใดจะมีผลโดยตรงและรอบถึงการพัฒนาทางการเมืองของประเทศนั้น ๆ แต่ผลดังกล่าวจะมีการร่อนของข้อมูลของระบบของนั้นที่จัด เช่น ลักษณะที่มีศาสตร์ เสรีภาพ ประชาธิปไตย อิสระเบื้องต้น อายังไร้ตัด ความเห็นที่กว้าง ที่ระบบเสรีกิจในขาว ระบบการเมืองจะต้องไปด้วย หรือเคยพอดีไม่ได้ว่า “อาทิทองสมวัย ประชาธิปไตยมากที่จะมีความหมายต่อระบบการเมืองนั้นอย่างวัฒนธรรมการเมือง ที่เราจะเห็นกัน ตัวอย่างเช่น อิสระเสรี ได้ให้เห็นว่า “อินเดียเป็นตัวอย่างของประเทศที่ประชาธิปไตยประสบความล้าเรื่อง

(๑) Pye, Politics, Personality, and Nation Building, p. 38
(๒) Coleman, Education and Political Development, p. 15
(๓) Ibid.
(๔) Horowitz ซึ่งวิจัยเกี่ยวกับ พวกเขาที่จัดตั้งการพัฒนาทางการเมืองที่มีตั้งต้นจากความรู้สึกกว้าง (ในทางที่ดี) ของเริ่มต้น ที่มีความรู้สึกว่า กระบวนการนั้นเป็นอย่างหนึ่งเรื่อง ๆ (“The [development] standpoint is derived from the author’s professional commitments rather than from the development process as such”) ซึ่งเป็นความคิดเห็นที่ของ Huntington เจ้าของที่ดีที่ “Political decay” ซึ่งเนินถึง “ความเสื่อมของระบบการเมือง” ด้วย โปรดปราน Irving Louis Horowitz, Three Worlds of Development: The Theory and Practice of International Stratification, Oxford University Press, New York, 1966, IX
ในการศึกษาธรรมธรรมเมืองไทย เราก็ต้องเรารู้ว่าเป็นที่จะต้องตรวจสอบกระบวนการเรียนรู้ของคนไทยส่วนใหญ่ซึ่งอาจจะแบ่งได้เป็น 3 ระดับ ระดับแรกก็จะต้อง
ครอบครัว จะเห็นได้ว่าเราคือขอบเขตของเด็กไทยได้แท้จริง เคอร์ติส สาธารณชน และระบบสังคมแบบกิจกรรม ที่ส่วนที่เกี่ยวกับหน่วยกรอบสนทนาซึ่งจะปรากฏในธรรม
พัฒนาการระหว่างบุคคลในครอบครัวกับลูกผู้ชายของไทยจะมีลักษณะ "ตามสมาน"
ก็ไม่ได้ตัว (Rigid) หรือมากเกินไปจนที่เกี่ยวกันได้ หรือเพราะจะอยู่ในระดับที่มีจิน
ระหว่างกวนความก้าวหน้า เพราะความสัมพันธ์ในระดับความรู้สึกของบุคคลก็ต่อเนื่อง
เหมือนกันที่มีความสอดคล้องกับทุกมิติของสมรรถนะ หน่วยงานและพัฒนาการก็มี
ที่มีความสุขที่จะมีการกระทำแบบจัดระเบียบ จะทำให้ยิ่งปุ่มเป็นส่วนใหญ่นะ ท่านที่
และความสุขที่จะมีการกระทำแบบจัดระเบียบ หรือความรู้สึกของบุคคลอันเป็นส่วนที่
แม้จะไม่ถูกนั้น เรียกได้ว่า "การฉีกขาดรายละเอียด แต่มันก็ไม่ถูกเปลี่ยนที่บุคคลจะต้องยORTH,
ปฏิบัติอย่างไม่มีทางหลับเลย หรือมันจะเป็นเราตรึงด้วยระบบการเรียนรู้ของจินะอยู่ใน
การเรียนและมาตรฐานการต่างวิชาต่อกล่าวสมุกสมกลกุล และได้รับแรงเนื้อ หรือสนับ-

(๑) Likhit, op. cit., p. 120
(๒) ผู้เขียนแปลจากความหมายของคำว่า "Loosely Structured Social System" ของ John Embree ซึ่งพิพิธ
ในวารสาร American Anthropologist ในปี ๒๕๔๐ แม้ว่าสมุดพิจารณาของ Embree จะพบเรื่องราวในไม่เคย
ก็ตาม ทำให้สมุดการเขียนที่จับบุคคลคนเดียวได้ใช้และในความเห็นเดียวนี้เดียวกันเป็นอันมาก โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งในหนึ่งต่อ Hans-Dieter Evers, (ed.). Loosely Structured Social Systems: Thailand in
Comparative Perspective, Yale University Southeast Asia Studies, Cultural Report Series No. 17, 1969.
ในที่นี้ผู้เขียนใช้คำว่า "ตามสมาน" ในความหมายของสมัยพิจารณาระหว่างบุคคล (Social Relationship)
โดยไม่หมายความว่าจัดระเบียบไทย "ตึง" หรือ Structure เมื่อแบบ Loose หรือ "ขัดข้อง อย่างเช่น
พิทักษ์กฎหมายของคนที่มีหลักฐานเป็นอักขระศึกษาที่ต้องเรียนรู้ว่า "ตั้งหว่างวาร์ปุ่ม" หรือมีการที่ขัดข้องกัน
ที่ที่จะมีการเจรจาดีขึ้นและมีความหมายมากขึ้น เราไม่ได้ทำการรู้เห็นแน่นอนว่า "ตั้งหว่างวาร์ปุ่ม,
(often) atau "ไมียัง" หรือโครงสร้างสังคมไทยมีลักษณะ "ตามสมาน" หรือ "ขัดข้อง ดังที่มีการศึกษาหลายที่
ทั่วประเทศอย่างเป็นแบบแผนโดยทันสมัยวิทยาไทย.
สนุกษ์การระบุข้อวิเคราะห์เกี่ยวกับข้าว (Rice Agriculture) และความสมบูรณ์ของทัศนคติ

และทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งทำให้บุคคลสามารถย้ายได้ตามลำพังโดยไม่ต้องพึ่งพาอาศัย
ภูมิทัศน์ท้องถิ่นเพื่อเลี้ยงตนเอง การอยู่ที่อย่างไม่รู้ตัว ความสมบูรณ์ของทัศนคติ
และอาภัสร์

ที่ไม่รู้ถึงหน้าหน้าที่ และระบบเครือข่ายแบบไม่รู้จักตัวตัว มีส่วนทำให้คนไทยเป็น

คนรัก "อิสรภาพ" ไม่ขึ้นสอนได้กฎเกณฑ์ที่บังคับของครอบครัวหรือสังคม ไม่รัก

ด้วยสมำมถ์ องค์การ หรือหน่วยงานทางกล ที่ไม่แน่นใจในข้อความก็ล้วนเป็นทั้งส่วนอิสระ

และได้รับรองมาจากพื้นที่พื้นที่ ซึ่งถือว่า ข้อความนี้ไม่จริง และทุกข์หรือศุช์ บูญและ

กรรมเป็นเรื่องของส่วนบุคคลซึ่งคนไม่ก่อ เหมือนกันแต่คนจะต้องช่วยตนเอง

จะต้องมีการทางเดินเอง และจะต้องจัดแจงจุดที่อยู่กั้นภัยไทยท่านหนึ่งได้ดีข้อ

สำคัญและที่เปลี่ยนชีวิตประจักษ์ไว้ว่า "ทำใจให้ดีด้วยใจที่สุด" (๑) การทำตามใจโดย

ไม่เกี่ยวกับสิ่งเหล่าเกณฑ์ที่ต่าง (และแม่ Đểกฎหมาย) นี้ อาจกล่าวได้ว่าเป็นสัญลักษณ์

ต่ำสุดที่ฐานของคนไทย สมเด็จกรมพระยาดิราชพานุภาพได้เคยทรงนิยมไว้ว่า

"ลักษณะประชาชาติ" ของไทยคือ กห์ความรู้สังเกต การโปรดการพิจารณา และการรู้จัก

ประสานประโยชน์ (๒) การตามใจตนเองหรือความรัก "อิสรภาพ" ของคนไทย นัก

สังกัดวิทยาบางท่านให้ตั้งคำถาม เป็น "ความเป็นตัวของตัวเอง" หรือ "ปัจจัยจากบุคคลนิยม"

(Individualism) และอธิบายว่า:

...คือการให้คุณดำเนินการเป็นตัวของตัวเอง ความสมบูรณ์ในส่วนหนึ่งมาจาก

อิทธิพลของพื้นที่พื้นที่ ซึ่งหมายความสาขานงของวัฏจักรเป็นฟิสิกส์ เนื่องถึงวัฏจักร

จะเป็นอย่างได้ยิ่งแผลอัตรากผมของอนุรักษ์ ในอีกที่ บูญต์ที่ได้ก่อตัวเองทำกัน

จะพึ่งกันไม่ได้ และทุกคนในسطที่พื้นที่ของพื้นที่ที่ทำให้มันกันหมด คงก็จะช่วย

ยู่ที่ทำการก่อตัวตนเอง ไม่ได้ยอมก่อทั้งมวลหรือศักยพลิก เนื่องที่สอนในสถาน

ยิ่งๆ พื้นที่พื้นที่สอนให้คนไทยมีความพอใจและขอรู้สึกในตนเอง รู้จักความสุข

จากตนเองและพื้นที่ตนเองในเวลาเกิดภัยมันกับบันที่ต่าง ๆ ในชีวิต คนไทยไม่ชอบให้

ก่อตัวอยู่มารู้เกิดก่อเรื่องส่วนตัวของคน และไม่ต้องการมีกับพันธุ์จิตใจผู้อื่น เช่นที่กล่าว

(๑) ประเสริฐ แอนิจิการทำงาน "ลักษณะจะปรจญทรัพย์เริ่มนำจังหวัดอย่างมีมั่นใจแห่งชาติ" คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๔ หน้า ๑๒ (พิมพ์เป็นการภายใน)

(๒) โปรดู สมเด็จกรมพระยาดิราชพานุภาพ "ปัญญาเป็นหลักและการปกครองของประเทศตามแนวปรมาภิการ" ใบ

สมเด็จพระยาดิราชพานุภาพ กรมพระยาดิราชพานุภาพ และงานทางปกครองของพระองค์ กรมมหาสาร

พระนคร พ.ศ. ๒๕๔๕
ว่า “ว้าวไม่เกินหญ้าอย่างนี้่ะ” คนไทยยึดตั้งกับมั่นคงค่านิยมที่สัมพันธ์ผู้อื่น ทุกคนจะต้องกลั้งกักกันและอยู่ในตนเอง การสังานธ์บุคคลของคนไทยไม่มีการบังคับเข้มงวดค่อนข้างไม่ชอบการรวมกลุ่มหรือหลักค่านิยมที่ต่างกันอยู่ เช่นที่แสดงออกในสุนัขสีต่าง ๆ “ป้านไก่ ไก่ป้า ไก่จ่อย ไก่เนย” หรือ “ดูจะไม่ใช่” ในการตัดสินนักธุรกิจบุคคล ควรจะสื่อสั้น “กระจา” กัน ซึ่งหมายถึงการไม่เรียกร้องบังคับใช้คนอื่นทำในสิ่งที่เขาไม่อยากทำ(๒)

เราจะเรียกกำหนดในชั้นต่ำกว่าจะเป็นผลจากการสังคมเศรษฐกิจ สังคมและศาสนาว่า “ความรักการสื่อสาร การแบ่งตัวของตัวเอง” “ป้าตูบคุณไม่ยิน” หรือ “การเจ้า” ที่สร้าง แต่ค้นสมมุติรูปเป็นอิทธิพลสัญญ์สิ่งของตัวระบบการเรียนรู้ หรือ Socialization Process ของเด็กไทยในระยะเรียนเป็นอย่างมาก ทำให้มีความรู้รู้เกี่ยวกับความ “อิสระ” จะไม่มีในระยะแรกเรียนเสมอเลย เข้าค้นสังขม ให้มีเกิดทุกสูตรที่ในศาสนาพุทธ การที่พ่อแม่จะต้องบอกถูกต้องชั้นบนอย่างไรให้เด็กลน ครอบครัวปฏิบัติ และสภาพของเศรษฐกิจบางอย่างที่สังเกตให้คนต้องร่วมมือกันก่อให้เกิดประเพณี เช่นการแบ่งแยกในอุดมการณ์ เป็นต้น แต่การมีของการแก้ไขสถานที่และการรวมคู่ยิ่งกว่า ทำให้เกิดอิทธิพลของการทำตามใจ และต้องด้วยที่เรียกที่วิธีพื้นฐานแล้ว อิทธิพลประกอบหลั้นจะมีมากกว่ามากในระยะเรียนของกระบวนการเรียนรู้ของเด็กไทย

ระยะที่ ๒ เมื่อดีเด็กเรียนการมีส่วนร่วมเข้าไปในสังคม เช่นมีเพื่อนฝูง เข้าโรงเรียนและต้องการความเป็นสมาชิกผู้ใหญ่ในหมู่บ้าน เด็กไทยจะเริ่มลั่นหน้าอกเองักอิทธิพลของสังคมที่มีความสำคัญอย่างยิ่งไปในระยะเรียนอีก comportment นี้เกิดขึ้น อนาคตของการจะถูกต้องกับผู้ใหญ่ในเด็กนักเรียน อิทธิพลนั้นเรียก เด็กโดยทั่วไปมีทักษะความรู้ในการสังเกตความที่เคยความหล้ีกในปัจจุบันของการจะมีมากขึ้นก็แต่เด็กนักเรียน มีบทบาทและความรู้ในการสังเกตการณ์เกิดความหล้ีกในปัจจุบันของการจะมีมากขึ้นก็แต่เด็กนักเรียน มีบทบาทและความรู้ในการสังเกตการณ์เกิดความหล้ีกในปัจจุบันของการจะมีมากขึ้นก็แต่เด็กนักเรียน มีบทบาทและความรู้ในการสังเกตการณ์เกิดความหล้ีกในปัจจุบันของการจะมีมากขึ้นก็แต่เด็กนักเรียน มีบทบาทและความรู้ในการสังเกตการณ์เกิดความหล้ีกในปัจจุบันของการจะมีมากขึ้นก็แต่เด็กนักเรียน มีบทบาทและความรู้ในการสังเกตการณ์เกิดความหล้ีกในปัจจุบันของการจะมีมากขึ้นก็แต่เด็กนักเรียน มีบทบาทและความรู้ในการสังเกตการณ์เกิดความหล้ีก

(๑) ประสาชี แย้มสกัดพิภ ๔๖. ๙๔ ๘๔
(๒) ที่เน้นโดยตัวที่แสดงกระทู้ตามที่ข้อสิ่งต่างอยู่ในเรื่องทาง ศูนย์กลางของตัวที่แสดงกระทู้ได้ยินข้อมูลของ อานมาทำการทายาะว่าในเรื่องที่ระบุไว้ในที่นั้นแล้ว เป็นการแสดงผลแต่เริ่มที่ต้องการจะให้สื่อของที่ต้องการ ๆ ในรูป จึงไม่อาจตรัสรู้ได้ ที่มีอานมาทำการทายาะว่าในเรื่องที่ระบุไว้ในที่นั้นแล้วจะต้องการอานมา หนึ่ง ๆ อีกการทายาะว่า
เด็กในระดับเรื่องเกี่ยวกับ ความเป็นตัวแทนของรัฐบาลกลางในการศึกษา รวมไปถึงก้ามัน ผู้ใหญ่บ้าน ตัวของ เด็ก ๆ ตัวอย่างของพวกรัฐบาลหรืออินทรานารีอย่าง สิ่งมหัศจรรย์เป็นที่ต้องการ เข้าร่วมเป็นก้ามันตั้งหนึ่งในครอบครัววัยยังหัดเดิน (แม้ว่าจะวัยรุ่นก็ตาม)

ที่สมารถบอกได้ว่า อำนาจการเป็นอิสระอาทิบลัดก็ต้องการกระบวนการ Socialization ของคนไทยก็เพราะว่า อำนาจตัวนี้ไม่ใช่เพียงแต่เจ้าของในประเทศใหญ่ ๆ บางประเทศในเอเชีย-แอฟริกา ในختارประเทศซึ่งถูกเรียกเป็นชาติ (Nation) ซึ่งมีความหมายที่ กิจกรรมก้าวต่าง ๆ ถูก (State) (3) มาเป็นเวลาที่ผ่านมา อำนาจการได้มาแต่ก่อนเสรีแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสมัยสมบูรณ์สุขสันติวิรัช การใช้อำนาจของพระมหาทศย์ เป็นไปอย่างกว้างขวาง ม.ร.ว. ศักดิ์ชัย ปราโมช ในปีติมาเรื่อง “สัตว์สมัยอยู่ไทย” ให้เห็นว่า ในสมัยอยู่ไทย อำนาจของพระมหาทศย์เป็นหนึ่งในกิจกรรมของประเทศ “คู่เหยื่อสัตว์ในสมัยอยู่ไทย จึงเป็นสัตว์ชื้นอยู่ทั่วพระมหาทศย์โดยตรง” (2)

ม.ร.ว. ศักดิ์ชัย ได้ชี้บายถึงบทบาทของพระมหาทศย์กับการจัดระเบียบสังคมไทยสมัยอยู่ไทยว่า:

ในความสัมพันธ์ระหว่างพระมหาทศย์กับสังคมในสมัยอยู่ไทย โดยทั่วไปนั้น พระมหาทศย์ทรงอยู่ในฐานะเท่า ๆ กันแต่ก็ไม่นั้น ในกระบวนการทำงานเป็นเจ้าของที่ชัดเจนความยาวของอารมณ์ไม่เคยเริ่มกลับมาในสังคม ไม่ว่าบุคคลนั้นจะอยู่ในฐานะใครอย่างใด จะส่งออกเห็นได้จากกฎหมายกรุณารัฐอยู่ซึ่งถ้าอำนาจผู้จัดการ อย่างไรก็ให้ พระมหาทศย์ได้ยอม อยู่ในพระมหาทศย์ทรงอยู่ก็เช่นกัน บุคคลนั้นจะใช้อำนาจ นั้นให้ก่อนเมื่อได้รับพระราชทานอนุสิทธิ์จากพระมหาทศย์ ในกระบวนการทำงาน พระมหาทศย์ทรงอยู่ในฐานะพระเจ้าแผ่นเดิน ชัดเจนความยาวของพระเจ้าอยู่ แต่ก็ไม่ได้ทรงข้าราชการก็จะพระราชทานแผ่นเดินเป็นเนื้อหาใด ให้แก่ผู้ใดใช้ ทั้งที่พระเจ้าแผ่นเดินแยกให้ เวลาจะทรงแทนแผ่นเดินเสียเมื่อไรก็ได้แต่ก็กัน...ใน ประกาศที่มีไป พระมหาทศย์ทรงอยู่ในฐานะเป็นพระธรรมราชา ทรงอุปถัมภ์พระสุทธาศานา และใช้พระราชทานอำนาจไปยังวัฒนธรรมแผ่นแห่งพระพุทธศาสนา ตลอด

(1) กล่าวโดยภูษิ คือ กลุ่มคนในดินแดนแน่นอน ซึ่งมีวิถีชีวิตที่ทำกิจกรรมโดยใช้อำนาจในไทย ส่วน ชxiety คือรัฐบาลที่มีความรู้สึกของความเป็นพื้นที่ของมัน มีผลประโยชน์ร่วมกัน มีชีวิตในประเทศนั้น ขาด และประสิทธิ ความสามารถทางด้านสิ้น ของคนในรัฐนั้น กล่าวคือเป็นผู้สนใจความพื้นที่ของบุคคลในชาติที่มีอยู่กัน แต่กัน

(2) ม.ร.ว. ศักดิ์ชัย ปราโมช สมัยสมัยอยู่ไทย คณะกสิกรศาสตร์ โรงเรียนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พระนคร ๒๕๔๐ หน้า ๑
จังคีธรรมแห่งศาสนา dash รางวัลพระราชทานกษัตริย์มาต่อง ๆ ให้คนในสังคมปฏิบัติตามพระราชบัญญัติพระราชทานกษัตริย์มาต่อง ๆ ข้าราชการคอง แชร์เป็นผู้รักษาชั่วโมงสูง ท้าย นั่นอธิบายและความมีคุณค่าบางส่วน(๑)

ในส่วนของบุคคลแต่ละคน (โดยเฉพาะผู้ชาย) ในสังคมอยู่ที่นี้แล้ว จะปรากฏว่าคนใหม่ที่ต้องรับใช้พระภักดีต่อหน้าก้อง ไม่ว่าจะเป็น โทษ หรือผู้ดี(๒) บริการให้ต้องพระภักดีต่อถึงการตอบแทนการทักท้วงยิ่งสามารถปกป้องกุมควรให้หน้านั้นการกลับมาสะท้อนของผู้ต่างชาติหน้าที่ของโทษ มีหลายอย่าง เช่น “จะต้องไปมาเที่ยวแบบเก็กซัคเตอร์มากกว่า ๆ ถ้าหากติดปีโทษหลวงอย่างแม่ เมื่อข้าราชการบุตรเคยผ่านปีครบ ๓๐ ปีบริบูรณ์ ก็จะต้องไปมาเที่ยวแบบปีโทษสมบูรณ์เวลา ๒ ปี ตามกรรมการที่มีการตัดสินในระยะเวลา ๒ ปีที่เป็นโทษสมบูรณ์ ข้าราชการเหล่านี้จะต้องทำการ หรือทำงานให้บุคคล ๆ ภายในกรมของซึ่งจากการได้มาขอนายให้จะใช้ 모든ทักษิأفكارใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้โทษได้ไปทำราชการต่อไป เมื่อครบ ๒๐ ปีบริบูรณ์แล้ว จึงจะเที่ยวนั้นโทษหลวง จะเป็นการก้องเกิดของคนทั้งหมด เพราะโทษไม่พอใจจะสังกัดไปมาบกพร่องถึง ๆ ก็ได้ ผู้ที่เป็นโทษหลวงนั้นจะต้องรับราชการต่อไป จนกว่าจะมีอายุถึง ๖๐ ปี จึงจะปล่อยจากราชการ หรือถ้าหากมีบุตรเป็นข้าราชการ จึงจะเที่ยวนั้นโทษหลวงแล้ว ๖ คน ผู้ที่เป็นโทษ ถ้าถูกปล่อยให้หน้าจากราชการ โทษหลวงนั้น หมายถึงโทษพลิกทับข้าราชการได้ในภายใต้สมศักดิ์ความเป็นทหารที่อยู่ขับตามที่เรียกได้ในปัจจุบัน ส่วนโทษรัฐนี้ อาจมีโทษได้กึกก่ี้ไม่เหมือนสมบูรณ์ที่จะใช้ทำราชการแต่ใช้ในการกระทำสมบูรณ์ หรือสัมภาระนี้จะต้องไม่ใช้ในการทำโทษโทษ อาฆาตหรือการพูด ๆ ตลอดจนใช้ในการอาข่ายได้(๓) สำหรับผู้ที่ “ผู้ดี” นั้นจะถูกก่อตั้งขึ้นหน้าที่จะใช้โทษคัดสินที่นี้ แต่ไม่ได้ใช้โทษคัดสินที่นี้ไม่ต้องไปทำโทษโทษ หน้าที่ของผู้ดีมีมากน้อยแล้วแต่คัดสินโทษ ผู้ และประมวลคัดสิน(๔) และแล้วแต่ตามความประสงค์ของภักดี ตัวอย่างเช่น “ผู้มีคัดสิน ๑๐,๐๐๐ ไร้ มีหน้าที่บังคับบัญชาการของชุมนุมโทษหลวงตัดสิน ที่จะต้องรับโทษชะตาในจำนวนผู้คนจะกระทำได้ทั้งที่เป็นจำนวน ๔๐๐ คน ตามเหล่าจะมีสอบเรียก จำนวน ๔๐๐ คนเป็นผลพลิกโทษของการอาสาสมัคร ๑๐,๐๐๐ ไร้ของผู้มีคัดสินต่อต้านและอาสาสมัคร ๒๕

(๑) Ibid., pp. 2-3
(๒) ผู้มีคัดสินตัดสิน ๔๐๐ ไร้ในปีอีกเป็น “ผู้ดี” ซึ่งมีหลักพิเศษต่าง ๆ ผู้ที่มีคัดสินต่ำกว่า ๔๐๐ ไร้แม้ ถือเป็น “โทษ” มีหน้าที่สร้าง
(๓) Ibid., p. 16
(๔) Ibid., p. 24
ใช้อันเป็นศักดิ์ศรีของฝ่ายหลวงเช่นกัน"(๓) หรืออันบุคคลในสังกัดของตนเกิดการต้อง
ซินโครงกล เมื่อผู้มีศักดิ์ศรีจะต้องรับผิดชอบสังคับ  และส่งท้ายไปเกิดคดีให้(๔) ดังนี้
เมื่อเช่น กล่าวโดยชอบแล้วในอนาคตของราชการจะยุ่งยากเห็น เนื่องด้วยประชาธิปไตยใน
ทุกอนั้นไม่มีทางหนีได้ ดังกล่าวจะขย่มขั้นไล่จะสำเร็จ
(๕) และอาจถึงกล่าวได้ว่าความพยายามจะพิสูจน์
การมองและกระทำการในอดีต ถึงอย่างที่พยายามจะทำให้ย่อมจะราชา
ให้ครอบ
กลุ่มคนที่เห็น กล่าวโดยยังมีประสิทธิภาพจัง
การ “กระจายอำนาจ” หรือ “แบ่ง
อำนาจ” เพื่อจะเริ่มเมื่อที่นี้ ดัง
แม้ก็จะพุฒิเห็นว่าประกาศก่องวางกระทั่งกันจึง ฯ
ม.ร.ว. ซึ่งถูกทุกข์ ได้สรุปถึงอำนาจราชาการจำ
มีที่พิสูจน์การดำเนินชีวิตของคนไทยสมัย
อยู่เช่นไรว่า:
มีสิ่งหนึ่งเรียกว่าราชาการแบ่งกินเน้น เช่นกับคุณชีวิตและความเป็นอยู่หนทาง
ทุกข์ใจ โดยจะกระทำการหน้าจากการควบคุมเน้นได้ ทุกข์ซึ่งกลั้นจนแต่ประ
โยชน์ทั่ว ๆ ของลัทธิในชีวิตแก่ราชการแต่อย่างเดียว จะให้สุข ได้ก็ถือเป็นทาง
ราชการอัตโนมัยได้ จะถูกพ้นจากการหนี้สินต่าง ๆ ได้ถือเป็นราชการเข้าร่วมช่วยเหลือ
จะถูกซักโดยที่ราชาการเน้นเอื้อถึงผู้ทุกข์จนให้ จะต้องหลีพราวจากกันถึงเมื่อ
ทางราชาการเน้นเข้ามากแทนเหตุการณ์ไป(๖)
จะเห็นได้ว่าสิ่งที่เวลาส่วนมาก กระบวนการเรื่อยๆ ซึ่งเป็นกระบวนการสร้าง
ในการได้บุคคลในต้นต่าง ๆ มีที่สำคัญ ๆ เพียง ๒ ระดับ ซึ่งตัดกันในประเทศที่มีระบบการ
เมืองเป็นชั้น ๆ หรือ ๔ ระดับ ในสังคมไทย ระดับแรก เป็นระดับครบครับ ซึ่งในความ
เป็นอิสระจะช่วยเรื่อยกิ่ง “อิริยาบถ” คือ ไม่พยาสมภฤภิกษุภิกษุ เป็นความคุ้มกัน
บุคคลในทุกยุค ระดับที่ ๒ เป็นระดับของสังคมบนครบครับว่า ซึ่งไม่ว่าจะเป็นในสมัย
อยุธยา หรือ รัตนโกสินทร์ เป็นกระบวนการเรื่องที่เน้นอันเนื่องมาจากทุกข์ หรืออาจจะ
เรียกได้ว่า “อำนาจนิยม”(๗) สำนวน ระดับที่ ๓ ก็ระดับที่เข้ามายุคเรื่องรูประบบการเมือง
จะโดยทางตรงหรือทางอ้อมนี้ อาจจะกล่าวได้ว่ายังเป็นของใหม่ที่มีตั้งแต่การเปลี่ยน
แปลงการปกครองในปี๒๔๓๕ นี้ยัง ยังไม่เกี่ยวกับกระบวนการณั่งมหลักสุดท้ายเป็นกฎหมาย

(๓) Ibid., p. 14
(๔) Ibid., p. 15
(๕) Ibid., p. 6
(๖) Ibid., p. 29
(๗) ผู้เขียนขออวยปีเกิดมาทาง คุณ ชูพงษ์ สรวงศรี และคุณรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  ในบทความ
เรื่อง “ประชำปีมาทาง อำนาจการณ์และอำนาจนิยม” แนวความคิดในการเลือก”  ใน รัฐศาสตร์ennon ปีกี่ ๒
ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๔๓๙ หน้า ๘๗-๖๒
ของระดับที่ ๒ คือ "อำนาจหน้าที่" ของข้าราชการ ดังที่มีผู้กล่าวว่า "การเปลี่ยนแปลงการปกครอง ๒๔๘๔ มีไป การปฏิวัติ" แต่เป็นการเปลี่ยนอำนาจจากพวกแจงและชนชั้นสูง ลงสู่ข้าราชการระดับกลาง" เนื่องด้วย ซึ่งแม้จะไม่ใช่ที่งั้ะหมด แต่ที่นี้ส่วนจะความจริงอยู่มาก กระบวนการเรียนรู้ระดับ Political Socialization นี้จะจำกัดตัวอยู่ในหนังสือส่วนบุคคล ในพระนครและเมืองไทย ๆ ในต่างจังหวัด เช่น นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์(*) นิสิตจากไว้ในจุฬาฯ ผู้กล่าวว่ามันพึงเป็นประจำ และชนชั้นกลางบางประเภทเป็นต้น หากบ้านส่วนใหญ่เช่นไม่ใช่ที่งั้ะไปออกเสียงเลือกตั้งเป็นครั้งแรกนั้น กระบวนการเรียนรู้ในระดับนี้อาจจะกล่าวได้ว่ามีอิทธิพลต่อคำนิยมในชีวิตของข้าราชการ หรืออาจจะมีกิจกรรมที่ความไม่ยอมไปในทางสมบูรณ์ และเห็นได้ที่ความสำคัญของอำนาจหน้าที่จะว่างนั้น (มากกว่า ความเสมอภาค ความสำคัญของหลักการ日记) ดังจะเห็นได้ว่า เมื่อเสริมพจนานุกรมของข้าราชการในมหาวิทยาลัยย่านมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์(*) อนุรักษ์หน้าที่ ("Seniority") และค่านิยม ("Tradition") และค่านิยม ("Order," "Spirit," "Unity") ซึ่งธรรมชาติได้แต่ "อำนาจหน้าที่ของกฎหมาย" และของจังหวัดน้อย ซึ่งก่อนต้องกล่าวว่า มีความสับสนในมหาวิทยาลัยย่านนี้ เทียบกับปรากฏการณ์ที่มีอยู่อีกรูปแบบในสถาบันการศึกษา ซึ่งทำให้กับ (*2) เมื่อมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ชั้นนำ นำแนวคิดที่เน้นไปทางประชาธิปไตย ("สมาพันธ์ เสรีภาพ ปกครองราษฎร") ที่สุด แต่ในทางปฏิบัติอาจมีอำนาจเหนือกว่ามาก เช่น เป็นกระบวนการจัดการของกิจกรรมหลักทั้งสิ้น เพื่อเห็นสิ่งที่ต้องการประจำการประจำวัน ข้าราชการประจำวันบริหารมีอำนาจและอิทธิพลเหนือตัวราชการ ภาคภูมิภาคส่วนที่สั่งแบ่งประสบการณ์ของอาจารย์เก่า ซึ่งแม้จะมีความชัดเจนอย่างไม่ได้สิ่งที่นั้นไม่ไขว้ทางศาสตร์(*) หรือถ้าหากจะเป็นข้อที่เป็นหนังสือไปในทางส่งเสริม "อำนาจหน้าที่" ในลักษณะต่าง ๆ กัน

(*) ซึ่งแสดงผู้มีอำนาจอำนาจเฉพาะในระยะเวลาเร็ว ๆ ต่อสิ่งประชำชนให้กับความรู้ทางการเมือง ปัจจุบันจุดยืนหมายถึงกีบบังเอิญไป เพราะค่า "การเมือง" ไปขัดข้องอำนาจและผลประโยชน์ของข้าราชการที่การเมืองในสมัยต่อมา

(*) อังกฤษเรียก คันเร่งคิ้ว หรือการวิบายสงกรานต์ เคยถูกยกขึ้นเป็นสัญลักษณ์rections วิชาการยืนอยู่ในบางแห่ง พวกมันเล่นแบบงานวิชาการ ซึ่งแต่เนื่องจากนิยมของรุ่นพี่ไปใช้ และประสบความสำเร็จอย่างไม่กี่หนัก

(*) เทคโนโลยีเสนอสิ่งสมุดฝึกหนังสือ เทคโนโลยีช่วยเช้นชัดในระยะเวลานี้ ๒ ฉบับ คือ อานนท์ เปียรฤทธิ์ "การศึกษาที่มีคุณค่าของนักศึกษาทางวิทยาศาสตร์และการเมือง" วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพ.ศ. ๒๔๙๑ และส่วนฯ ขจรศรีภูมิ "ทักษะพันธุ์ของนิสิตปริญญาตรีทางวิทยาศาสตร์การเมือง" วิทยานิพนธ์ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. ๒๔๘๔

๕๔
จะนี้ไม่เปลี่ยนการกล่าวกันความจริงว่า คำนิยามของคนไทยในส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นสกุลใหม่ที่มาจากจุดปลายนี้สุดท้ายหนึ่งที่เรียกว่า “อิศรินัย” ในระดับครอบครัว มายังปลายจุดที่ด้านหน้า ก็ “อ้านฉัม” ในระดับสังคมและการเมือง หรืออันหนึ่งอาจพูดได้ว่า ในระบบความคิดและสันนิษฐานของคนไทยนั้นจะมีสิ่ง ๒ ประเภทที่ชัดคึกและต่อที่รู้จำได้ นั่นคือความปรารถนาที่จะเกิดขึ้นต่อไม่มีสังเคราะห์ข้างขั้นก็ กับความจำเป็นจะต้องอยู่ได้ในบางของบุคคลที่เห็นว่า เมื่อใดก็ตามที่โอกาสส่วนใหญ่ คนไทยสามารถปฏิบัติได้ตามแต่ปรารถนา คนไทยจะทำตามอธิบายโดยอย่างง่ายใดไม่ค่อยถึงถึง การและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่นแม่ผู้ systemctl บางครั้งก็ บนไทยนั้นชาติดี “ไม่มีระบบยา เท่านี้ได้ชัดในงานหมู่ต่าง ๆ ทั้งเลิกและใหญ่ เช่นงานศพ งานแต่งงาน เมื่อแต่งงานที่แต่งกายเดิมยศ พ่อเลิกเก็นกันออกประจุ”(๑) ทางการเงินจะสัมพันธ์กันได้ทางตามของเงินอย่างต่ำนั้น ขาดความรับผิดชอบสูง แม้แต่เมื่อเงินเงินคืนไม่เก้ารอบน้ำที่อาจซื้อหรือขายของบางแห่ง ให้เงินหมดภายในสิ้นเดือนได้ ในเรื่องนี้มีโอกาสที่ทำachsen กลายเป็นว่า “คนไทยชอบแสดงความเป็นคนเห็นใจไทยใจใส่ไม่มากมายฐานะของคน ชอบแต่งกายและบารมีพลังที่แสดงความภูมิฐาน เช่นราชานั้นราชาแห่ง เท้าในกลุ่มชนชูสูง ซึ่งขอมาจากการต่างประเทศนั้น ๆ แม้แต่คนที่ชอบแข่งขันกันในเรื่องนี้ แต่ด้วยปรากฏการผลิตของวิทยาหรือการจัดของรูปพรรณให้สิ่งมีหลายอยู่ ต้องจัดงานพิธีต่าง ๆ อย่างหนาหนา แต่จะต้องไปยุ่ง ยิ่งเงินจากผู้อื่น ในสญามิติต่างหากว่าช้างแสดงถึงลักษณะนี้ก็ยังขึ้น เช่น ‘ตานพริกละลายแน่น ‘ขาจะถือเอาหนีรอด’ (๒) จึงบอกหลายชาติมีสิ่งปลูกสร้างชนิดใหม่ขึ้นกล่าว แต่การเงินในคนของคนไทยไม่จำเป็นจะต้องในการแสดงออกชัดความ cid ท่านี้ เท่าก็จะไม่ได้ อยู่ปฏิสัมพันธ์อย่างเช่นการขาดความอดทน “ทำอะไรระยะ นานไปไม่ได้ จะเห็นมากที่สุดแล้วมักจะค่อนข้าง ‘แล้วแต่ว่าสาน’”(๓) ซึ่งสิ่งนี้ไปสู่การขาดสกุลเป็นวิชาชีพไม่สนใจในทางการงานของคนที่เกิดขึ้น เพราะไม่อาจบังคับให้คิดตกค้างกัน ๆ และเมื่อไปบอกแม่โค่ พลังแห่ง “อิศรินัย” ของไทยจึงจะขัดข้องไปทางสุขสันทนา เพราะความสุขสันทนาเป็นสิ่งที่ต้องคนใจดีและคุณธรรมดีได้ร่วม ในเรื่องนี้เมื่อitemName เข้าไปยังความรักสุขของคนไทยกับความรักสุขของชาติอันเห็นแก่สงบ สนใจว่า:

(ก) ผ่านวิเศษฐดี ผู้จิตรภรรยา พระสุรทิศ ๒๕๕๔ หน้า ๒๔๓
(ข) บรรทัด ผู้จิตรภรรยา op. cit. หน้า ๒๔๔
(ค) ผ่านวิเศษฐดี op. cit. หน้า ๒๔๔
ถ้าคิดไปย้อน เมื่อไปคิดไปย้อนก็เกิดความสนุก เมื่อมีความสนุกก็เกิดความชื่นชม ในการของคำ เรื่องชื่นชมก็สำคัญเพื่อปลุกใหม่" แต่คนของเราทำอะไรก็อยู่ให้มันเสร็จๆไป จะที่จะโตได้มันไม่ลำบาก มีคนเข้าใจเริ่มไว้อย่างหนึ่งว่า คนนั้นถูกใจมีไม่กี่ขอสนุกสนานขึ้น จะเห็นว่าจานกลั้นในการค้นคว้าจะเอามากจากอภิปราย คนนั้นกับจำนวนงานที่ได้รับความคิดความจำหาข้อมูลงานที่นั้น เทคโนโลยีของอเมริกันจึงเริ่มรวดเร็ว เทคนิโค้ดชื่อนายหนึ่งกัน "สนุกกับการควาญ"(๑)

เรื่องความสนุกของคนไทยนั้น นักวิชาการสร้างได้กล่าวไว้ถึงมากมายทั้งจริงบางและกินความจริงบาง เต็มที่เป็นผสมมาจากความตั้งตนเอง หรือ "กิจกรรม" ที่หลากหลาย สายกลางนั้นเอง ส่วนถัดด้านหนึ่งนั้นคือ การกล่าวอารมณ์ของตัวเอง การให้การตอบสนอง หรือ "อารมณ์นิยม" ก็เป็นลักษณะที่ไม่เป็นสายกลางอีกขึ้นกัน กล่าวคือหาที่จะปล่อยความส่วนตัวของคนไทยจะ "กิจกรรม" อย่างเต็มที่ที่กล่าวแล้ว แต่เมื่อมองเห็นหน้าหรือเบื้องใต้อาaho ค่อนไทยจะ "อารมณ์นิยม" คือที่อย่างที่ไม่ขาดหายได้จาก ๆ ในต่างประเทศ พบเห็นการอาหารสูนัด นักวิชาการปฏิทิน ๒๔๔๔ ผู้หนึ่งถึงกับกล่าวว่า "ตามที่มีคนเจ้าตัวเกิดปฏิทินเน้นมากจากการเพิ่มภูมิศาสตร์และความสะอาดกันกันเห็นของราษฏรนั้น ในมีผู้ส่งความจริงเลย บางความไทยกล่าวว่าและกล่าวว่าไม่ได้ใครสักทีที่จะชนะความคุมเป็นพวก รักได้ เมื่อรู้อนาคตความถูกกันกันตอบตมา"(๒) นักวิชาการสร้างเต็มใจของไทยได้พิสูจน์ความจริงของคำกล่าวว่าโดยที่เห็นได้ว่า "ไม่เคยปรากฏว่าราษฏรในสมัยอยู่ช่ว่าได้ เกณฑ์ที่เกิดขึ้น หรือจะเกิดขึ้นในชมวิทยาการของพระพุทธศาสนาแม้แต่เครื่องเติม"(๓) แม้แต่สถิติของกิจกรรมคือความลึกซึ้งของอนาคตไม่เกี่ยวไปกับวันไทยทั้งหลาย "ตาม หลักฐานทางประวัติศาสตร์ของกรุงรัชโยธยานิยม ที่ปรากฏว่าต่างแห่งพระพุทธชาติ นั้น เป็นต้นแขนงช่วงชั้นกันได้ด้วยอำนาจทางทหาร ผู้ใดจะก้าวทางทหารก็จะต้องมีจะได้ขึ้นแสวงหาชมพัดิ์ กษัตริย์จะมาได้สำเร็จชัยติดต่อกันมากนCannotในกรุงสุโขทัย"(๔) และอนาคตแผนว่า "โดยที่ลั้นสมัยกรุงรัชโยธยานิยม ต้องการปรับเปลี่ยนนั้นเป็นการกว้างขวางขั้นต่ำสุดโดยชอบธรรม พระพุทธศาสนาในสมัยกรุงรัชโยธยานิยมต้องทรงธรรมวิเศษ ระหว่างโสมอาจเป็นบางหนึ่งบางหลักในสังคมไว้เสมอ เพราะระวังว่าจะเกิดภัยขึ้น ถ้าหาก

(๑) Ibid., pp. 244-245
(๒) นราธิป เศรษฐ์ และ ชาญวิทย์ เขตรัศมี (บรรณาธิการ) บัณฑิตพระเจ้ากรุงรัชโยธยานิยม ๒๔๔๔ โรงเรียนเทอดำเนินไทย พระนคร ๒๔๔๔ หน้า ๒๔-๒๕
(๓) ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช op. cit., หน้า ๕
(๔) Ibid., pp. 1-2

๕๖
วัฒนธรรมการเมืองไทยด้านการพัฒนาการเมือง

วัฒนธรรมการเมืองไทยซึ่งสังกัดอยู่ใน "อิทธิพล–อำนาจกินิยม" ที่มีความเป็น "อิทธิพล" ที่อภิปรนกัน และมีอิทธิพลแรงอย่างเห็นได้ชัด เช่น สมัย พระ วัด พระ ศรีธรรมค์ และ จอมพล สมชาย คณฑิปัตติ ณ ระนอง ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเมืองไทยของ ราชอาณาจักรในสมัยสุโขทัย ซึ่งต่อมาได้รับการบังคับรับการเป็น "อิทธิพล" ที่มีอิทธิพลกินิยมมากในสมัย สุโขทัย.

Mobilization ทำได้อย่างเป็นระบบมาก เมื่อมีการแบ่งแยกความเห็นที่ต่างกัน และไม่รับรู้ในการใช้อานาจ เช่น สังคมในสมัยสุโขทัย ซึ่งมีการแบ่งแยกและความเข้าใจที่ต่างกันของสังคม .Chrome ยังไม่สามารถจะจัดให้มีการปรับปรุงในการรัฐธรรมนูญที่จะต้องการให้เป็นไปตามกฎหมายเพียงพอ และน่าจะให้เป็นไปตามกฎหมายที่มีการปรับปรุง ที่ส่งผลต่อการประชุมของรัฐธรรมนูญที่จะต้องการให้เป็นไปตามกฎหมายที่มีการปรับปรุง.

(1) Ibid., p. 5
(2) สมชาย สมิทธิพงศ์ บัณฑิตนิธิเวศน์ รัฐศาสตร์ในระบบการปกครองของไทย องค์การการศึกษา วิจัย และนวัตกรรม 22/62 หน้า 238
(3) ปรากฏการณ์ทางเลือก ราชนา ภูมิใจจิต ยังมีความสำคัญอย่างมากในระบบการเมืองไทย ลักษณะที่สำคัญของประชาสังคมที่เกิดขึ้นในระบบที่มีการบริหารราชการแผ่นดิน ปัจจุบัน ที่ต้องหุ้นส่วนกับการปกครองที่มีการกินิยม.
พลเรือนเช่นเดียวกับรัฐบาลทหาร กล่าวคือ รัฐบาลทหารที่ไม่สามารถสอนดอยต่อ "อำนาจนโยบาย" ที่เคยมีมาก่อนรัฐธรรมนูญไทย และในท่านเดียววันนั้น รัฐบาลพลเรือนที่สามารถใช้อานาจอย่างเต็มพลังและจริงจัง โดยที่ทางรัฐธรรมนูญและกฎหมายก็ไม่ได้ป้องกันหรือกีดกัน จึงเป็นเพียงภาพของมวลก้าว ทัพทหาร บางคน ประสบความสำเร็จเพราะเขาได้ความสัมถุภูมิของอำนาจนโยบาย ซึ่งทหารที่ไม่เข้าใจในอำนาจธรรมนูญเมืองอย่างก่อไปไม่ประสบความสำเร็จ แต่ไม่ได้หมายความว่าทหารทุกคน (หรือทุกรัฐบาลทหาร) จะประสบความสำเร็จ\(^{(e)}\) ความสำเร็จนี้ที่ว่าหมายถึงความสามารถที่จะ Mobilize สรรพกำลังและที่มีกิจ Participation เป็นขอใหญ่ แต่ในขณะเดียวกัน Differentiation จะมีไม่มากนักในระบบทหาร

ปัญหาการที่จะบริหารงานรัฐบาลรวมประเทศได้โดยตรง

ในประเทศไทย กล่าวโดยทั่วไป ประชาชนยังขาดความสามารถในการจัดการและประสานงานในประเทศที่มีตัวธรรมนูญเมืองที่มีอำนาจสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ยิ่งใหญ่ขึ้น\(^{(b)}\) หรืออักษรไทยความรับผิดชอบของพวกเขาจะต้องมีความรู้สึกว่าเป็นเรื่องหนึ่งที่ต้องขัดกัน โดยเฉพาะในระดับที่สูงกว่าส่วนตัว (ผู้ใหญ่ มีแต่คนไม่ได้) ความรู้สึกที่มากกินไปไม่ทำให้เกิดความสุขและความรัฐสังคมบนท้องที่และ

การเมืองโดยที่แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ในการที่จะเข้าไปไม่ได้ จะเห็นได้ว่าในประเทศไทย

การรวมตัวเป็นพรรคการเมืองที่เป็นสมาชิกการกักกัน ไม่ก็ไม่กลับเข้าร่วม

ในขณะที่การรวมตัวของพรรคหรือสมาคมแบบเก่าจะเป็นในระดับสูงหรือมัลติ แต่ก็ขาดความรู้สึกแบบ Universalistic

(1) แต่ทหารที่ได้เรียนรู้จากทหารยุคก่อน เหมือนราชการเป็นระบบใช้อานาจ เป็นการออกคำสั่งโดยไม่ต้องมีการยกเลิก และการบริบี้ได้เป็นไปตามอำนาจที่ได้รับจากทหารมีดังกล่าว แต่ยังทหารเป็นการเมืองทหารไม่อาจ เอาระบบอิสระนิยมได้ใช้ได้ทันที เพราะองค์การเมืองมีลักษณะเฉพาะซึ่งต้องการมากกว่าอำนาจยุคก่อน ยัง

ทหารที่มีอำนาจเมืองตามระบบ (เลือกตั้ง จารจ์ ขาว) มาทำให้ ทหารยิ่งประสบปัญหาและความมีผลกระทบ

(2) Almond และ Verba ได้พยายามตั้งข้อสัมผัสว่า Civic Culture นั้นมีลักษณะเฉพาะ

ยิ่งขึ้นกว่าการปกครองในระบบประชาธิปไตย Civic Culture นี้ กล่าวว่าเป็นวัฒนธรรมยั่งยืนระหว่างของไทย

กับของโลก กล่าวคือเป็นระบบ "ความความเป็นแม่และ" กับการตีตรแบบที่ได้รับทำให้กลับ\(..." ยิ่งขึ้นกว่าระบบระหว่างของไทยกับของโลกที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ แต่ไม่เป็น⟠
หรือ Commitment ระดับชาติ จึงในอดีตจึงประสบอุปสรรคนำในเรื่องประชาธิปไตยไม่เพียงไทย ปัญหาเรื่องความไม่สมารถรวมตัวเป็นกลุ่มก่อน เป็นองค์การ ส่วนนิยมของคนไทยนั้นได้รูปสู่หรือการบัพทไว้น้อย ผู้เยี่ยงจึงไม่ยอมวางโดยละเอียดในที่ เพื่อแก้ไขให้เห็นว่าเป็นผลของการวิวัฒนธรรมการร่มงแบบ Extreme และอาวุโศทีรวิวัฒนธรรมเป็นเหตุที่คนไม่สามารถก้าวเป็นกลุ่มก่อน.sax โดยใจสมัคร แต่ความจึงเป็นที่จะต้องตั้งกลุ่มหรือองค์การเมื่อย้อม สู่ผู้เข้าเสริมที่เข้าใจวิธีการของอำนาจนิยม เชน ออกกฏหมายหรือคำสั่ง แต่การรวมกลุ่มแบบจนกว่าใดได้ชวราว่าท่านนี้ เพราะกลุ่มผู้นักกว่ากันเป็นปี แต่ไม่ใครได้เช่นกัน หรือจะเตรียมเส้นผ่านทางที่เข้มแข็งแล้วกี่สุ่หรือเพราะ หรือองค์การทำลายตัวไป เพราะไม่ก้ามคานแข็งกับสมาชิกเป็นพลังที่แทนอำนาจนิยมของผู้นั้น จะเกินได้จากด้อยอย่างหลังการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของ ๒๔๙๓ เช่น การ_salต้าของ "คณะผู้ปกครอง" "คณะผู้ประชาธิปไตย" และพระธรรมนังค์คลิก เป็นต้น ปัญหาการรวมกันไม่ได้ติดของผู้เข้าไปผู้การควบคุมใดคิดต่อว่ากัน ในระดับคณะผู้ได้รับของ ซึ่งมีพหุทุกคนสมัย บางที่รุ่นศึกษาแล้วแต่เมื่อคิดต่อหน้าสาธารณะ เมื่อว่าความพยายามในการทำต่อการให้ความ "สามัคคี" โดยต้องประมวลคณะผู้ได้รับของทุกคน ทั้งๆ ที่ไม่ได้ผลลัพธ์ทางการบริหาร (๔) การขัดความสันกันในเรื่อง Collective Responsibility นั้นไม่ใช่เป็นแต่เพียงระดับคณะผู้ได้รับของเท่านั้น แต่จะปรากฏในพระองการ เมืองทางของกิจวัตรในและอีกที่แทนทุกพระ เชนเมื่อเร็ว ๆ นี้ สมาชิทรัฐจบกลา เสนอขั้นรับวุฒิการเศรษฐกิจการและศิลปพฤกษิกิจการ ในขณะที่สมาชิทรัฐประชานิยมยังคงเสวนานั้นทำให้พระองการสันกันเมื่อว่าอย่าง

ปัญหาต่อไปถึงปัญหาความไม่เกิดพหุคนทางสังคม กล่าวคือแม้ว่าพหุคนจะเห็นว่ามุ่ยทุกคน เมื่อเกิดแล้ว จะต้องเกิด เวลา และตาย ในที่สุด ไม่มีใครอยู่นี่ "ความอนิชจักร" ได้ ไม่ว่าจะเป็นเป็นผู้ดีหรือไม่ดีที่ตาม ทางสังคม ไทยเนื่องจากสถานะที่ยังไม่ใช่รัฐกษตรที่อิน (Class Society) อย่างในยุคปัจจุบัน สำนักงาน แบ่งคนออกในประเภท เวลาแต่ทันท่วง ความมั่นคง ความรู้และอาชีพ การใช้สิ่งใหม่ (หรือพักทรัพยากร ๆ โดยไม่รู้ว่าจะใช้) แสดงให้เห็นถึงฐานะของแต่ละคนในประเทศไทย ในทางการเมือง บุคคลบางประเภทที่ต้องว่าฐานะทางสังคมสูงกว่ากันและต้องเป็น "ผู้นำตามธรรมชาติ" (Natural Leader) เช่น ทหาร หรือเจ้าชาการประชาชน เป็นต้น เมื่อแต่พวกอาрам เหมืองและรวมไปถึงพระองการเมืองในสังคมปัจจุบันนี้ฐานะไม่เท่ากัน เช่นนั้นจะมี

(*) โปรดพิจารณา กลุ่ม สมัชชัย "ปัญหาและปัญญาของนายกรัฐมนตรีไทย" ใน ประกาศธรรมบริหาร ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๒ ฉบับพิเศษ พ.ศ. ๒๔๙๔ หน้า ๓๙–๔๔ และ "การพิจารณาผู้รู้บริหาร" ใน พัฒนาการเมืองไทย สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พระนคร พ.ศ. ๒๔๙๓
อารมณ์แยก โจ ตรี เป็น “วิหาร” หรือ “มหาวิหาร” ฯลฯ และเมื่อต่าง ๆ ในอดีตถึงปัจจุบัน พระกรณีเมื่อในปัจจุบันมีนายสถานะ และพระกรณีเมื่อวัฏจักรมิใช่ฐานะสูงสุด พระกรณีก็ต้องอยู่ไป ถึงพระเพลิงก็ยัง ที่มานั้นได้จากฐานะ Status ของสมาชิกของพระกรณีเป็นสิ่งสำคัญ การแก้ไขสถานะในสังคมไทยนี้ สร้างได้โดยวิธีก็ บาง ครั้งถึงอย่างที่ความแตกต่างนั้นทางบุคคล ไม่กระทบคนไทยโดยเหตุผลการแก้ไขในความแตกต่างของฐานะ (1) ซึ่งแนวโน้มอย่างชัด การแย่ง คนแผนฐานะ นั้นเป็นปัญหาในการพัฒนาการเมือง เพราะการพัฒนาทางการเมืองเป็นการ นำไปสู่ระบบที่ชั้น Equality และ Participation ซึ่งกล่าวแล้วในบทที่นี้ อ้างไว้ก็คือ ความ แตกต่างทางฐานะนั้น ความจริงมีปรากฏอยู่ที่อำนาจมากกว่าอะไรที่หมด ที่การมอง การทั้งมี อีการ แตกต่างกัน ทำให้คนมีฐานะแตกต่างกัน คนมีอำนาจสูงกว่าฐานะสูง คนมีอำนาจต่ำกว่ามีฐานะต่ำ เกษตรชนสังคมฐานะสูง เพราะเมื่อมองมีอำนาจมาก ชาวบ้านหรือกรรมการฐานะเท่ากันไม่เคยมีอำนาจ และอำนาจในการออกเสียงเลือกตั้งใน มีจุดมุ่งเป้าอนามนี้ไม่เหมือนหมาย เพราะฐานะส่วนเสถียรภาพขึ้นมาอุปกรณ์เลยถูก ฉง一顿ได้แต่อ่านที่เห็นก็ถ้าของทั้งหลายและตัวเร็ว ด้วยเหตุทั้งอำนาจที่มาจากสุดเป็น ที่สรรเสริญ หรือยกย่องแบบ เหมือนสูง หรือทุกข์ ต่อไป มอง อารมณ์เป็นอันหนึ่ง ปัจจุบันอย่างต่างๆ หน้าคนไทยแทบทุกคน นักวิชาการมักจะไม่อยากเป็นนักวิชาการแต่ อยากเป็นผู้มีอำนาจ เช่น รัฐธรรมนูญของบัตร หมายไม่อยากเป็นเหมือน แต่อยากเป็น ผู้มีอำนาจทางอำนาจ อาจารย์มหาวิทยาลัยไม่อยากเป็นคนสอนหนังสือ เช่นคร่าว แต่อยากเป็น คณบดี อิตาลี เหมือนเพื่อ强大 มีลูกน้อง มีคนคอยเอาใจ (2) ที่ล้มคน วิชาใหญ่คนหนึ่งกล่าวว่า “อำนาจจึงตั้งแต่เรื่องต่าง ๆ น้อย ๆ ไปจนกว่าอำนาจเดี่ยวที่ สามารถจะสังข์คน หรือเปลี่ยนแปลงชีพของคนได้ เป็นคนหนึ่งที่ให้ไปขย้ำ และ ปราบกำหนดได้ที่นั่น (3) และ “เรื่องของอำนาจมีไม่เท่าอย่างที่ให้คนไทยมีอำนาจ มีความพอใจและแสดงอำนาจถูกเท่านั้น แต่ผู้ไม่มีอำนาจส่งหน้า เช่น ตนเองและ ชาวบ้านทั่ว ๆ ไป ก็ขย้ำกบฏและการบุคคลตามอำนาจที่เช่นอยู่สอยกัน คนไทยที่ไม่มี อำนาจหรือไม่ตัดแทนที่ยังอำนาจก็ยังจะให้เป็นที่ปรึกษา และประชาชนเว้นไปไม่ให้ เกียรติ แต่พอที่มีอำนาจหรือตัดแทนที่พวกเขามา คนที่เกียรติเป็นที่ยอมก็ให้เกียรติตั้งแต่

(2) โปรด แกม สมบัติ “นักวิชาการไทย” ใน รวบรวมความของอาจารย์กิตติภูมิศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๒๓.
(3) ไพรุจขวัญ เจริญวัฒน์ ลักษณะลักษณะไทยและหลักการพัฒนาพุทธชูชน การพิมพ์มรุจัย พระนคร พ.ศ. ๒๕๔๖ หน้า ๒๒.
แสดงความเห็นว่า การพัฒนา การเมืองท้องถิ่น ด้วยเหตุผลทางอำนาจอาจส่งผลต่อการเมืองอย่างแรง เนื่องจากจังหวัดไม่ยอมแสดงสิทธิ์ทางการเมืองที่ปรากฎให้เห็น ทั้งนี้อาจส่งผลต่อการพัฒนาการเมืองอย่างมาก ความรุนแรงนี้จะเป็นความจริงอย่างยิ่ง ทั้งนี้ถ้าในระยะยาวจะทำให้เกิดการณ์คงนั้นได้ไม่ว่าจะเป็นปัญหาวินัยหรือประหยัด คิดพื้นที่ให้ วงการการพัฒนาการเมือง ผู้นำไทยแบบทุกข์สุขสมัยที่ผ่านมาจะพบมากและทำทุกข์อย่างหนึ่งให้ตัวเองอยู่ในอำนาจได้ในที่สุด ไม่ยอมเปิดโอกาสให้คนรุ่นหลัง หรือถ้าก้าวไปถึงการเป็นรัฐบาล หรือคู่บริหารในช่วงบ้าง สมุดบัญชีที่มีการพิจารณาได้แสดงให้เห็นถึง ขนานรวมเป็นอย่างตัวยืนของวัฒนธรรมญี่ปุ่นถูกนักบัณฑิต์ ช่วงหลายปีร่างวิธีการให้สิทธิ์ก้าวไปไม่ได้ในขณะนี้อยู่ในอำนาจได้ต่อตลอดกาล(๒) ภายใต้ทิศทาง "เสถียรภาพ" การขยาย Capacity ของระบบ และการถูกเกิด Participation จึงทำให้ได้โดยสันติวิธี ประสิทธิ์ให้ได้ วัฒนธรรมการเมืองจัดทำยุทธ์ไม่อยากให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองให้เป็นประสาทการบังคับใจเป็นอย่างไรให้ได้ วัฒนธรรมการเมือง "อำนาจเรียน" ซึ่งก่อให้เกิดระบบ ลูกขาดไม่ใช่เพิ่มมากที่สุด ๒๔๔ แต่เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตสังคมไทยช้านานว่า ยางน้อยที่สุดแต่ยังมีอยู่ ดังจะเห็นได้จากที่ประธานนั่งประชุมสันติสุขที่ผู้หนึ่ง ซึ่งเขียนไว้ว่า:

...จนน่าให้ท้อจากการหลากหลาย จึงมีให้สัญญ์เพื่อกำหนดทบทวนเข้านั้น แต่ต้อง
ดูดับยืดค้ำหน้า ยศ บรรลุภักดี และรักใคร่ในนิยมอย่าง...ด้วยเหตุที่การออกจาก
ราชการนั้น ทำให้การนั่งอยู่ต่ำสุดทุกอย่าง ทั้งหมดเริ่มไม่เป็นความที่ความเจริญ
ผลที่บิดเบี้ยวจะทำอย่างนี้ในระบบ คือไม่ใช่ขั้นของผู้ได้ท่องการจะออกจากการทำ
ส่วนมากจะทยอยมาอยู่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าจะสิ้นอายุตาม จะออกเมื่อถูกสิ้น
หรือถูกออกไปทำงาน ระเบียบราชการของกรุงศรีอยู่ที่ได้กล่าวถึงนั้น ทำให้เกิด
ผลกระทบที่เข้าเกี่ยวกับนั้นไม่ไป ปัจจุบันนี้ต้องนับว่ากรุงศรีอยู่ที่ได้เข้าไปเป็น
เวลา ๒๐๐ ปี สรุปคือได้เปลี่ยนไปแล้วอย่างที่ปรับปรุงที่ไม่ได้ ตลอดจนระเบียบราชการ
การทำที่จะให้เปลี่ยนแปลงไปแล้วโดยอันดับชั้น เวลาอย่างนี้ ทางจิตใจของ
ชุมนุมไทยในสมัยปัจจุบัน ก็ต่อมีถึงอยู่ในระดับเดียวกับสมัยอยู่ด้านหนึ่ง

(๑) Ibid., หน้า ๑๓
(๒) คุ้ม พรชัยศิริ ศุภกิจจาตย์ "รัฐธรรมนูญไทย ๒๔๔๓ : ความสมบูรณ์ระหว่างอำนาจผู้บัญชาการกับอำนาจจริง"  ใน วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ ๗ ฉบับที่ ๑ มกราคม ๒๔๔๓ หน้า ๑๒๖-๑๔๘
(๓) คุ้ม ศิริ, op. cit. หน้า ๒๗
ปัญหาการต่อไปของการพัฒนาการเมืองไทยคือ การขาดอุดมการ และการนิยมสู่การมีการ ที่จะทำยังมีความเกี่ยวของกันอยู่ และเป็นผลจากการวิวัฒนธรรมของเมืองแบบ อิสระอย่างมาก ซึ่งเป็นความรู้สึกหรือความรู้สึกนั้น แต่สามารถแก้ไขอยู่ในสังเกตมีการไม่ดี โดยไม่ได้ให้เห็นความคิดของกลุ่มหรือคนที่ต้องการเรื่องกิจกรรม Impression ของแต่ละคน ซึ่งแม้จะเป็นแบบ Stereotype (เหมือนกัน) อยู่มาก แต่ไม่ใช้ความคิดของกลุ่มที่ได้มีการตกกันมาก่อน หรือเห็นด้วยกัน ยัง การปรับพาหนะกันในระบบ สังคมไทยไม่ยอม และการแยกปลิวที่คนนั้นก็มีความขอบถึง สิ่งที่เป็นความคิดใหม่ ๆ จึงไม่ยอมเกิด เมื่อเกิดเสร็จแล้วไม่ได้การอย่างทำ (คนไทยไม่ใช้กันอย่างมากขึ้น ไม่รักประวัติศาสตร์ เหมือนหลายชาติ) นอกจากจะเป็นความคิดที่ขาดตัวเองขึ้นแล้วกว่าลักษณ์เช่นความคิดทางพุทธศาสนานี้ มีไทยรัฐทำแล้วอย่างไรก็เป็นอย่างนั้น ไม่มีใครทำได้ แล้ว ทางด้านอุดมเชื่อม หรือความให้มีความหมายลึกซึ้งจะแตกต่างออกไปจากข้อมูล นอกจากที่ผ่านนั้นก็เป็นเหตุที่ ๆ วัตถุ วัฒนธรรม วัชธรรม ไทยไม่สามารถจับใจให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างไร บางอย่างไว้ และสิ่งเหล่านี้ เมื่อเป็นข้อมูล ความสามารถจะทำให้มีความส่งที่เกิดกันจากของตัว ในช่วงเจริญเกิดและชาติ (2) วิวัฒนาการที่ไทยมีอยู่เป็นสมัยได้รับมาจากความคิดของชนชั้นต่าง ๆ ด้านที่มีความสามารถที่จะให้ต้องยอมเนื่องข้อมูลไทยและเข้าถึงกับความเป็นอยุธายุคไทยได้ แม้ว่าจะแค่สิ่งต่าง ๆ ทำจะเห็นได้ว่าสิ่งที่เป็น Original ไม่มี (ค่าว่า Original จึงเป็นภาษาไทยไม่ได้) ทั้งหมดที่กล่าวมาถึงจะเป็นส่วนหนึ่งของสาเหตุทั้งว่า ทำไมในภาษาจึงเป็นภาษาไทยไม่มี Ideology

สาเหตุที่ทำให้เกิดการประมวลที่ก็คือ อังกฤษที่ ซึ่งในที่นั้นของคนไทย เป็นเรื่องของการ “ให้คุณให้ไทย” โดยแท้ ไม่ใช้อานาจทางบุญญา หรืออานาจแห่งความสัมพันธ์ เช่น ๆ หมายความว่าอานาจในสาทัศน์ของคนไทย เป็นเรื่องของบุคคลที่แท้จริงได้

(1) ปรากฏกรณีนี้ไม่แปลกอะไร ดังจะเห็นได้ว่ามันมีความรวมที่กล่าวถึงตัว และรู้จัก หรือความคิด—ความเกลียดชัง——จะมีในการซึ่งเรียก System of Belief ของคนไทยจะมีอิทธิพลของเหตุผล ซึ่งไว้จากมีความนึกซึ้งเป็นความสามารถที่ใช้ต่อเสรีภาพอิทธิพลของไปรษณีย์ หรือการมีความรู้สึกเกิดขึ้นว่า เช่นกัน หรือ_deg ตลาด ซึ่งได้มาจากมีความเชื่อว่า หรือความที่เป็นอยู่กับคนไทยในระบบความเป็นของไทย โดยที่ผ่านรู้สึกแยงไม่ค่อยเข้าใจ แต่คนไทยจำไว้ในความรู้สึกเกิดก็มีความรู้สึก

(2) ตัวอย่างของความเข้าใจในภาษา (“คู่หูหลีปทันทน” “สาระสะใจ” “ไม่เปิดเผย” ฯลฯ) และในประโยค การที่ หลายคน นี้มาก และไม่จำเป็นต้องนั่งอีกต่อไปจะเป็นอย่างยิ่งรับ
ช้างไม่มีบารมีของสุดอยู่กฏกิจชัย ซึ่งเป็นสมุทิตะหาร้าได้กังวลมาเป็นลำดับซึ่ง
และรวมไปถึงกังวลว่าไม่หรือเจ้าโดยสามารถจะให้คุณและไทย (ทรงร่างกาย) ได้ด้วย
เมื่อเป็นตั้งคันไทยจริงเท็จความลับของบุคคล โดยเฉพาะอยู่ที่อาจทำให้เดินเถื่อนที่จะรู้
เสียหายอย่างภูมิทัศน์ ชัน ทางการบริหารในปัจจุบัน “สัคนไทยเป็นสัคนที่มีการ
ทำงานจากบ้าน ประชาชนจะไป และข้าราชการผู้อยู่ไม่มีโอกาสปฏิบัติงาน” และ
เราจะเห็นเห็นที่อยู่ไปปรากฏความสับสนระหว่างผู้อยู่บ้านผู้ไทย ที่เราเป็นผู้อยู่เชื้อพัน
และถ้าทางชัดเจนกว้างแล้ว... อานะในกรองกลังสิ่ง ความคิดความเห็นในสถาบันราชการ
เช่นกันจะมาจากผู้ใหญ่ฝ่ายเดียว เปรียบเสมือนมัลติซึ่งหมายความว่าร่างผ่านนั้นทำมา
จากบ้านมาร์กปลายทางนั้น”(๑) ระบบสันทนาศภาพและกลไกที่ให้ความลับคัญแต่
บุคคลนี้ย่อมเป็นธรรมคตอยูช่างจะไม่ได้ให้คุณทุกการทำงานเป็นกำลังที่ไม่เช่นกันบุคคล
และเป็นสังกัดเห็นไม่ได้ จะเห็นได้ว่าเนื่องจากแต่เทพังพุหรืออุตสาหกรรมของผู้ชุก
กับบุคคลในประเทศไทย บุคคลจะเป็นผู้อยู่อาศัยเสมอถ้าทำการอ่านไม่ดี ไม่ว่าจะผู้คนจะ
เป็นกลุ่มชัย หรือเจ้าหน้าที่ในแคลต หรือเป็นนักพลังทางราชการซึ่งผู้ใหญ่ในบ้านจับ
ประโยชน์ให้ขัดขืน (และอธิบายข้อ) ที่สมบัติมีต่อว่า ได้ให้ที่กลับของความเป็นประชาธิปไตย
อยู่ก็ยิ่งได้ “นิยมบาง ข้อมูลข้อเท็จจริง”

แต่โดยที่เป็นกลุ่มย่อยของบุคคลที่มีอำนาจในระบบธรรมการทางไทย เพราะ
วัฒนธรรมการเมืองแต่ละแบบของบุคคลไม่เหมือนกัน บางวัฒนธรรมการเมือง บางคน
มีอำนาจเป็นผู้ยอมรับของคนในจังหวัด จึงต้องเป็นคนที่ ล่าสุด มีประสบการณ์ และมี
ประพฤติความเป็นไปต่างจากหรือ (อัจฉริยะ – อภิปรัณฑ์) บางวัฒนธรรมชอบกล้าได้ เด็กขาด
พุทธาโยธาย (อาหรับ) บางวัฒนธรรมชอบควบคุม ชอบกิน และเป็นผู้ใหญ่น้อยอายุ
(อยู่บน) ผู้มีอำนาจทางการเมืองผู้นั้นในกลุ่มของคนไทยอาจจะกล่าวได้ว่าเป็น “ผู้มี
บารมี” ซึ่งมีลักษณะที่น่าสนใจอยู่หลายประการ (๒) ประสบการณ์ ผู้มีบารมีมาก็ได้แก่
ที่มีต่อแห่งหนทางที่ในราชาลูกพงส หรือความใกล้ชิดกับผู้มีต่อแห่งหนทางที่สูง เช่นนั้นเป็น
เพียง หรือคนหนึ่งของคนเหล่านั้น ประสบการที่สูง ผู้มีบารมีจะต้องมีบริวารมา บริวาร
ในที่อื่นจะได้แก่ ญาติพี่น้อง ลูกศิษย์ หรือผู้ได้บ้างบัญชา เพราะเพราะจะเห็นได้ว่า
บุคคลบางคนแม่จะมีต่อแห่งหนทางที่สูง แต่ไม่ได้มีบารมี ผู้เป็นคนข้าราชการ หรือถึง

(๑) ลูกที่ ผู้ว่า “อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมบริหารทางราชการไทย” วารสารสังคมศาสตร์ ปีที่ ๗
ฉบับที่ ๑ ฟ.ก. ๒๕๔๓ หน้า ๑๓
(๒) ข้อมูลเกี่ยวกับผู้มีบารมีในท้องถิ่นนั้น ซึ่งแต่ละได้มาจากพื้นที่สังกัดของสังคมศาสตร์ย์ พยาย
อยู่ ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด และ ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด
ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด
มีบางทีนี้ย่อมที่ และบุคคลบางคนอยู่ในฐานะจะเป็นราชาได้มากโดยสะดวกแห่งหนึ่งที่ราชการ (หรือไม่ใช่ราชการ) ของคนเหล่านี้ เช่นผู้บริหารองค์การทั่วไป อธิบดี ผู้ประสานงาน การหรืออิสระที่ไม่ขึ้นอยู่ เป็นต้น ประสงค์ที่ส่วน ผู้บริหารจะต้องเป็นก่อนเป็น "รัฐบาลปั้น" บุคคลทั้งหลายได้จับบุญชาติและสมุทรรัศมีได้ มักสำนักบังคับทั่วทันที่นั่นว่าแต่ละบุคคลเป็นคนมีการจะต้องเป็นบุคคลที่ช่วยเหลือกู้ภัยคนอื่น ๆ ซึ่งเข้ามาขอความช่วยเหลือด้วย คือไม่เพียงแต่เป็นผู้พิทักษ์ป้องกันประโยชน์ของบริหารจากคนภายนอก และจากคนและคนที่นั่น ด้วยเหตุนั้นจะเห็นได้วันนี้เถื่อนในสมัยก่อน และแม้ปัจจุบันเป็นบุคคลที่มีการ เพราะสามารถในการสร้างสรรค์และรักษาผลประโยชน์ของคนในและคนนั้น ๆ ซึ่งแม้แต่จักรวาลก็ย่อมยอมรับถือพวกและบทบาทของบุคคลดังกล่าวเช่นในการกีฬาสากล และในการปกครองท้องถิ่นขนาดใหญ่เมืองหลวง ประกาศที่ส่งผู้บริหารมาเป็นคนประเภท "Man of Action" ก็เป็นผู้ที่ (มากกว่าพุทธ) ก้าวหน้า จะต้องเป็นคนที่เข้าไปเป็นผู้ช่วยในขณะที่เคยเป็นผู้ช่วย ซึ่งอย่างนี้จะเป็นการ เป็นผู้ที่ทนพยาบาททางชีวิตทรงตัวไปไม่ยอมเห็นได้ เทียบกับบุคคลประเภทนั้นจะเป็น Innovator ซึ่งเป็นผู้ตัดสินใจชัดเจน ๆ และมองการแก้ปัญหาในอนาคตว่า แต่ระหว่างนี้บุคคลนั้นท่านแล้ว คนไทยมักจะนิยมบุคคลประเภทเหล่านี้มากกว่า ผิดกับบางประเทศซึ่งจะเห็นผู้นี้ได้จับเป็นที่ของพุทธเสียที่ผ่านมา ในการประชุมระหว่างประเทศที่โลกยังมีเกียรติอยู่ ประกาศเขตที่ ผู้บริหารจะต้องเป็นคนนโยบาย หรือต้องปรับและคนที่ผ่านมา (1) ซึ่งหมายความว่าบุคคลผู้นี้จะต้องอยู่ในฐานะที่มารับเสียด้วย แต่ทั้งนี้ แต่ก่อนไม่ใช่และผู้ที่ไม่ได้ใครที่ไม่ทำหรือจะต้องนั้นจะมักจะทำ วันนี้แต่ยัง และ "นั่นบ่อย" บุคคลประเภทนั้นไม่ได้ไม่ว่าบุคคลผู้นี้จะถือที่สิ้นของวันจะมีการจ่ายครั้งวันที่ความ

จะเห็นได้ว่าคุณสมบัติของผู้นำมา หรือบุคคลที่สร้างไทยยกอย่างว่ามีกฎหมายผู้มีนั้น ไม่มีใครเกี่ยวอกกับความชี้ขาด ยุติการ หรือยิ่งขึ้นไปแล้วสิ่งใด หรือถ้าจะเกี่ยวอกก็จะเป็นส่วนประกอบที่ไม่เป็นความที่แก่โดยไม่ใช่ในวิวัฒนาการของปั้นปั้นการเมืองไทย จะปรากฏว่า ความมีการของผู้นำมาในความสนใจของสังคม มาเป็นเวลานานแล้ว กล่าวคือ ไทยเข้ากับความรู้สึกว่าระบบการปกครองแบบยุคเดิมเป็น

(1) จากการสนทนากลุ่มเสี้ยนที่มี ผนึกกลุ่มเสี้ยน จุฬาฯ 82 คน 90% บอกว่า คุณสมบัติที่สำคัญที่สุดในการทรงคุณของ "คนดี" คือความเอื้อเฟื้อเมื่อนี้ สิ่งที่สั่งสอนที่เห็นอยู่ที่สุดคือความซื่อสัตย์ และความรักที่ดีของบุคคลที่เขาคิดว่าเป็นคนดี
สิ่งที่ถูกต้อง และเป็น “ธรรมชาติ” ของมนุษย์ (1) การศึกษา (หากจะมี) ต้องการปกครองในอุตุนิยมวิทยา จึงไม่อาจอยู่ได้จะมีกระบวนการเมืองหรือการบริหารประเทศที่ดีคือการปกครองไปจากระบบที่จะแก้ (เห็นเฉพาะกับ เป็นต้น) หรือหาอุตุนิยมวิทยา ครั้งแล้วครั้งหนึ่ง จากของเดิมแม้แต่จะเผื่อนมาก ถ้าเราการสร้างทางที่จะเรียน คุณสมบัติที่ดีของผู้คน (2) ซึ่งในระบบการศึกษาไทยได้แก่สิ่งที่เราได้ ทักษะวิชาการ ซึ่งต้องทราบถึงฐานของความดงามทางศาสนา อันได้แก่ แมตตา เภษ พระญา ภูติกา และอยุธยา เป็นอาทิ สิ่งที่เรียกในระบบการศึกษาไทยได้แก่สิ่งที่เรียกวา ทักษะวิชาการ ซึ่งต้องรุนแรงกว่าการศึกษา หรือ บุญญาภิปรโย ในปัจจุบันซึ่งกลไกเหล่านี้อยู่ในรูปของปรมาณของอำนาจ สาวก และความสมารถที่จะให้ความคิดความชอบและอนุรักษ์ของสุนัข สาวก และความสมารถที่จะให้ความคิดความชอบและอนุรักษ์ของสุนัข มีกลไกและทางความเป็นอยู่ ไม่คืออะไรบกพร่อง ในสมัยสมบูรณ์ญาณสถิติวิชา ซึ่งความเป็นอยู่ของคนๆ เรา มีอัตรา เหตุผลนั้น มีเพียงหลายคนเห็นสมบูรณ์มากในสมัยนั้น และมีอัตราเหตุผลความเป็นความตาย (ทั้งในทางถูก และผิดกฎหมาย) เป็นต้น และถ้าไม่แก้จะเกิดขึ้นกันที่นี่ เสี่ยงเสี่ยงก่อสร้าง เมื่อแต่ในหนี้สินกับการศึกษาสูง ทำให้เด็กมีชีวิตอยู่ที่มีความ ขาดแคลนของทรัพยากรในการปกครองประเทศ (3) แทนระบบผู้แทน หรือรัฐสังคมไม่ทันใจที่นี่จึงทำให้พัฒนาการเมืองของคนไทยเช่นใต้บุคคลมากกว่าระบบ ที่เคยเคยเป็นที่นิยม ไม่สามารถจะควบคุมได้ในระบบหรือบุคคลใดๆ อย่างเช่นการศึกษาในโลกตะวันตกเช่นกัน ทำให้ระบบหรือผู้บริหารจะพอได้ แต่ไม่ได้ใช้ระบบที่จะใช้ระบบอะไรได้ เรื่องของการปกครองยุคใดๆ อย่างเช่นการศึกษาในโลกตะวันตก เช่นกัน การระดมสรรพกำลัง ถ้าหากจะมีการเปิด]];และจัดการจากเบื้องต้นจนถึงนี่กัน การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำลัง การระดมสรรพกำл

(1) Prachoom Chomchai, “The Nature and Significance of Thai Political Philosophy” ใน วารสารสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เล่มที่ 3 ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2508 หน้า 51
(2) Ibid.
(3) เช่นพัฒน์ ประกาศ ประดิภูรุจ จันทรสมภพ ฯ  ใน “ปัญญาชนและปัญญาสังคม” ใน สาร Stmt วิจัยที่ ฉบับที่ 1 พ.ศ. 2546 หน้า 33 เป็นต้น
ตัวระบบทะมbourg ที่ถูกพิจารณาเมื่อเป็นของบุคคลส่วนน้อย และมีลักษณะรวบรวมอำนาจเป็นเรื่องชั้นบัiegoของบุคคลจึงไม่เหมือน ไม่มีความเป็นวิชาชีพ และคนแต่ละคนทำ
หลายบทบาทในเวลาเดียวกัน เช่นเป็นทั้งทหาร นักการเมือง ข้าราชการ พ่อค้า ฯลฯ.
จะเห็นได้ว่า ผู้คนของไทยแต่ละคนดันแทนแทนคนและลายตัวแทนนอกเหนือจากความเป็น
ข้าราชการ Differentiation ถ้าจะมีว่ามีในระดับข้าราชการประจำ การใช้ระดับนักการ
เมืองชั่วคราว สำนักในระดับท้องถิ่นเพื่อจะเริ่มมัน แต่มักจะฉุกกระทำการระดับส่วน
กลางครอบคลุมหรือไม่ก็คุ้มครองไปถึงบ้านหมู่ ผู้คนในระดับท้องถิ่นประเทศต่าง ๆ ถูกมอง
ทางดูกระฉ่อนไปอย่างรวดเร็ว จณบทจะไม่เหมือนเป็นสมบัติของชนบท

วัฒนธรรมการเมืองประการสุดท้ายย่อเป็นผลของ อิทธิ—อำนาจข่ม ก็คือการเรียกว่า Pragmatism ของพฤติกรรมการเมืองของคนไทย กล่าวคือความรักอิทธิธรรมเป็นแรง
คันให้คนไทยมองหาตอบต่อปัญหาซ้ำรี โดยเฉพาะปัญหาซึ่งจะเกี่ยวข้องกับความเป็นอิทธิธรรม
ของตน(๑) ในขณะเดียวกันคุณเหษุก่อนไทยสนใจอย่างมากเป็นเวลาช้านานแล้ว คน
ไทยซึ่งมีความรู้และเข้าใจถึงคำว่าชาติดี ๆ หลายชาติ คนไทยเข้าใจถึงความไม่เท่า
กันของมนุษย์ คนไทยทรงหักดีว่า ในโลกนี้มีบุคคล ๒ ประเภท คือ ผู้มีอำนาจ และ
ผู้ไม่มีอำนาจ “ผู้มี” และ “ผู้ไม่มี” ประเภทเล็ก และประเภทใหญ่ ๆ และระบบ
ชีวิตของคนไทยย่อมได้เพราะความไม่เท่าที่มักคนดีมี ความเข้าใจในความจริงของชีวิต
ในเรื่องอำนาจ ถ้าประการไม่สอดคล้อง ลูกค้าการเมืองเน้นยึดของผ่านหรือของชาติ
ทำให้คนไทยมีคำคือ “ติดหุ้น” สามารถเปลี่ยนให้เข้าสู่ทางเวลาก็ไม่ได้ยากแม้ว่า
แต่ในทางอีกข้างอันที่สำคัญอยู่ที่ใคร หรืออยู่ที่ไหน นักสังคมวิทยาผู้หนึ่งกล่าวว่า
“คนไทยมองโลกในด้าน ‘Practical’ ก็อีกเรื่องเป็นไปได้ หรือเป็นไปไม่ได้ คนไทยจะเลือก
สนองแต่ละที่เป็นไปได้ ไม่สนใจจะได้เสี่ยงกันในปัญหาทุกอย่าง ลูกค้า หรือเรื่องเท่าทัน
ช่างเป็นไปปฏิบัติจริงๆ ไม่ได้ หรือไม่เกี่ยวข้องกับปัญหาที่เห็นชัดอยู่ในเชิงท้องจริง”(๒)

(๑) คนไทยย่อมอยู่ภายใต้การอบรมแบบแตกต่างได้ เพราะผลจากการแบบไทย ๆ เป็นระบบที่ไม่ใช่การอิทธิธรรมใน
หลายประเทศ และคนอยู่ดูในการก่อตั้งมากไม่มีเมืองใหญ่หรือระบบปกครองที่มีศูนย์กลางใช้อำนาจได้ดี ซึ่งเป็น
นิยมในอีกตัว ความปลอดภัยจากการกระทบกระทาเอ่ยมความหมายต่อชีวิตความเป็นอยู่มากมายความภายใน
ชี้แจงความได้ในสภาพแวดล้อมดั้ง คนไทยเลือก Security ก่อน Freedom แต่คนไทยจะทนไม่ได้สังคีต
อยู่ภายใต้การปกครองของชาติหนี

(๒) ประเสริฐ op. cit. หน้า ๕๔

๖๖
ศาสตร์ จุฬาฯ ปรากฏวัจนิสิตนักศึกษาร่วมใหญ่ที่มีค่านิยมเป็นแบบ Pragmatic(*) คือเจ้าใจ 大家分享ความจริงแฝงสิ่งอันเป็นจริงในสิ่งที่เป็นจริง ทั้งๆที่ระบบการศึกษามหาวิทยาลัย น่าจะมีอิทธิพลทำให้ค่านิยมของคนเหล่านี้มีแนวโน้มไปในทาง Idealitics เหมือนคน ประเภทนี้อยู่ในบางวัฒนธรรม ตัวอย่างเช่น คนทุ่มสั่งใหญ่ในมหาวิทยาลัยไทย เห็นว่า “สมัยนี้การเป็นดุเดือกท่านคนน้อยจึงจะทำให้เกิดบุกเบิกสิ่งที่มีผลลบได้ด้วย” “ในสังคมปัจจุบัน คนเราต่างคนต่างอยู่ด้วยกันกว๊้าเดิม” “ในเมืองไทย เราสมัยนี้ ความรู้ความสามารถตัวบุคคลที่มีการปรับพวกหรือมีส่วนมากไม่ได้” “ก้าวหน้าเท่า ที่เวลาผ่านไปก็อยู่ เท่าที่เวลาผ่านไป” ข้อบางความเป็นอยู่ในสังคมเราทุกวันนี้ได้ ถูกต้องที่สุด” “ก้าวหน้าเท่าที่มาใครจะทำให้เรา” “อธิบายเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันได้ดีที่สุด” และ “การใช้อานาจเป็นธรรมเนียมเป็นสิ่งที่อันเป็นในหลายโอกาส” เป็นต้น

ในการเมืองไทยภายนอก ความรู้ที่จะทำจริง (และยอมรับ) ความจริง ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันมีส่วนทำให้ไทยสามารถมีความเป็นเอกภาพได้ กล่าวคือ เมื่อทิ้งร่อนได้ว่าประเทศที่อยู่มาไม่เคยที่จะมีสถานการณ์ใดมีมากที่สุดแล้ว ไทยก็จะใช้นโยบายต่อรองและโดยอนุญาตตามประดิษฐ์ได้สู่ลุ่ม เช่น ในสมัยรัชกาลที่ ๕ ไทยรู้ว่า ดังกล่าว--ส่งเสริมอิทธิพลในเอเชียจากที่มากที่สุด ในสมัยพ่อกของโลกยังล่วงจอส่ง ยอดพลเอก พิบูลสงคราม พิจารณากับรู้ว่าเกี่ยวกับที่สุดในเอเชียออกแบบ และในสมัย ปัจจุบัน (กองทัพไทย) ยอดพลเอก ยอดพลศึกษา และ ยอดพลเอกอนั่นว่ามีกลาถูกต้องในสิ่งเหล่านี้ และอยู่ในหลักนี้ที่ใช้นโยบายโอนผ่อน ต่างให้แก่นโยบายต่างๆ ที่รักษาความปลอดภัยของประเทศ(๒) ในขณะที่ เขียนเรื่องนี้ แม้ว่าไทยจะมีเหตุให้ความล้าบกับคนมีความสึกมากขึ้นว่าเต็มตา แต่ ไทยก็ยังไม่มีนโยบายโอนเงินให้พ้น ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าที่ยังไม่สามารถพิสูจน์ให้ผู้คนไทยที่นี้ได้ โดยไม่เป็นที่สุดชี้ว่า มีอิทธิพลเหนือความเป็นอยู่ของประเทศไทยได้เท่านั้น อาภิหาร กองทัพยังคงในสายตาของผู้คนไทยเป็นคน Pragmatist เหมือนนี้ อาภิหารยังคง มีอิทธิพลเหนือชีวิตและความสบายของคนไทยได้มากกว่าจึงคงค่มนิยมครั้งนี้

ในขณะที่ Pragmatism ของไทยมีส่วนทำให้ไทยมีนโยบายต่างประเทศที่รัดกุม และเข้ากับสภาพความเป็นจริง ซึ่งเป็นผลดีตามสมควรต่อประเทศไทย เท่าในทางการเมือง

(*) ตัวความอนุเคราะห์ของ ดร. เสิน ปัจฉิมราชแก้ว ผู้เขียนคัดบันทึกไว้ในสมสารคัดบันทึก ดร. เสิน ในขณะที่เขียนบทความนี้ เพื่อรับได้มากที่สุดจากในอนาคตของคนมีสิทธิ์ที่คบคั่ง และจัดความปริญญา- เขียนที่แก่นโยบายของผู้มีคัดบันทึกสำนักงาน

(๒) ผู้สนใจโปรดอ่าน สมภพ สมภัสสร แนวนโยบายต่างประเทศไทย ใน สมัครรักษ์ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๓๔ และ “ไทยจะก้าวไปทางไหน” ใน สมัครรักษ์ ๑ สิงหาคม ๒๕๓๔
ภายใน Pragmatism ซึ่งมีระดับมากจากความเข้าใจว่าใครเป็นผู้มีอำนาจ กลับเป็นอุปสรรคต่อความจริงทางการปกครองระบอบผู้แทนระบัตรภาคีต่อการแสดง ผู้มีอำนาจจึงไม่ได้แก่ข้าราชการทหารและพลเรือน ยังไม่ได้รับการยอมรับจากสังคมมหากษัตริย์ เมื่อแต่พระองค์ก็ยังไม่ได้ถูกจัดให้เป็นผู้มีอำนาจ ผู้แทนราชบัฏ ซึ่งในอดีตไม่เคยมีอิทธิพลและผู้เป็นของใหม่ ทั้งยังไม่ได้รับการบรรจุจากประชาชนว่ามีอำนาจในระบบประชารัฐโดย ในขณะเดียวกันผู้ปกครองก็จะเป็นพวกที่ยึดหยุ่นและ Pragmatic พ่อที่จะไม่ทำให้การปกครองของตนเป็นไปในลักษณะที่ประชาชนจะ “ทนไม่ได้” การยอมรับความจริงและสถานภาพของแต่ละกลุ่มเองเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ระบบการปกครองของไทยมีลักษณะเหมือนหรือคล้ายคลึงกับของเดิม (หรือไม่เคยเปลี่ยนแปลง) มากตลอด หากประชาชนคนไทยจะมีลักษณะ Idealistic เซียบง่าย และเป็น Pragmatist หน่อยวันนี้ การเปลี่ยนแปลงระบบการเมืองย่อมความหมายของจะพอเกิดได้ เท่าที่เป็นทางวิจักษณ์ชานและชะเทาว่าไป เข้าใจในความจริงที่ว่า ใครเป็นผู้มีอำนาจมากเสี่ยงการเปลี่ยนแปลงเป็นไปไม่ได้(*) เพราะการเปลี่ยนแปลงเป็นการเสี่ยงไม่ดีกับผล และคนไทยไม่ชอบเสี่ยงค่าที่ไม่ชอบเสี่ยงก่อนไปใช้การเปลี่ยนแปลง หรือเปลี่ยนก็ต้องมีความจงใจเป็นอย่างเหลือเกิน ในทางการเมืองภายในความจำเป็นอย่างเหลือเกินนั่นก็ไม่เคยเกิด (แต่คนไทยทนได้มากเพราะพุทธศาสนาสอนให้เป็นอย่างนั้น อีกทั้งศาสนาพุทธศาสนาคือมุมสิเบียร์) เจ็ดในทางการเมืองระหว่างประเทศความอิ่มเป็นเกิดขึ้นเป็นสมัย ๆ เพราะตัวเราเข้ามาของเกิดวับไทยเป็นระบบทะแกรงเข้ามาด้วย เพราะความจำเป็นดังกล่าว จะทำให้การปฏิรูปคืนที่ ๆ สิ้นรัชกาลที่ ๕ เพื่อต่อคำวิพิธภพถดถอย และการเปลี่ยนแปลงการปกครองปี ๒๔๙๕ ส่วนหนึ่งก็เป็นผลมาจากความด้อยว่าไทยจะตกเป็นมองขึ้นเสรี เนื่องจากการปกครองระบอบสมบูรณ์กษัตริย์ ซึ่งจะสิ้นสุดยิ่งยังเป็นเดิม ในที่สุดของผู้หญิง การเปลี่ยนแปลงในอนาคตจะเกิดมาได้อย่างจริงจังที่จะเห็นไทยเริ่มถูกทิ้งจากด้านขั้นวิถีนี้คงจะไม่ใช่เพราะความต้องจากภายใน ซึ่งทำให้เป็นมาในประวัติศาสตร์ไม่เคยมีลักษณะเป็นการลูกค้า หรือที่เรียกว่า Uprising เฉียดตรึงจิตใจ

(*) ผู้สนใจโปรดบวกความขอผู้เขียน “ปัญญาชนเสรีประชาธิปไตยในประเทศไทย” วารสารหลักสูตรสาระ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๑ พ.ศ. ๒๔๙๘ หน้า ๔๔-๕๒ และ “ลักษณะและปัญหาของปัญญาชนไทย” ใน หลักสูตรสาระวิทิตพิศ ปีที่ ๖ ฉบับที่ ๑ พ.ศ. ๒๔๙๑ หน้า ๓๔-๔๘
2. สรุป

ก้าวใดก้าวหนึ่ง วัฒนธรรมการเมืองแบบไทยไม่เคยออกมาต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยแบบตะวันตก ซึ่งต้องขึ้นราชาสนองของกษัตริย์ ไม่ใช่ตะวันตกค่อนข้างเห็นสมัยการ การคว้าอำนาจแบบ Active Participant (ไม่ใช่แบบผู้ตุลา) และ Defferentiation ของการเมืองของ (เช่น พรรค กลุ่มการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ ฯลฯ) การพัฒนาในอนาคตก็จะต้องวางแผนระบายที่ลึกซึ้งภายในไทย ๆ โดยเฉพาะ ซึ่งสามารถทำได้ก็คือการเปลี่ยนแปลงที่แท้จริง โดยไม่ต้องมีการใช้กำลังทางการทหาร กรณีจักรวรรดิการเมืองมีผู้นำที่เข้มแข็งและมีบารมี ซึ่งหากมีการรวมระบบที่แย่งชิงอาจได้โดยวิธีการเลือกตั้ง (๑) เท่านั้น

ระบบผลัดการ คนไทยจะไม่สนใจในอุดมคติ ถูกกรณีออกเป็นเวลานาน เพราะวัฒนธรรมการเมืองอำนาจเผชิญเคียงกันในระบอบประชาธิปไตยเข้ามาทำให้ได้ข้อผูกมัดอำนาจจักรวรรดิ (เช่น กษัตริย์) แต่จะทำได้โดยหลากหลายแบบนั้น เช่น องค์การ สิทธิมนุษยชน หรือกฏหมาย การตัดต่อแบบ face to face ระหว่างผู้นำกับผู้ตระดับในระบบไทย ยิ่งเป็นสิ่งจำเป็นอยู่มาก ในการระมัดระวังกันกัน แต่ไม่ได้หมายความว่าผู้แทนจะไม่เห็นบทบาทเสียเลย บทบาทของผู้แทนที่เห็นได้ไม่เห็นอ่อนผู้เห็นของระบบสวนวัฒน์ ซึ่งเป็นผู้แทนของประชาชนจริง ๆ และเป็นผู้ตระกูลผู้แทนในระบบไทยที่ลึกซึ้งในผู้ตระกูลของฝ่ายหลากหลาย เป็นส่วนมาก ๆ ระหว่างชนบทมากกว่าทาง และเป็นแรงด้วยไม่ให้ผู้บอกเป็นผลจากการไปโดยง่าย แต่ไม่ดึงบันทึกลงผู้แทนในความหมายที่ผ่ายมาจะได้เป็น กษัตริย์ Pragmatism เป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยทำให้ระบบการเมืองไทยมี Capacity ดู สามารถปรับตัวให้กับความต้องการหรือปัญหาใหม่ ๆ ได้ แต่ยังขาดที่จะควบคุมเพื่อว่าจะเป็นปัญหาหรือความต้องการใหม่ ๆ นั้น เพราะผู้นำไทยมักจะมีลักษณะต่อต่อมาต่นัก และระบบส่วนตัว (บริหาร) ปราบภัย จนไม่สามารถมองเห็น หรือส่อมสิ่งเพื่อตอบประโยชน์ของประเทศชาติได้ เช่น เต็มที่บัณฑิตธรรมการเมืองจึงสมัยก่อน ซึ่งให้ความสำคัญต่อผลประโยชน์ของครอบครัวมากมายต่อสู่ถึงต้นสัมพันธ์ไทยให้แก่กอบกู้สมัย ระบบส่วนตัวและการที่ถูกกู้ขึ้นบวราว (“ปัญญาความ”) ของผู้นำไทยอาจเป็นสาเหตุที่ให้ไทยต้องสู้สู้ความเป็นชาติอิสระ หรืออย่างน้อยก็สู้สู่การเป็นตัวการบริบทหลาย Pragmatism ซึ่งได้เป็นความสำคัญในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์แวดล้อมใหม่ เพื่อจะปรากฏว่าการพัฒนาประเทศ

(๑) โปรดพิจารณาข้อเสนอแนะของผู้เขียนเพื่อปรับการเล่นเกมการค้านรัฐบาลโดยตรง ในพัฒนาการเมืองไทย op. cit. และพงษ์พิทย์ ศุภสิทธิ์, กระบวนการเมืองที่ประชาชนได้ในประเทศไทย, คณะรัฐศาสตร์, จุฬา โรงพิพิธพิสิทธิ์ สังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๔๒
หรือขยาย Capacity ของระบบที่ผ่านมากระทำได้ต่อเมื่อผลประโยชน์ของชาติ (Pragmatism) ไปสอดคล้องกับผลประโยชน์ของระบบทั่วไป (บางครั้ง) เช่นการพัฒนาในสมัยของพลสุทธิ์ แต่โอกาสที่จะให้ได้มากที่สุด สองรอบประโยชน์นี้ คงจะมีได้ยาก ขณะผู้นำของไทยจับเป็นต้องเลือกอ้วนจะพัฒนาบริหาร หรือพัฒนาประเทศ (๑) ถึงเลือกประเทศชาติ การพัฒนาธุรกิจของตนเองก็คงจะยังพ่อท้าได้บ้าง แม้จะไม่รวดเร็วตามประสงค์ แต่ถ้าเลือกพัฒนาธุรกิจ การพัฒนา Capacity ของระบบจะเป็นไปไม่ได้ ข้อบกพร่องภาษาชาติ ปานว่า ในที่สุดประเทศชาติจะล้มเหลวหรืออาจถึงแก่การหาย

กมล สมศิริยศ

(๑) ปราโมทย์ นาราทรรศ กล่าวอ้างอิงที่เรียก "The will to develop" ที่ผ่านมา หรือประชาชนจะต้องมีก่อนเริ่มการพัฒนา ซึ่งเป็นปัญหาของวัฒนธรรมการเมืองไทยที่มีคำว่า "บูร-กรม" และคำว่า "ไม่เป็นไร" โปรดศึกษา ปราโมทย์ นาราทรรศ "โครงสร้างอำนาจในระบอบสังคมไทย" ในเรื่องสารานุกรมปีที่ ๖ ฉบับที่ ๒ มกราคม–มีนาคม ๒๕๔๔ หน้า ๑๖–๕๔
คำนิยามของผู้นำกับการพัฒนา

โดยที่ พระเจ้าวรวงศ์เธอ กรมหมื่นราชิปสิทธิ์ศรี ทรงเป็นเอกคลาในการบัญญัติศัพท์ ศัพท์ทางชกศาสตร์ของไทยทั้งใช้และเข้าใจกันแพร่หลายอยู่บังคับในสมบัติรวมทั้งค่าว่า สำคัญศาสตร์ และข้อสะท้อนชาติダーๆ ได้เปลี่ยนและยุติศัพท์จากภาษาสายรุ้งตราพระประสานสามระ เหตุผลพระกระติตรองค์ท่านอย่างหนึ่ง และเห็นชอบชี้ให้ท่านผู้อื่นได้ตรั้นถึงความในทุกอย่างและประยุกต์ของการบัญญัติศัพท์ในภาษาชกศาสตร์มากอย่างหนึ่ง ก้าวกระโดดเชิงเทวมก้าวกระโดดการกล่าวการบัญญัติศัพท์เช่นกัน โดยหวังว่าต่อไปจะได้เริ่มแปลเทียบเช่นกันเนื่องเรื่องจัดหาของคำบรรยายนี้ ว่าด้วยคำนิยามของผู้นำกับการพัฒนา

ปัจจุบันนี้ ในการสอนชกศาสตร์ไทยเทศ เป็นหนึ่งหลักกันอยู่เสมอว่า ควรจะให้นักเรียนใช้ตัวภาษาไทยหรืออังกฤษ เพราะต่างกันมีข้อดีข้อเสียด้วยกันทั้งสองอย่าง หากข้อดีไม่ได้คึกคักนิยมแล้วนักเรียน เพราะจะเป็นตัวภาษาที่ไม่รู้ว่า การใช้ภาษาของเวลางอ สิ่งเหล่านี้จะเรื่องพร้อม เราณ นี่จึงต้องมีมาตรฐาน แต่เหมือนภาษาอังกฤษและบริการทางวิทยาลัย คือด้านที่พิเศษเพื่อสอนสูงที่สำนักงานจะต้องพัฒนาและกันให้กว้าง ถ้าหมดไป และช่วยกันจัดให้มีมาตรฐานแบบมาตรฐาน เป็นภาษาไทยชั้นมหาอย่างพร้อมบัตรชน

เป็นอันว่าจนบัดนี้เรามีถึงไปพร้อม จึงต้องหาทางออกโดยการปรับความคิดให้กับเรียน เพราะถ้าเรียนสอนวัยก็ดูกิจจะต้องสอนที่แบบไทย ๆ อย่างที่มีติดมาแปลหน่อย ที่ว่าหน่อยก็เพราะเราไม่ได้ทบทวนเป็นก็เป็นส่วน แอนน์จากปรัชญาของแปล เพราะใจจะสอน ใจจะสรุป ใจจะทำมากทัน สรุปแล้วก็ยังไถ่ใจจะจางระยะไม่มีเวลา หากเด็กเปิดเห็น ๆ ได้เห็น และเวลาที่พร้อมก็เลยก็จะต้องพูดถึงการเขียนตรั้งมาตรฐาน อารยะพร้อมแล้วหรือจะแปลคัดมาตรฐาน ซึ่งเผื่อจะส่งเสริม การเขียนและการแปล คร่าวจะไม่ถึงอย่างกัน
แค่การแปลคัดถือกาวการแปลนวิทยา บางทีต้องใช้เวลามากกว่าการเขียนคำว่าดี ความยากลำบากของการแปลคัดน้ำได้ยินที่ภาษาเรื่อย ๆ แต่ยุติภาษิติและปริมาณข้อมูลทางศาสตร์ภาษาติด กำหนดคัดนี้ ข้อมูลมาจากพัฒนาสายที่ หลากหลายแปลกับเป็นภาษาอังกฤษว่า concept ที่เห็นจะได้
หลายท่านอาจจะตั้งใจว่า ภาษิตคง ust หรืออุมม มหาสมุทรในเรือที่เคยเป็นไทยอย่างภาษาพูด หรือภาษาชมนี่ มีเด็กที่หนึ่ง ตอนนี้ถ้าแห่งของจะไม่ตอบ แต่จะเชื่อตามให้ท่านแปลคำว่า ‘ใช้ตัวเอง เหตุเป็นต่างประเทศ ภาษาไทยก็ไม่ได้ท่านเส้นทั้ง หรือแปลที่จะประโยชน์ก็ตามไป แต่อย่านี่จะต้องเสียเวลา อธิบาย ก่อนเลยนะที่เป็นภาษา ฉันแนะนำที่จะมีเกี่ยวข้อง

1. ไม่เกิดอะไรก็จะเป็น เบื้องที่
2. หมดนี้ หิน สมัคร ขอบ ซ้ำกับ จนแค่ด้ว
3. จัดใจจะบ่อย ๆ เล่นศา แต่ดูง เอา อย่างไม่เป็น
4. ยากกว่า ทำไม่ได้ ยากกว่า
5. ติดไม่ติดจริง วันขัย ช่าวหรือ

นี่เป็นตัวอย่างเร็ว ๆ และเป็นคำที่ใช้จำเพาะกลัน แต่ก็นิยมของก้าวทางถังกัน ก่อนกลั่นในวิชาอุดมศาสตร์ก็หลัง ๆ กัน คือ เป็นคำสร้าง แต่ไม่ใช่คำกีดเหล่านี้ ที่สำคัญที่จะกลั่นทั้งหมดหรือประโยกการณ์ทั้งหมด แต่ถ้าที่นี้สังคมศาสตร์เป็นวิชาของเร็ว ถ้ากลั่นและจัดเรียงจะต้องอยู่ในคืนแผนของเร็วงั้น ฉันนี้ ภาษิตขยและภาษิตตัวหลัก ศาสตร์ปังเป็นภาษาที่นั่น ประวัติศาสตร์ ลักษณะและปรากฏการณ์ต่างๆของมัน ซึ่งแก่น รองรับไม่เหมือนในไทย ดาวน์เพราะที่ดวงจันทร์ พร้อมก่อนเที่ยง เป็นรูปใหม่ ไทยเริ่มต้นว่างежี นี่เพราะขยดูภักดีและที่ ชอบธรรม ๆ อย่างเดียวถกกว่ามุม ความหมายทางสังคมต่างกันเมื่อเริ่มต้นวา ที่ ขอบแล้วบิวติกในเมืองฝรั่งดีจะเป็นของ ถูก ๆ ตัว ๆ เหมาะสำหรับคนขยที่เกิดกับพังก์มัน เธอปรับไทยในเมืองไทยกลับกลาย เป็นของเดียวเป็นที่สิ้นสุดขยพื้นที่เยียด เปรียบเทียบ นี่เพราะคิดกันละลอง

ปัญหาสำคัญของการแปลนี้ คือ เมื่อแปลเสร็จนี่หัวอย่างเร็จรู้ได้ว่าที่ภาษาพูด ภาษาขย ภาษิต มีความสอดคล้องต้องกันเป็นหนึ่งเหมือนเดียวย่อยน้อย ๆ มีที่เดียวปรับที่ยืนนั้นได้ ถ้าบัพผู้นิสิตที่เป็นทางสละลงหนึ่งสำหรับการปรับที่ยืน แต่ก็มีที่มันและไทย การบัพผู้นิสิตที่จะเพิ่มที่ในภาษาขยและภาษาพูด แต่อาจจะจำคัดหรือบิดเบือนภาษิต จนชอบทางสละ ทางทางบ่อย ๆ

นักสังคมศาสตร์ไทยหลายท่านนับว่า ภาษาสังคมศาสตร์เดียวหนึ่งที่ถือ และวิจัย การของสังคมศาสตร์ถึงวิถีชีวิตมากเกินกว่าความจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับไทย ออกไปหลายด้วย แต่ไม่อยากไปดูเพราะ โดยไทยความที่มิ่งเพื่อน เล่นเป็นของการ และวิจัยการนั้นส่วนของสังคมศาสตร์ เราเองนั้นแหละจะเสียปรับ เพราะชนะการเสริมภัย ปฏิบัติที่สำคัญคือปฏิญาณการเลือก ทำอย่างไรจะเสริมلاقภาษาและวิธีการที่จะคัดแปลง
หรือใช้ในกรณีของไทย ซึ่งก็มีอย่างต่ําส่วน  gratuitesых และ lexikography และวิธีการจัดจัดให้เข้าใจความเป็นไปของสังคมไทยได้อย่างถูกต้อง อันเนื่องจากจริงไม่ได้คิดไว้ให้ก็ต้องสร้างของเราเองด้วย อันเนื่องมีอย่างกล่าว

แม้แต่การเรียกอักษรร้  เพราะทุกคนดับแล้วแปลงเรียกเหลือเกิน วิธีสังคมศาสตร์ต้องวิจัย เพราะอยากเข้าใจโลก นักสังคมศาสตร์ไทยสามขาไม่ทน เพราะมันเมืองเราน มานวยยาสังคมและอาหารยี่ข้น ความไม่ทันโลกเลยทำให้ไม่เข้าใจโลกแยะ ๆ ที่สังคมไทยของเรา

ในสังคมส่วนที่ผ่านมา หลายคนดูเป็นมีการเปลี่ยนแปลงอย่างเท่ห์หลาย อาจกล่าวได้ว่าจะมีจริงจังและเจตนาของตัวการเป็นสังคมศาสตร์ ปัจจุบันผลิตโดยกว้างกินหรือเป็นแนะมีเรื่อง ปัญหาการเรียกรัก อสมริกหรืออังกฤษ มองโลกจากข้อเวียร์ไป แบบใหม่ต้องกันอย่างไร ผลของการตามแนวมีเรื่องที่เห็นได้ชัดเจน ซึ่งก็จะสังคมศาสตร์และสาขาได้สังกัดความเห็นง่ายไปประจำวิชาของตน ทั้งนี้ ใช้ภาษาและวิธีการรวม โดยเด็กเล็กผสมผสานจากสาขาอินปรับ สกปรกที่มั่ง รวมทั้งภาษา และวิธีการของวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เป็นอย่างนั้นสังคมศาสตร์ทุกสาขาอันได้แก่ บ้านไทยวิทยา สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ จิตวิทยาสังคม ภาษาศาสตร์ และแม้แต่ประวัติศาสตร์ เลยที่ความเกี่ยวพันกันหมด ภาษาพูดภาษากิมมากขึ้นตามอัตราทาง สมทบเชิงด้านสาขาวิชาของร้านแปลงแยกแยะด้วยที่ชัด ศึกษาข้อมูลข่าวจิตแพทย์ เด็กข้าวข้าวไม่ใช่ภาษาศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ถึงถึงไม่เครียดมี จึงทำให้ตามเขาได้มากกัน

ข้าพเจ้าเชื่อว่าภาษาและวิธีการสังคมศาสตร์ที่นำมาใช้กับประการไทยได้มีอยู่อย่างมาก และเรายังไม่ได้ลองเสมอมาใช้ เนื่องใหม่เก่งขึ้น ภาษาและวิธีการนั้น จะค่อนข้างทุ่มที่ค่อยมา และผลดีแปลงให้เป็นเครื่องมือสำคัญ และปรากฏการณ์ทางสังคมที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกับเกี่ยวข้องพูดเปลี่ยนไปใน

ทำประยุกต์เป็นพิธีแบบนี้หลักฐานหนึ่งเพื่อให้เห็นถึงขั้นตอนๆ แบบนี้คิดว่าง่ายกว่าการเชื่อมและแปลตัวเริ่มได้ ๆ แต่ถ้าอูดรายการยิ่งมองเห็นและเข้าใจสังคมศาสตร์ ที่เป็นประโยชน์ในบ้านเมืองเราได้

ข้าพเจ้าจะพยายามบรรยายแบบไทย เว้นแต่จะได้ยินจดหมายภาษาเขียนภาษาคิดไทย ข้าพเจ้าขออนุญาตใช้ภาษาอังกฤษ
หัวข้อการรายนี้ได้แก่ “คำนิยามของผู้นำกับการพัฒนา” เห็นว่าไม่จำเป็นต้องแปลเป็นภาษาอังกฤษแต่ยังคงความซับซ้อน ซึ่งทำให้เรียนรู้ความจากกันยากกว่า เพราะการจำกัดความก็ทำหน้าที่เหมือนสั่งคำพิบัติ กล่าวคือช่วยกำหนดขอบเขตและขยายความก็ให้ตรงกับปัญหา และวัตถุประสงค์ของเรื่องที่พูดหรือเรียน

คำว่า “คำนิยาม” เป็นคำที่สำคัญในศาสตร์ไทยนำมาใช้อย่างไม่เป็นทางการ ไม่การบัง แม้แต่สิ่งที่ประกอบกันขึ้นเป็นคำนิยามนั้น มีอยู่บริบทในความกิจของสังคมไทยและสังคมไหนๆ คำนิยามจากภาษาอังกฤษว่า Value อาจกล่าว เช่น พลังยา สวย แปลเป็นไทยตรงๆ ว่า คุณค่า ภาระคัดและกิจวัตรค์ แต่ข้าพเจ้าแปรเรื่องว่าหาจะเปลี่ยนหัวข้อบรรยายเป็น “คุณค่าของผู้นำกับการพัฒนา” ทำนองทะเลาะอาจพักยิ่งกว่า เราจะพูดถึงประโยชน์ของตัวเองการพัฒนา ความจริงมิใช่ทั้งๆ ที่กล่าวกันนี้หรือคุณค่าโดยนี้ก็พากพิงโดยตรงเรื่องคุณประโยชน์นั้นเอง กล่าวคือ คำนิยามได้แก่คุณประโยชน์ (ของสิ่งหนึ่งสิ่งใด) ซึ่งเห็นถึงหรือคิดเห็นอยู่ในใจของบุคคลหรือสังคม

เชิงวิจารณ์คำว่า คำนิยาม จะยังไม่มีในภาษาไทย พจนานุกรมทำ ถึง Webster’s New Collegiate Dictionary ให้คำจำกัดความว่า “The quality or fact of being excellent, useful, or desirable” เป็นเชิงอรรถว่า “คุณภาพหรือการของความเป็นผลลัพธ์ ความมีประโยชน์ หรือความน่าพึงประสงค์” แต่ยังจำกัดความกันเดียว หรือถ้าไหนๆ ซึ่งจะจึงให้ตั้งคณัสมคสิริไปทันกันไม่ได้ ด้วยเหตุผลนี้ แม้แต่สำนักวิจัยที่ per se เข้าใจจาก Robin M. Williams, Jr. ชี้ให้ข้อมูลว่ามีคำนิยามสิ่งของ Value ใน Encyclopedia of the Social Science ยังคงถกจะให้คำจำกัดความโดยตรง กลับให้แสดงความหมาย และแนวความคิดก้ว่างๆ เกี่ยวกับคำนิยามไว้

“คำว่า ‘คำนิยาม’ (value) อาจหมายถึงความสนใจ (interests) ความที่สนใจ (pleasures) ความชอบ (likes) ความนิยม (preferences) หน้าที่ (duties) พันธะกรณี (moral obligations) ความประสงค์ (desires) ความอยาก (wants) ความต้องการ (needs) ความที่กังวล (aversions) และความดึงดูด (attractions) หรือความรู้สึกในครั้ง ๆ ซึ่งมุ่งหมายเชื่อมและขึ้นกันไว้เป็นแนวทางสำคัญการเลือก ที่จะว่าไปแล้ว คำนิยามของบุคคล ก็ยังได้จากพฤติกรรมของบุคคลที่เลือกประกาศจิตปฏิบัติต่างๆ นานา ยกเว้นต่อการวิจัยตามธรรมดาเช่น ตายป์ ฆ่ากระแส หรือบ้านการที่เข้ากับของมนุษย์ (เช่นกัน นอนขับล่า—ผู้บุกรุก) ไม่ต้องทำเป็นการลำเลียง (แต่การเลือกว่าจะกินอะไร นอนกับ
ใคร หรือแม้แต่อาจละคนก่อนเริ่มต้น เป็นเรื่องของคำนิยม—ตุ่มรูปถาย อย่างไรก็ดี เช่นเดียวกับก้าวที่ใด ๆ ทั้งจะยุ่งยากหรือบังคับทุกการฝึกหัดมุมยุ่งบุคคลซึ่งมี
คำนิยมเป็นเหตุผล

เราจะต้องตัดสินใจในขณะตัดสินใจนั้น ๆ หรือ แต่กลับใด ๆ อย่างไรก็ได้ แต่กระนั้นแต่
หรือก้าวจะทดสอบข้อใดไม่ควรเร่งเดช แต่ต้องมีกฎเกณฑ์ที่จะทำกันไป ถ้าก้าวหน้าจะ
ทดสอบไว้วาง ๆ เวลาอาจลองดูที่ต้องทำก่อนด้วยก้าวที่ใด ๆ อย่างที่เรื่องตา
ตามของมนุษย์ได้ยินกว้างขวาง ถ้าก้าวหน้าไว้แค่ ๆ เวลาอาจลองดูที่ปรากฏกรณี
ข้อดีอย่างเดียว ยกตัวอย่างบางอย่างได้ เช่นแจ่มแจ้ง แต่อาจมองข้ามพฤติกรรมบางอย่างที่
เกี่ยวข้องไปได้ไม่เหมือนกัน

สรุปว่า ก้าวที่ความที่ยอมรับกันผู้หนึ่งในวิชาสังคมศาสตร์ ถือว่า คำนิยม
คือ แนวความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่พึงปรารถนา ซึ่งมีอิทธิพลในการเลือกพฤติกรรมปฏิบัติของ
มนุษย์”

ก้าวที่ความยิ่ง ๆ มีอิทธิพลอย่างยิ่ง แสดงให้เห็นกิ่งความยุคลงในแนวความคิด
เกี่ยวกับคำนิยม และความแพร่หลายในการนำมาใช้ ดังแล้ว ผู้ใดจะสกัดเมื่อใด ณ ที่นั่น
จะไม่ล่าช้าถึง ท่านผู้พึงที่สัจจะจะท่านยอมรับได้จากหนังสือตามราชย์ และบันทึก
ที่ก้าวปรารถนา

แม้แต่บทบาท.insert_name: ของบุคคลธรรมดา ก็มีที่ผ่านพิสัยคำนิยมอยู่เสมอ
เป็นสองนัย ในการวิจารณ์เราอาจแยกแยะท้องถิ่นออกจากกัน เพื่อความแจ่มแจ้ง คำนิยม
ในความหมายทั่วไป ได้แก่ การประเมินค่าของสิ่งหนึ่งสิ่งใด อีก ประกาศเป็นเพียงของ Williams หรือ “สัมพันธ์กับสภาพ
เรื่อง” หรือ “อยู่รูปพวก ๆ แบบกว้างคว้าเมื่อแม้” เป็นต้น จากดังนั้นที่จะทราบแต่จะสิ่ง
ต่าง ๆ ทุกประเด็นอย่างไร จะทราบไม่ทราบว่าไม่สามารถอะไรเป็นหรือไม่เป็น เนื่องด้วย
ความหมายทั่วไป คำนิยมแยกแยะวัสดุหรือมาตรฐานว่าสิ่งใดควรที่จะเพิ่มใครหรือไม่ ควร
อย่าง “การศึกษาในประโยชน์เพื่อเสริมสร้างทางเศรษฐกิจ” ตัวอย่างที่ ได้แก่ “รัฐบาล
ทางสหรัฐอเมริกาประโยชน์เพื่อเสริมสร้างทางเศรษฐกิจ” ตัวอย่างที่ ได้แก่ “รัฐบาล
ทางสหรัฐอเมริกาประโยชน์เพื่อเสริมสร้างทางเศรษฐกิจ” ได้แก่ เพราะมีศักยภาพสูง
และป้องกันภัยมั่นคงสังคมได้ดี”
ตัวอย่างที่ คำนิยมในฐานะเป็นเครื่องวัดหรือมาตรฐานแต่ต้องสิ่งหนึ่งสิ่งใดคิดเห็นอย่างไร
หรือไม่ อาจมีความสักที่ ที่เป็นประโยชน์ในการวิจัยสังคมมากกว่าคำนิยมในความ
หมายนั้นแวด

คำนิยมดังกล่าวเหตุผลใจและมีใจเหตุผลใจ หรือ motive เหตุจูงใจจำเพาะ หรือ
หลายอย่างอาจเป็นเครื่องสนับสนุนให้ขัดข้องคำนิยมอันใดอันหนึ่ง แต่คำนิยมบางอย่างอาจ

๓๕
มีความอิสรเสรีในตัวของมันเองโดยไม่ต้องขึ้นกับเหตุจำใจใด ๆ ที่ให้

คำศัพท์ต่าง ๆ หรือพระสูตรฐานของความประพฤติต่อกันมีกฎหมาย พระราช
ฐาน คือกฎหมายที่ควบคุมความประพฤติการณ์ให้เกิดขึ้นอย่างสงบ สงบ 
(โดยกฎหมายหรือ 
ขานบรรรบรรธ์ประเภทนั้น) ว่า สิ่งใดควรทำ สิ่งนี้ไม่ควรทำ สิ่งใดต้องห้าม แต่คำนิยมเป็น 
มาตราฐานของความประจำน่า ซึ่งไม่ถือว่าข้อยุติบัดสัจธรรมการณ์หรือหน้าอนอันใดโดยเฉพาะ 
คำนิยมอันเดียวอาจพัฒนารวมบรรรบรรธ์ฐานเหล่าอย่าง ในขณะเดียวกันบรรรบรรธ์ฐานอันเดียว 
อาจจะเกิดขึ้นจากอิทธิพลของคำนิยมหลาย ๆ อันก็ได้ ตัวอย่างเช่น คำนิยม “ความเสมอ 
ภาค” มีส่วนก污染防治บรรรบรรธ์ฐานแห่งความสมพันธ์ระหว่างผู้กับผู้ ทั้งบัณฑิต ครูธีปริยัติ 
ที่เป็นเรื่อง อาจจะให้เจ้าบ้านสังกัดไทยก็เปลี่ยนจากคำนิยม “ความเสมอภาค” มาเป็นคำนิยม 
“รักษาที่ทำผูก” ทั้งใน brother and brother ในภาษาฝรั่งถือถิ่นปลายนิ้ว ทั้งนี่ในภาษา 
ไทย แทนที่จะเป็นทำแบบ หรือ น้อยกว่าน้อย คงเป็นมา หรือในทางถูกลักษณะบรรรบรรธ์ 
ฐานที่ว่า “ควรจะอย่างไม่เลือดบังการตรวจชื่อสอบ” หรือ “ทำให้กฎหมายเดียวกันย่อย 
คนทุกคน” เหมือนกันอย่างเสมอจึงเริ่มที่คำนิยม “ความเสมอภาค” “ความยุติธรรม” “ความ 
ยืดหยุ่น” “มุนษยธรรม” “ประชาธิปไตย” และอื่น ๆ อีก เป็นต้น

คำนิยมบางปรากฏอยู่ในสุภาษิต คำพัพเพร คำสานัตนา ตลอดจนพฤติกรรมต่าง ๆ
ของคนไทย เท่านั้นไม่จำก อีก

“เพื่อนดีร่วมกันฝันให้เจ็บได้”
“ทำกันป้อมตรงวันไม่เป็นไร”
“เพื่อนผู้เคย糠มีประมุข”
“รักษาตัวเองเป็นขอค”
“อยาหาเรื่องราวดี”
“พูดไปสองฝ่ายเป็น นั่งเลี้ยงตั้งดิ่ง”
“เรียนไปเป็นเจ้าคนมาก”
“พูดได้ตามใจก็อย่างแท้”
“ใจอยู่ มันไปเผยอกย์”
ฯลฯ

แต่สุดท้าย คำพัพเพร และระเบียบบารุงยังคงเป็นแต่เพียงคำสอน คำสันตนะ หรือ
คำสอนทางความเชื่อ จนกว่าจะค่อยจะน่าเอาไปใช้คิดปฏิบัติ จึงจะกลายเป็นคำนิยมขึ้นมาได้
ต่อไปนี้เป็นคำขวัญที่ไม่ผ่านเป็นคำนิยม อาที
“เสรีภาพ สماภ กระดิภ” (คำนวณทางวิทยาศาสตร์)
“ทางคลื่น มีคิวธรรม เที่ยมากมายถั่ว”
“คาดหวังจะเริ่มต้นอย่างรวดเร็ว”

เวลา

ค่านิยมเป็นกลุ่ม บางข้อต้องถือ บางข้อต้องเป็นเพียงกำาพูด

อาทิตย์ อรุโณะ ระเบียบ ประเพณี ต้องอย่างเคร่งครัด

สันทัดกิจ แมทบะไม่ผิดเปลี่ยน

นิยม์ ต้องบางไม่เกือบทุ่ง

อย่างเช่นนิยมจูงใจ พลังนั้นให้เห็นอยู่เสมอ เบื้องหน้านั้น

ค่านิยมนี้เป็นปัจจัยที่แพร่สะท้อนของพฤติกรรมมนุษย์ อ้างสังเกตได้ เกิดขึ้นและ
สังเกตได้โดยประสบการณ์ ดังนั้นจึงควรไม่ใช้ได้ตามสมควรแล้วต่าง ๆ รวมทั้ง
ภาวะสังคม และภาวะสังคมกับนิยมไปกระทำประชากรทั้งสองด้านของมนุษย์ยังต้องหนึ่ง
เป็นลูกใจ ดังนั้นเราอาจวิเคราะห์ว่าจิตภาครมเป็นสภาวะ (dependent variables)
ซึ่งเกิดขึ้น เปลี่ยนแปลง และมีความไปตามการเปลี่ยนแปลงผลพลัง เมื่อใดใด
การศึกษา การละเมิดฐานิติ การละเมิด privative variables (independent variables)
กลับมีเหตุที่จะได้ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภาวะอย่างต่าง ๆ ตาม
ที่กล่าวมา เช่น ค่านิยมที่เกี่ยวกับที่เสรีฐานิติหรือหลักการปกครองอย่างหนึ่งอย่างใด
เป็นต้น

นักปฏิทิน์ นักวางแผน นักพัฒนา นักเศรษฐฎีกิจ ต้องเชื่อใจความหมายและความ
แตกต่างจึงจำเป็นให้เจต ซึ่งจะทำาการเสรีเกิด

๓

ค่านิยมหรือ Value-orientation ในวิชาumanalysisหลักนั้นว่า เป็นองค์ประกอบ
สิ่งสำคัญของวัฒนธรรม ได้ทำการศึกษาท่านมากว่านาน ในทางสังคมวิทยาศาสตร์หลักที่ Parsons
กับ Shils ได้เสนอ Toward a General Theory of Action ปี ๒๕๕๒ ที่เป็นทฤษฎีและ
ยึดถือเพียงหลักก็ว่า ระบบค่านิยม เป็นกลุ่มเจริญสำนึกของที่จะมาไปสู่หรือทำาให้เข้าใจ

๓๓
พัฒนารูปกรอบสำนักได้ แนวความคิดเกี่ยวกับคำนิยามที่ใช้สอนวิชาสังคมศาสตร์สาขาต่างๆ เช่น ศิลปะบัญญัติ เสนอการศึกษาจิตวิทยาเกี่ยวกับ perception กับหลักการเมืองการเมือง การประชุมหรือการประชุมที่มีมานุษยวิทยาวัฒนธรรม หรือแม้แต่หลักการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในตัวอย่างอันหลักแบบไทยๆ เช่น “จะชีวิตเพียงเดี่ยวผ่านวันหรือสนใจดูแลคนเหล่านั้นกับเวลาแห่งการอัปถัมภ์”!

นักสังคมศาสตร์ยอมรับกิจลั่นแรกๆ ที่ทำการศึกษาเมืองไทย ส่วนมากเป็นมานุษยวิทยา อาทิ Sharp, Ingersoll, Textor, Philip ได้ผลิตงานวิจัยบางอย่างออกมาในยุคเมื่อปัจจุบันเพียงคำนิยามของคนไทย ส่วนมากที่เป็นเรื่องที่ที่ (แต่อาจมีความสัมพันธ์มากกัน) เช่น ความคนสนุก ความเป็นคนกลุ่ม นักวิชาการสังคมและไทยส่วนใหญ่ที่มีความไม่เหมือนกันสรุปไปโดยง่ายๆ โดยมีต้องพิจารณาว่า ทฤษฎีการศึกษาพื้นฐานสังคมไทยของมานุษยวิทยาทางนักทฤษฎีพื้นฐานของการสังคมไทยอย่างมานุษยวิทยาทางบวกและลบ โดยอาจอ้างจากสอน หรือสมมติข้อมูล หรือสังคมว่าเป็นคำนิยาม เพราะฉะนั้นส่วนใหญ่ก็สามารถยินยอมกับทฤษฎีสังคมไทยนี้มากกว่าอธิบายข้อเท็จจริงที่จะเกิดขึ้น ข้อเท็จจริงนี้จริง และทั้งการระบุสิ่งที่ให้ผู้อื่น ข้อเท็จจริงนี้ว่า หากจะมีการนั่นกว่า คำนิยามอะไรทำให้คนไทยเห็นว่าทฤษฎีทางใดโดยไม่ได้ตัดสินใจเป็นชอบต้องการเป็นนิยามอย่างสมบูรณ์ การไม่ผูกนิยามเดิมเกิดขึ้น.appspotมาระหว่างพื้นฐานที่ในการศึกษาไม่เหมะสม เหล่านี้ยังจะนำมาใส่และได้ประโยชน์กว่า

เนื่องจากที่เข้าเรียนวิชารวจศาสตร์ จึงขอเสนอผลการวิจัยคำนิยามที่เกี่ยวกับการบริหารและการปกครอง อันเป็นผลทางที่เข้าเจาะได้รวมทั้งกับรัฐศาสตร์ล้วนทางศาสตร์ในโครงการข้อมูล The Program of International Studies of Values in Politics ข้อมูลการศึกษาเรื่อง The Interaction of Social Values and Political Responsibility in Developing Countries. ระหว่างปี ก.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒ โครงการได้ทำการ Content Analysis คำประกาศอักษรสารศาสตร์แผนพัฒนาการ งานประมวลผล และสุเคราะห์ของผู้ที่ทำในระดับ пункт และระดับชาติขั้นเวียนขึ้น และต้อมาได้ตอบข้อสัมภาษณ์วิจัยต่าง ๆ จำนวน ๕๔ คน ออกไปในที่ ๘๕ คน สาหรับว่า ๕๔ คน และepyology เวลา ๑๑,๒๔ คน ทั้งนี้เพื่อจะทำความสัมพันธ์ระหว่างคำนิยามของผู้ที่ทำนี้กับผลการปฏิบัติงาน และระดับการพัฒนาในท้องถิ่นนั้น ๆ

สำหรับประเทศไทยได้สัมภาษณ์ผู้น้าทั้งสิ้น ๑๑๘ คน เป็นตัวแทนส่วนกลางเสีย

๓๙
ภาคที่ ๖ แผนการพัฒนาสังคมและความมั่งคงของมนุษย์และสิ่งแวดล้อมในเขตพื้นที่จังหวัดบางแก้ว

การพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นแบบรูปธรรมและแบบเปิด มีข้อความเหมือนกันหมดทุกประ
เทศ ยกเว้นคำว่าพัฒนาประเทศบางขอ และได้พยายามเปลี่ยนภาษาท้องถิ่นให้ได้ถึงถึง
กันทั่วถึง ผู้ที่เข้าเกินแปลเป็นภาษาไทยคือข้าหน้า อาจารย์ภาษศาสตร์ มหาวิทยาลัย
กรุงเทพ อาจารย์และนักศึกษาต่างก็มีทั้งหมดน้ำมันกิจกรรมพัฒนาการศาสตร์ กำหนดที่เลือก
ไว้เมื่อขึ้นภาษณ์เร็วแล้ว เหตุเพราะไทยมี ๒๖ ข้อ เกี่ยวกับดั้งคำว่าคำนิยมต่าง ๆ ๖
ประเภทด้วยกัน คือ

๑. Concern for economic development (คุณค่าของการพัฒนาเศรษฐกิจ) ได้
แตกนิยมขึ้นโดยด้วยความต้องการความเจริญทางตัว การมีมาตรฐานโครงสร้างสูง
ตลอดรวมเสนอให้จะให้ความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจระยะยาวมากกว่าการบริ
โภคสู่โลกในปัจจุบัน เช่น ลดการกินอยู่เพิ่มเพื่อการเจริญหน้า เป็นต้น

๒. Conflict-resolution and conflict avoidance (การแก้ไขและหลีกเลี่ยงความ
ขัดแย้ง) คำนิยมขึ้นเพราะความผิดปกติจะมีความสมานฉันท์ และเอกชนที่ ความ
ประสงค์ที่จะหลีกเลี่ยงความขัดแย้งซึ่งอาจเป็นเครื่องขัดขวางให้ผู้นำยอมรับหรือแนะนำหรือ
ค้านโครงการหนึ่งโครงการใดเพื่อป้องกัน

๓. Participation (การให้ประชาชนมีส่วนร่วม) คำนิยมขึ้นเพื่อส่งออกประกอบ ก็
หนึ่งความผิดปกติจะให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการสร้างนโยบาย และลดสินใจเกี่ยวกับ
โครงการสาธารณะโดยทั่วไป กับความต้องใจที่จะให้ความสำคัญแก่ประชาชนมากกว่าความ
เห็นของผู้เข้าใช้งานโครงการสาธารณะเฉพาะกรณี

๔. Local vs central orientation (ยกท้องถิ่นเหนือส่วนกลาง) คือคำนิยมขึ้น
ความสำคัญของท้องถิ่นมักกว่าส่วนกลาง หากผลประโยชน์ขึ้นแต่ละด้านข้อประโยชน์
ให้ท้องถิ่นก่อน

๕. Action propensity (ความอยากทำ) ได้แก่ความไม่เอี่ยงพริบ active และ
อยากทำกิจกรรมต่าง ๆ อยู่เสมอ โดยไม่ต้องคำนึงว่าจะเสี่ยงหรือไม่ แต่สิ่งที่เอี่ยงไม่
เมื่อสิ่งแวดล้อมได้ผลผลิตความต้องการหรือไม่

๖. Change orientation (ความรักการเปลี่ยนแปลง) ได้แก่ความตั้งใจที่จะรับ

๓๕
สิ่งใหม่ ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการใหม่ ๆ ที่จะแต่งตั้งผู้จั่งบัลลังก์
จะเห็นได้ว่าทั้ง 6 ประการนี้ มีใช้กันนิยมแบบสมมติฐานหรืออุปถัมภ์ที่ดีนั้น
แต่ยังที่สังกัดเห็นในทางปฏิบัติ เป็นปัจจัยหรืออุปสรรคที่ประกอบกันนั้นในพุทธิธรรมมูญ
เป็นมาตการและแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เลือกปฏิบัติการอันหนึ่งอันใดมีเหตุผลตัดสิน หรือ
เมื่อมีทางให้เลือกหลายทางตัวยืน การวิจัยดังกล่าวยังคงที่ไว้ว่า การพัฒนาเป็นหนังสือที่
ของผู้คน และประทับใจภาพของผู้คนในการพัฒนาบนย่อมขอนอยู่กับคำนิยมที่ผู้คนยังคง
หรือท่านายได้จากคำนิยมที่ผู้คนยังคงอยู่

๕

ถ้าท่านผ่านเข้าทางภาษาสังคมศาสตร์ เห็นวิธีวิจัยทางจิตวิทยาจะผสมผสานใน
อัตถ์บดินใจ แต่ที่ดีที่สุดในการเข้าสู่,type ข้าพเจ้าไม่四是อะไร แต่ข้าพเจ้าถืออุปถัมภ์วิว
ผู้อันทุกทางถึงทางที่ทั่วไปข้าพเจ้าจะออกบัตรความสัมพันธ์ศาสตร์ให้ผลต่อเนื่อง เหมือน
นานาชาติ ข้าพเจ้าเชื่อได้หนึ่งไม่เสนอแบบพยายามใหญ่ ดัง ๆ ที่เป็นแบบช่างข้าพเจ้าเรียนดัง
กว่า เพราะได้ล่ำเรือนมา

วิธีการสังคมศาสตร์เฉพาะอย่างยิ่งวิธีวิจัยแบบสำรวจ หรือ Survey Research เป็น
แบบหนึ่งของการวิจัยเดือน เหมือนกับที่ว่าจะมาจาก
ความเชื่อผู้ได้หรือไม่ได้ของของเขาเร็วเว
ถูกต้องซึ่งผู้บันทึกข้อมูลที่คิดและสมบัติฐาน การกำหนดขอบเขตที่จะศึกษา
และลักษณะที่ต้องการผลในระยะเดียวกันถ้าเห็น ซึ่งถ้าเห็นของเขาวิจัยแล้ว
เพราะ
ท่านจะได้เหมาะสมได้มากขึ้น เพราะความกว้างของวิชาการวัดผลด้วยเทคนิคสถิติ
ใหม่ ๆ และวิวัฒนการของคอมพิวเตอร์

จึงไม่ผิดไทย ศรัทธาดีเช่นวิวิจัยแล้วเสียกับบูรณาการ เพราะเหตุถาย
ประการ แต่ที่น่าสนใจมีสอง กล่าวคือ

หนึ่ง การเสนอผลงานวิจัยเท่าที่เคยท่านมี ยกตัวอย่างข่าบกับความคิดเห็นของ
ประชาชน มักจะเสนอกับเปรียบที่จะ เป็นประโยชน์ต่อบัง ว่า (ตอบ)อย่างนี้เท่านี้
ประโยชน์ต่อ (ตอบ)อย่างนี้เท่านี้เปรียบที่จะเป็นประโยชน์ต่อ (ตอบ)
อย่างนี้เปรียบที่จะเป็นประโยชน์ต่อที่จะศึกษาหรือไม่แก้ไขได้ เซ็นสมบัติฐานก็ไม่ของสิ้น
หนึ่งชั้น ตัวอย่างที่สู่จะเป็นตัวแทนของสิ่งที่จะศึกษาหรือไม่ก็ไม่แก้
งานวิจัยแบบนี้มีมากมาย
เป็นการรวบรวมความไม่รู้อย่างเป็นระบบ

๖๐
สอง งานวิจัยแบบสภาวะชัดกับวัฒนธรรมและอุปนิสัยของคนไทยอย่างแรง ผู้ช่วยสิ่งแวดล้อมไม่ได้รับหน้าที่และบทบาท ผู้ตอบคำถามถูกต้องไม่ได้รับหน้าที่และบทบาท ผู้ตอบถูกต้องถูกคิด ๆ ตอบให้ถูกต้องผู้ที่คิด ๆ วัตถุประสงค์ของการวิจัยทั้งหมดจะเป็นการทบทวนความจริงกลับกลาบเป็นการทบทวนการคิด เพื่อชี้

เป็นที่น่ายินดีค่ะ เด็กที่ตอบข้อความที่ถูกต้องได้เป็นส่วนมากแต่ก็ไม่ได้เรียงตามชื่อ เ_today ข้อความ ข้อความดังนี้ ในส่วนของผู้วิจัย ถ้าจึงไม่ได้แก้ไข แต่จะแก้ไขในเรื่องนี้ นี่หรือรูปแบบที่ว่ามีเวลานี้และเงินและข้อความพิเศษซึ่งเป็นที่มาของ ประกอบภาพหลักสูตร (ข้อที่เข้าเกิดไม่ต้องการที่จะสร้างรายชื่อ) และการใช้ factor analysis ก็จะพิจารณาความเข้าใจได้ หรือไม่ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ ทำให้การวิจัยมีความแม่นยำแน่นอนขึ้นมาก

5

คำนิยามปรับที่จะปรากฏว่าทางชาติ ผลการวิเคราะห์ที่ดีที่สุดจากคำนิยามของคำนิยามของผู้น้าแต่ละชาติรวมทั้งเป็นกลุ่มต่างชาติ ท่านสามารถมีดังนี้ (ดูตาราง 1)

1. ผู้นำภูมิทุกชนิดมีคำนิยามก็ถูกเพียงกลุ่ม ในการที่จะสนับสนุนผลประโยชน์ของส่วนกลางหรือส่วนท้องถิ่น ส่วนมากก็ค่อนไปทางประโยชน์ของชาติ ผู้นำไทยกับอเมริกันได้คะแนนเรื่องท้องถิ่นมากกว่า ไม่สามารถสนับสนุนส่วนกลางหรือส่วนท้องถิ่น

2. ผู้นำทุกชนิดถึงการความเป็นไปเป็นไปของผู้น้า ข้อเท็จจริงหลักที่ต้องซึ่ง จะต้องด้านการเปลี่ยนแปลง

3. ในทางตรงกันข้าม ผู้นำที่มีที่ซื้อของการเปลี่ยนแปลงแต่ไม่ซื้อของมือทำอะไร ผู้น้าต้องมีอิสระ หรือจะต้องทำหน้าที่อย่างหนึ่ง ทั้งนี้ หัวข้อการเปลี่ยนแปลงมากกว่าเห็นกลับกันกับผู้น้าเยอรมัน

4. ที่ต่างกันมากที่สุดก็คือการที่มีส่วนร่วมของประชาชน วิถีได้ต้องด้านการให้ประชาชนมีส่วนในการนโยบายและการคลังเป็นมากที่สุด ไทยยังไปเลือกตั้งว่าจะอย่างไร อเมริกาถูกปฏิเสธไว้เพราะว่าเป็นปึกิติไปเลือกตั้งมาก

5. สำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจซึ่งมีความเป็นธรรมทางสังคมส่วนรวม อเมริกามีความแข็งแกร่งยิ่งที่สุด รองลงมาคือไทย แต่ยังต้องกลับสนับสนุนเต็มที่ แปลกดี
เพื่อระลึกไว้ด้วยว่า ข้อสรุปนี้ได้มาจากพิจารณาความแตกต่างของความรู้สึกกันทั้งหมดโดยไม่ได้พิจารณาถึงความแตกต่างของความรู้สึกแต่ละคนซึ่งต่างกันอยู่มาก และไม่ได้หาความแตกต่างระหว่างประเทศของความรู้สึก ความแตกต่างระหว่างกลุ่มภายในประเทศ ความแตกต่างระหว่างภูมิลักษณะ ซึ่งชัดเจนจะไม่สนใจในที่นี้ ท่านผู้ที่สนใจว่า และต้องการตรวจสอบความแน่นอนของสถิติข้อมูลให้ตาม Values, Leadership and Development: A Four-Nation Study ใน Social Science Information, Vol. VII/2 April 1969 และรายงานของโครงการ ซึ่งชัดเจนจะได้ส่งมาไว้ในห้องสมุดคณะรัฐศาสตร์ ธรรมศาสตร์

ตาราง ๑ Value scales—mean scores*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Thai</th>
<th>India</th>
<th>Poland</th>
<th>U.S.</th>
<th>Yugoslavia</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Economic development</td>
<td>๒.๐๔</td>
<td>๓.๐๐</td>
<td>๑.๔๕</td>
<td>๒.๖๔</td>
</tr>
<tr>
<td>Conflict avoidance</td>
<td>๒.๒๕</td>
<td>๑.๙๒</td>
<td>๒.๔๕</td>
<td>๒.๘๔</td>
</tr>
<tr>
<td>Participation</td>
<td>๒.๔๕</td>
<td>๑.๑๗</td>
<td>๒.๗๔</td>
<td>๒.๒๑</td>
</tr>
<tr>
<td>Localism</td>
<td>๒.๐๕</td>
<td>๒.๔๕</td>
<td>๒.๐๐</td>
<td>๒.๓๐</td>
</tr>
<tr>
<td>Action propensity</td>
<td>๒.๔๑</td>
<td>๑.๓๓</td>
<td>๒.๕๔</td>
<td>๒.๔๒</td>
</tr>
<tr>
<td>Change orientation</td>
<td>๑.๗๙</td>
<td>๒.๔๕</td>
<td>๑.๑๓</td>
<td>๒.๔๓</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(N=๑๖๖) (N=๕๖๔) (N=๘๖๔) (N=๕๑๕) (N=๑๐๓๖)

* ผลของการให้คะแนน ดังคะแนนต่ำกว่ายอมรับได้เป็นค่านิยมนั้น ๆ ที่สูงถึงกว่าปฏิเสธหรือไม่ยั่งยืน ๑.๐๐ ถือว่ายอมรับได้สูง ๒.๐๐ เป็นกลาง

ความแตกต่างของค่านิยมระหว่างผู้นำไทย ผู้นำไทย ณ ที่สิ่งที่มีความแตกต่าง ๔ กลุ่มที่ได้กล่าวมาแล้วแต่ คิดเป็นสั้นของค่านิยมรวมกันตามกลุ่ม (ตาราง ๒) ปรากฏผลพอสรุปได้ดังนี้

1. โดยทั่ว ๆ ไปผู้นำทุกกลุ่มมีค่านิยมไม่แตกต่างกันจนเกินไปนัก ความชัดเจนในค่านิยมต่าง ๆ มักจะอยู่กลุ่ม ๆ ไม่สูงหรือต่ำมากเกินไป จะแปลความว่ามี commitment น้อยกว่าได้
2. ตัวแทนราชการส่วนกลางก่อนผู้วิจารณจ้างหัวคับผู้ตรวจสอบราชการส่วนท้องถิ่น มีค่านิยมใกล้เคียงกัน ตัวแทนส่วนท้องถิ่นมีค่านิยมใกล้เคียงกัน

3. ตัวแทนส่วนท้องถิ่นมีค่านิยมถึงสูงกว่าส่วนกลางเท่าใดขั้น ผู้นำที่เป็น
ข้าราชการยังเห็นส่วนกลางสักผู้มากกว่าอยู่

4. ทุกกลุ่มมีความไม่พอใจพอใจในสถานภาพปัจจุบัน และต้องการเปลี่ยนแปลง
อย่างยิ่ง แต่ทุกกลุ่มก็ไม่ยอมลงมือกระทำหรือเริ่มโครงการใด ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
กลุ่มท้องถิ่นมีความกระตือรือร้นน้อยกว่าข้าราชการประจำ ทั้ง ๆ ที่ต้องการเปลี่ยนแปลง
มากกว่า

5. กลุ่มท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการให้ประชาชนมีส่วนร่วมมากกว่า กลุ่ม
ข้าราชการประจำไม่เห็นความจำเป็นเท่าจะให้ประชาชนมีส่วนร่วม

6. ทุกกลุ่มมีค่านิยมที่คล้ายคลึงไม่แยกแยะกับการขัดแย้ง นายทะเบียนครั้ง
มีความเดินใจที่จะเลงมากกว่าสมาชิกสภาท้องถิ่น สมาชิกสภาท้องถิ่นเลี้ยงกว่าผู้วิจารณา
ผู้ตรวจสอบราชการส่วนท้องถิ่นระดับระดับมากกว่าเท่าที่

7. ทุกฝ่ายต้องการการพัฒนาเศรษฐกิจ เต็มไปด้วยการกระตือรือร้นเป็นพิเศษ

8. ในฐานะผู้มีส่วนทางการพัฒนา นายทะเบียนมีค่านิยมากกว่าสมาชิกที่สุด ถ้า
หากจะมีทางออกอย่างไรก็ไม่โทษนายทะเบียนครั้งมี action propensity ค้าที่สุด

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยผู้วิจารณ—mean scores*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Values scale</th>
<th>ผู้วิจารณ์การจ้างหัวคับ</th>
<th>ผู้ตรวจสอบว่า</th>
<th>นายทะเบียนครั้ง</th>
<th>สมาชิก</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Economic development</td>
<td>2.00</td>
<td>2.34</td>
<td>2.05</td>
<td>2.10</td>
</tr>
<tr>
<td>Conflict avoidance</td>
<td>2.23</td>
<td>2.35</td>
<td>2.06</td>
<td>2.10</td>
</tr>
<tr>
<td>Participation</td>
<td>2.69</td>
<td>2.65</td>
<td>2.38</td>
<td>2.60</td>
</tr>
<tr>
<td>Local orientation</td>
<td>2.23</td>
<td>2.16</td>
<td>1.86</td>
<td>2.20</td>
</tr>
<tr>
<td>Action propensity</td>
<td>2.69</td>
<td>2.65</td>
<td>2.50</td>
<td>2.55</td>
</tr>
<tr>
<td>Change orientation</td>
<td>2.01</td>
<td>1.88</td>
<td>1.76</td>
<td>1.80</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(N=43) (N=46) (N=62) (N=210)

*ผลการให้คะแนนเฉลี่ยโดยการ 0 ค่าตอบแต่ละชัยได้คะแนนล่ะสี่ ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง = 0 ไม่เห็นด้วย = 1
เห็นด้วย = 2 เห็นด้วยอย่างยิ่ง = 3
บทความของเรียกว่าเป็นการวิเคราะห์มุมตั้งตนและเป็นการทดลองศึกษา เพื่อตัดสินทำให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กว่าอารมณ์ การศึกษา ระบายเวลาที่อยู่ในแต่ละคน จักรวาลหรือภาคที่อยู่ แต่อาจแตกต่างเป็นหลักอย่างเดียว ต่อไปจะได้แยกศึกษาให้ละเอียด และในขณะนี้กำลังวิเคราะห์ข้อมูลสถิติของผู้นี้ที่อยู่ใน 26 เทศบาล วิชวิน เผยตรวจเอกสารของความแตกต่างในการศึกษาดื่มยาสมุนไพรทางยา ทั้งชุมชนและวิธีการเรียบเรียงการขนาดและ per capita ของแบ่งขายประจำปี ความมั่นคงของเทศบาล แต่เพื่อให้กล่าวได้อย่างเต็มที่ คำนวณเป็นตัวแปรสำหรับการพัฒนา หรือไม่ หรือว่าเก็บกัน

เพื่อนัดการวิเคราะห์ที่นักเรียน ที่พบซึ่งมุลนิธิสำนักหลักสูตรอย่างกว้างขวาง และความสามารถในการปกครองของไทย ยกตัวอย่างการนี้อย่างนั้น ค้นข้อมูลข้อมูลอย่าง 30 (Probing questions) ได้รับข้อมูลที่น่าสนใจว่า ความผูกพันกับท้องถิ่นที่คนท่องเที่ยวของผู้ว่าราชการจังหวัดถ้าจะทำให้สุขสัมพันธ์ ต่างกันเพื่อทำแผนลดภัยแล้วจะอยู่ได้

คนตอบว่างจังหวัดพระนคร คนตอบว่างอยู่แต่งจังหวัด เกือบทุกคนมีบ้านในเขตพระนคร 1 คนหรือ 2 คนตอบว่างอยู่แต่งจังหวัด ถ้าจะเป็นพระธาตุวัดน้อย และไม่มีหลักฐานที่แน่นอน จึงตอบไม่ได้ตั้งคำถามที่ให้ที่มีความผูกพันกับท้องถิ่นมากที่สุดได้แก่เมืองเทพสมเดช ซึ่งมีหลักฐานและเป็นผู้พักอยู่ในท้องถิ่น แต่มีความแน่นอนที่จะหาเอกสารไว้ที่ของตน ถ้าระบุสมาชิกคำตอบ

เทศบาลนี้จะไม่แน่นอนประมาณ 80% เพราะบางส่วนเป็นท้องถิ่นของคนที่พักที่ให้ จึงไม่แน่นอนจะส่งเอกสารไว้ได้ ผู้ว่าราชการจังหวัดก่อนหน้าๆ จะบอกการอยู่ในท้องถิ่นของตนเองอยู่ไม่เกิน 5 ปี ชวนให้คิดว่า ถ้าเรื่องการส่วนกลางจะครอบครัวส่วนท้องถิ่นอยู่ดีพันธ์เป็นอยู่ ซึ่งผู้มาเป็นเจ้าบ้านท่านนอนพันที่เรื่องสถานที่พักอาศัยอยู่ไม่ยังไง จึงเป็นต้องแก้ไขใหม่ และหลีกเลี่ยงภัยนิยามบางอย่างได้โครงสร้างของสังคม และความสามารถในการพัฒนาจะเปลี่ยนไปในทางที่ดีหรือไม่

ถ้าหากปัญหาสำคัญที่เราผูกมัดใหญ่ในอนาคตได้แก่การแก้ความแตกต่างระหว่างคนที่มีขนาด ระหว่างชุมชนกับบ้าน วิธีการจัดหนี้ เห็นจะทำให้การกระจายอำนาจที่ทางการเมือง การปกครอง การเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมไปไม่ทัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
การปรับปรุงเขตเทศบาลเพื่อให้รับใช้และเป็นส่งเสริมความเจริญให้แก่หน่วยบริการทั่วถึง
และเพื่อป้องกันการขยายตัวของชนบทกลางไม่ให้เติบโตขึ้นอย่างไม่ทันท่วงที
ต้องประสบปัญหาหน้าไม่ไหวอย่างจริงจัง ดังปรากฏต่อมา เราจะแก้ไขโดยวิธีทาง
รัฐบาลหรือไม่ ถ้าหากได้มีโอกาสวิจัยค้นนิยมของบุคคลสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม เช่น
คณะรัฐมนตรี สภาผู้แทนราษฎร วุฒิสภาอัคคี ข้าราชการขั้นนโยบายของกระทรวง
มหาดไทย บางที่อาจจะมีลู่ทางทำก้าวต่อไปได้

ในยุคที่ความเจริญทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีถูกกว้างเกินไปจนระบบสังคมปริน
ตวนตามไม่ทัน ความระดับระดับก็เกิดขึ้นอย่างช้าวาวไม่ได้ ในยามเช่นนี้ เราต้องดึงสมารถให้ดี
พิจารณาดูว่าราชการจะช่วยเราได้หรือไม่ บางทีสังคมศาสตร์อาจจะแก้ปัญหาประเทศไทย
ได้ ซึ่งสำคัญเราต้องมีความคิดที่ว่า สังคมศาสตร์เป็นวิชาที่อยู่ปกครอง หรือไม่ก็เป็น
วิทยาศาสตร์อันลับ บางที่สังคมศาสตร์ก็เป็นเพียงเส้นแบ่งบางประเภทเท่านั้น ปัญหานี้แต่เรา
จะต้องใช้จิตวิจารณ์กับเส้นแบ่งหรือไม่เท่านั้น เพราะเส้นผมดูจะเป็นของสังคมในคำนิยมของ
คนไทยเสียด้วย

ปราโมทย์ นาครทรัพ
ภาคผนวก
ค่า حاجةที่ใช้สร้าง Values scale

Economic development

1. การพัฒนาเศรษฐกิจของชาติสำคัญกว่าการอุปโภคบริโภคของประชาชนในปัจจุบัน
2. จุดมุ่งหมายสำคัญที่สุดของสังคม คือการมีมาตรฐานการคงที่พหุสุข
3. การพัฒนาเศรษฐกิจของชาติ ในระดับชาติควรเป็นนโยบายสำคัญที่สุดของประเทศ
4. ต้องมีเศรษฐกิจพัฒนาเท่านั้น ประชาชนจึงจะมีความสุขและสวัสดีค่า

Conflict avoidance

1. เมื่อฝ่ายละนัดเจรจาเกี่ยวกับโครงการใด ผู้นำควรจะเดินไล่ม้ายเดลไกด์โครงการนั้น
2. การตัดสินก่อนประเทศสามารถแก้ไขทำวิธีการเห็นด้วยต้องทุกฝ่าย
3. การรักษาความสมัคคีในชุมชน ย่อมสากลกว่าความสำเร็จของโครงการใดโครงการหนึ่ง
4. ผู้นำถึงไม่ควรจะเสนอโครงการซึ่งจะทำให้เกิดความแตกแยกในชุมชน ถึงแม้โครงการนั้น ๆ จะจำเป็นสำหรับชุมชนก็ตาม

Participation

1. เพราะความสุขจากสับสนของปัญหาทุกสิ่ง ปัญหาที่ควรเปิดเผยหรือเสนอให้ประชาชนพิจารณาการเป็นปัญหาชนิดต่าง ๆ ตั้ง ๆ เท่านั้น
2. การตัดสินใจทุกอย่างควรจะเป็นหน้าที่ของผู้สร้างชลญาณโดยเฉพาะ
3. ผู้ที่รู้เรื่องคือเท่านั้นจึงควรวางแผนเสียงได้
4. ผู้ที่รู้เรื่องคือเท่านั้นที่ควรออกแบบเห็น

Localism VS Centralism

1. นโยบายของชาติไม่ควรจะทำให้ท้องถิ่นเสียหาย
2. เข้าใจงานของชาติจะทำกันยิ่ง แต่ประชาชนที่ใดควรจะสนใจปัญหาของท้องถิ่นก่อน
3. ท้องถิ่นไม่มีวิวัฒนาการทั้งความประสงค์ของส่วนกลางลอกคั่นกว่าอยู่เสมอ
4. ท้องถิ่นไม่มีวิวัฒนาการได้ ถ้าหากส่วนกลางทอดทิ้ง
４. ขาดไม่มีวัฒนธรรมใด ถ้าหากท้องถิ่นไม่เจริญ

บ. ผู้ปฏิบัติงานในท้องที่ใด ควรจะอยู่ที่นั้น

**Action propensity**

— ๑. สมองตอบสนองและคิดสืบทอดอย่างจริงจังจะกระทำ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กน้อยเพียงใด
— ๒. ตามปรกติผมจะใครตรงหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่าไม่ว่าจะทำอะไร ผมจะไม่ทำเกินขอบเขต
— ๓. เราควรจะพอใจในสถานที่อยู่แล้วอยู่ด้วยกันว่าถึงที่เราอยู่ก็จะมี
— ๔. ถูกแย่งแท้งความสุขภักดี อย่างรวดเร็วให้มากจากชีวิต ลงพอใจในสิ่งที่เกิดตามดวง

(เครื่องหมายลบเท่ากับให้ reverse scale)

**Change orientation**

๑. ต้องจัดเก็บหน้าได้เมื่อมีวิธีการแก้ปัญหาใหม่ ๆ
๒. ประชาชนในท้องถิ่นจะต้องแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาเสมอ ไม่ควรจะมองถอย
๓. ถึงแม้วิธีการใหม่ ๆ จะขัดเกี่ยวกับการเก่า แต่วิธีการใหม่ก็เป็นสิ่งที่พึงประสงค์ และจำเป็นอย่างยิ่งยวด
๔. การเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งที่พึงประสงค์ ถึงแม้การเปลี่ยนแปลงจะไม่ทันให้ใครสิ่งใดในท้องที่วัฏจักรตาม
Questionnaires on leaders' values

Concern for economic development, combining a general interest in material progress and well-being with a readiness to place future economic growth ahead of immediate consumption.

1. The economic development of the nation should take precedence over immediate consumer gratification.
2. A high standard of living should be the most important goal of a society.
3. The long term economic development of the nation should be considered as its most important goal.
4. Only economic development will ultimately provide the things required for the welfare and happiness of the people.

Conflict resolution - conflict avoidance, emphasizing particularly the extent to which a desire for consensus, and the avoidance of conflict limit the willingness of leaders to proceed with programs in the community.

1. If there is disagreement about a program, a leader should be willing to give it up.
2. Public decisions should be made with unanimous consent.
3. Preserving harmony in the community should be considered more important than the achievement of community programs.
4. A good leader should refrain from making proposals that divide the people even if these are important to the community.

Participation. This scale includes two elements - a general concern for citizen involvement in public policy formation and decision making; and a specific readiness to subordinate expertise and professional competence to the value of public participation in the decisional process.

Participation

1. The complexity of modern day issues requires that only the more simple questions should be considered publicly.
2. Most decisions should be left to the judgement of the experts.
3. Only those who are fully informed on the issues should vote.
4. Only those who are competent on an issues should speak about it.

Localism-Nationalism, orientation to local, as against national interest and goals, indicating readiness to give precedence to the former when there is conflict between them.

1. National goals should not be obtained at great cost to local communities.
2. Although national affairs are important, people here should first worry about their own community problems.
3. Community progress is not possible if national goals always have priority.
4. The community cannot be developed without national assistance.
5. The nation cannot be developed if the localities are not.
6. Those who work in the community should live there.

Action propensity; disposition to act, despite risks, uncertainties or lack of knowledge about consequence.

1. I prefer to stop and think before I act even on trifling matters.
2. I usually check more than twice to be sure that I am not overstepping my tasks.
3. One should be concern with what he has rather than with what he could get.
4. The secret of happiness is not expecting too much out of life and being content with what comes your way.
Change orientation: disposition to accept and support "new things". especially in the solution of community problems.
1. If society is to progress, newer solutions to problems are essential.
2. The people in this community must continually look for new solutions to problems rather than be satisfied with things as they are.
3. Even if the newer ways conflict with the way things were done in the past, they are absolutely necessary and desirable.
4. Changes are desirable even if they do not seem to contribute as much as one might expect.

Scoring. Individuals will be scored on a point scale (strongly agree - 1; agree - 2; disagree - 3; strongly disagree - 4.) Midpoint is 2.5 though no option is provided for this or for no opinion. Unanswered questions do not enter computation. Scores on action propensity become reverse.
<table>
<thead>
<tr>
<th>MEAN SCORE PROGRAM &amp; STANDARD DEVIATION</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>GOVERNOR INSPECTOR MAYOR COUNCILOR</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>ECONOMIC DEVELOPMENT</td>
</tr>
<tr>
<td>Question # 1</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>CONFLICT RESOLUTION</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5*</td>
</tr>
<tr>
<td>6*</td>
</tr>
<tr>
<td>7*</td>
</tr>
<tr>
<td>PARTICIPATION</td>
</tr>
<tr>
<td>—1</td>
</tr>
<tr>
<td>—2</td>
</tr>
<tr>
<td>—3</td>
</tr>
<tr>
<td>—4</td>
</tr>
<tr>
<td>5*</td>
</tr>
<tr>
<td>6*</td>
</tr>
<tr>
<td>7*</td>
</tr>
<tr>
<td>LOCAL ORIENTATION</td>
</tr>
<tr>
<td>Question # 1</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4*</td>
</tr>
<tr>
<td>5*</td>
</tr>
<tr>
<td>6*</td>
</tr>
<tr>
<td>7*</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>ACTION PROPENSITY</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>5*</td>
</tr>
<tr>
<td>CHANGE ORIENTATION</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Note 1. ที่มีเครื่องหมาย * คือค่าที่หักคิดออก ไม่ได้คำนวณใน Value Scale
2. ครึ่งช่วงหมาย - ข้างหน้าให้กลับคะแนน
3. ที่มี S.D. สองตัวที่มาก แสดงว่าผู้ตอบไม่วางใจคำถามคิด ทำให้ Scale ไม่ได้ที่เท่าที่ควร เพราะผู้ตอบมีความคิดเห็นแตกต่างกันมาก ไม่มีเอกฉันท์ในปัญหาอื่น ๆ เลย

50
"A thing has it value if and when people behave toward it so as to retain or increase their possession of it." (George Lundberg)

"Anything capable of being appreciated (wished for) is a value." (Robert Park and E.W. Burgess)

"Values are the observe of motives . . . the object, quality, or condition that satisfies the motivation." (Richard T. LaPiere)

"Values are object of any need." (Howard Becher)

"(A value is) a desideratum or anything desired or chosen by someone, at sometime operationally: what the respondent says he wants." (Stuart C. Dodd)

"By a social value we understand any datum having an empirical content accessible to the number of social group and a meaning which regard to which it is or may be an object of activity." (Flojan Znaniecki)

"(A value is) a conception, explicit or implicit, distinctive of an individual or characteristic of a group, of a desirable which influences the selection of available means and ends of action." (Clyde Kluckhohn)

"(Values are) the desirable and states which act as a guide to human endeavor or the most general statements of legitimate ends which guide social action." (Neil J. Smelser)

"(Values are) normative standards by which human beings are influenced in their choice among the alternative courses of action which they perceive." (Philip A. Jacob and James J. Flink)


17. Opler, Morris E. 1959 Component, Assemblage, and Theme in Cultural Integration.


24. ประโยค นาภารทพ โครงสร้างอำนาจในระบอบสังคมไทย ปรากฏการณ์ใน การประชุมบัณฑิตไทยในสหรัฐฯ ณ มหาราชวิทยาลัย ชิคาโก ๓๒ ตุลาคม ๒๕๑๓ และ สืบเนื่องใน วัฒนาศาสตร์นิเทศ กรมพันธ์ ๒๕๑๔

25. พัฒนา สายหู ลำต่อมลูกผักขี้มีปิดกั้น วิทยาศาสตร์ปิฏกฤต ๒๕๑๔
พระยาภานรัชสวัสดี (ปลัด วิชאון ณ สงขลา)

น.ป.ท.

Barrister-at-Law (Inner Temple)

เคยเป็นผู้พิพากษา กรรมการร่างกฎหมาย อธิบดีกรมยุทธการ อาจารย์เพิศพจนานุเมศ
วิชากฎหมายมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงการคลัง ประธานสภาผู้แทนราษฎร ผู้สัมมนาการแทนพระองค์
อธิบดีกรมยุทธการ)

ปัจจุบัน เป็นองคมนตรี

นายสุชาติ บุญบุญการ

รัฐศาสตร์บวชภักดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปรัชญาโทษและเอก จากเพลชเชอร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปัจจุบัน เป็นอาจารย์โทษ แผนกวิชาป้องกัน คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สมัชชาสมมาตรสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย

นายกนพล สวัสดิชเวร

รัฐศาสตร์บวชภักดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รัฐศาสตร์ระบายภักดี (นิวยอร์ค)
รัฐศาสตร์ศึกษบวชภักดี (ลอนดอน)

เคยเป็นอาจารย์ที่ USALS สมรู้รัตนกิจ
เคยเป็นทูตไปรักษาԳրոս Մեծ Պետական
ปัจจุบัน เป็นอาจารย์ประจำคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรรมการสมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย

กรรมการบริหารโครงการคำรามเลชศาสตร์และมนุษยศาสตร์
อาจารย์มีศักย ร.ว.เสนาธิการทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศ วิทยาลัยกองทัพเรือ
วิทยาลัยกองทัพอากาศ ฯ ฯ

กรรมการสภานิติศาสตร์
ที่ปรึกษาสมอภิรักษ์ (โครงการเอเชียอาเซียน)

งานนิสิต "The Thai Military in Politics", London, 1959

พ้นทหารเมืองไทย สมัชชาสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย ๒๙๕๒

ปัญญานิพนธ์ (กับ ส.ศิริกรก) พระนคร ๒๕๓๓ และอื่น ๆ
นายปรีมภัย นาครทรพ

วิจิตรศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ปริญญาโทวิจิตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ธวิลล์
ก้าวเลี้ยงทปริญญาเอก มหาวิทยาลัยออกแลนด์

เครือข่ายการกระจายวงมหาวิทยาลัย สนธิและวิจัยที่มหาวิทยาลัยสมุทรคูช

NASA Research Fellow Southeast Asia Development Advisory Group (SEADAG) Senior Associate (Oxford)

ปัจจุบัน เป็นอาจารย์ประจำคณะวิจิตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์